

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ДОУ: «ЗАПУСК» ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бережнова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук,
доцент, руководитель кафедры развития образовательных систем
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
Почетный наставник Российской Федерации;

- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- научный консультант Всероссийского инновационного проекта ООО «Просвещение-СОЮЗ» «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественнонаучной функциональной грамотности детей 3-7 лет»



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СКВОЗНОЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ I+



- Становление и развитие предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста, особенности познавательно-исследовательской деятельности (ПИД) дошкольников. Почему ПИД называют сквозным механизмом развития дошкольника;
- Орудийные и соотносящие действия с предметами в младенческом возрасте. Что должны знать и делать родители, чтобы обеспечить развитие ребенка с 2 месяцев и каких ошибок можно и нужно избежать;
- Предметная деятельность и экспериментирование с материалами и веществами в раннем возрасте. Как проектировать развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в условиях ДОУ;
- ПИД и экспериментирование в дошкольном возрасте. Какие методы работы эффективны для формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития воображения и творческой активности.

ФГОС ДО И ФОП ДО. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).
ранний возраст (1 год — 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

«Динамика развития детских видов деятельности»

Виды детской деятельности	Младенческий возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
предметно-манипулятивная	орудийные и соотносящие действия с предметами	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое)	
познавательно-исследовательская	-	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

Задачи развития познавательно-исследовательской деятельности

- ❑ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ❑ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ❑ развитие воображения и творческой активности;
- ❑ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

ФГОС дошкольного образования, п. 2.6



Арсенал способов познания

- наблюдение и самонаблюдение;
- сенсорное обследование объектов;
- логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- простейшие измерения;
- экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами;
- просмотр обучающих фильмов или телепередач;
- поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.

Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей

Работа в двух направлениях:

- постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;
- предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Условия эффективности:

- педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения;
- педагог ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования



Планируемые результаты на этапе завершения освоения федеральной программы:



- ✓ Ребёнок способен **решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу**
- ✓ Ребёнок способен **применять в жизненных и игровых ситуациях** знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ Ребёнок имеет разнообразные **познавательные умения**: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
- ✓ Ребёнок способен **планировать** свои действия, направленные на достижение конкретной цели; **демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению**

Новые результаты!

Направления реорганизации образовательной деятельности



Любознательность



Пассивность

ФОП до. 30. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**УСПЕШНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ
СЛЕДУЮЩИМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ:**

**3) обеспечение преемственности
содержания и форм организации
образовательного процесса в ДОО, в
том числе дошкольного и начального
общего уровней образования:**

- **опора на опыт детей, накопленный
на предыдущих этапах развития,**
- **изменение форм и методов
образовательной работы,**
- **ориентация на стратегический
приоритет непрерывного образования –
формирование умения учиться.**



РАЗВИВАЮЩИЙ ИТОГ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА. ГЛАВНЫЕ КРИТЕРИИ – ИНИЦИАТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

- Структура деятельности
- Предпосылки учебной деятельности

- Цель
- Мотив
- Средства (инструменты)
- Партнеры
- План
- Реализация
- Рефлексия (самооценка)

- - овладение культурными способами действий;
- - умение выделять игровую (практическую, познавательную) задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности;
- - умение работать по инструкции;
- - формирование субъектной позиции в разных видах деятельности;
- - контроль за способом выполнения своих действий и их оценка;
- - сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности;
- - произвольность, управляемость поведения.

Формы организации детских видов деятельности



Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

- ✓ **Занятия**
- ✓ **Игровые и образовательные ситуации**
- ✓ **Игры-путешествия**
- ✓ **Творческие мастерские**
- ✓ **Детские лаборатории**
- ✓ **Творческие гостиные**
- ✓ **Творческие лаборатории**
- ✓ **Целевые прогулки**
- ✓ **ЭксCURсии**
- ✓ **Образовательный челлендж**
- ✓ **Интерактивные праздники**

Система форм организации видов деятельности дошкольников



- ✓ **простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические циклы)

Простые формы. Виды наблюдений

Распознающее наблюдение используется для формирования у младших дошкольников представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, качеств, характерных действий.

Длительное наблюдение проводится с целью выявления особенностей роста и развития растений, ознакомления с сезонными изменениями в живой и неживой природе, с жизненными циклами растений и животных.

Сравнительное наблюдение организуется для выявления общего и особенностей в объектах и явлениях.

Дедуктивное наблюдение позволяет по отдельным фрагментам восстановить картину недавних событий, выявить причинно-следственные связи в природе или деятельности человека.

Самонаблюдение – значимый способ самопознания, ознакомления с социальными нормами. Самонаблюдение требует определенного уровня развития рефлексии и в то же время является фактором становления рефлексивных способностей. Уже во второй младшей группе можно учить детей следить за своим самочувствием, осуществлять самонаблюдение в ходе двигательной деятельности, при необходимости менять ее характер. В старшем дошкольном возрасте самонаблюдение помогает ребенку оценить соответствие собственных действий знакомым правилам.

Проблемные вопросы для педагогов по организации наблюдения

- Как организовать наблюдение в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования.
- Как научить детей использовать наблюдение как способ познания.
- Как научить детей различными способами фиксировать результаты наблюдений.
- Как научить детей выявлять взаимосвязи в природе, делать выводы.
- Как и зачем учить детей организовывать самонаблюдение.
- Как учить детей взаимодействовать в ходе наблюдения.
- Как знакомить детей с правилами осуществления наблюдений.
- Как обеспечить эмоциональное общение детей с природой.
- Как организовывать наблюдение с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Организация наблюдений

Структура наблюдения



Виды наблюдений

- Распознающее наблюдение
- Длительное наблюдение
- Сравнительное наблюдение
- Дедуктивное наблюдение
- Самонаблюдение

Структура наблюдения

1. Мотив включения ребенка в деятельность. Любознательность, интерес к предложенной им игровой, практико-ориентированной или проблемной ситуации, эмоциональный отклик на нее, подражание старшим и т.д. Способность педагога удивить воспитанников, преподнести изучаемый объект или явление с неожиданной стороны.

Важно уметь опираться на личностные мотивы детей: стремление достичь объективно и субъективно значимого результата, проявить себя, самоутвердиться; пообщаться со сверстниками, взрослыми, получить удовольствие от решения интеллектуальной задачи и др.

2. Цель наблюдения. Педагог должен уметь использовать естественные (возникающие в повседневной жизни) или создавать искусственные образовательные ситуации, пробуждающие познавательные потребности детей. На их основе у дошкольников будут возникать конкретные цели (узнать что-либо, проверить свои предположения, понять взаимосвязь, выявить закономерность, найти решение практической задачи, разрешить проблему), достичь которых можно с помощью наблюдения.

3. План действий по достижению цели. Начиная с 4 лет, можно учить детей выделять действия по достижению цели – составлять элементарный план наблюдения. Педагог учит воспитанников определять условия проведения наблюдения, конкретные познавательные действия, варианты распределения задач в паре (группе), актуальные для данной ситуации правила осуществления наблюдения.

4. Осуществление детьми наблюдения. Содержание и логика организации данного этапа связаны с тем, какая разновидность наблюдения организуется, с возрастными особенностями детей.

5. Подведение итогов. Основным результатом наблюдения является достижение цели. Важно, чтобы результат был наглядным для детей, чтобы совершенное ими открытие было четко сформулировано, зафиксировано и в дальнейшем получило применение.



КОЛОБОК ХОЧЕТ ПОНЯТЬ, КУДА ИСЧЕЗ СНЕГ

Рассмотри рисунки и объясни Колобку, что произошло со снегом. Где был Колобок сначала? Куда он принёс снежок? Что случилось потом? Почему? Можно ли сохранить снежок дома?

Нарисуй, во что превратился снег. Попробуй провести такой же опыт вместе со взрослыми.



Теперь Колобок знает, что бывает со снегом в тёплой комнате. Он всё понял, ведь ты очень хорошо объясняешь. Колобок улыбнулся!

На улице такой красивый снег, в него очень весело играть!

— Возьму немного снега домой, — подумал Колобок. — Буду катать снежок по полу, как мячик.

Примеры

Подготовительная к школе группа *Дедуктивное наблюдение «Скоро ли закончится гроза?»*

Программные задачи: познакомить детей со способом поиска ответа на вопрос «Приближается ли гроза?»; учить высказывать предположение, фиксировать и сравнивать результаты измерений, делать вывод; активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с наблюдаемыми явлениями природы.

Ход работы

Педагог организует наблюдение из окна, обращает внимание на явления, связанные с грозой, предлагает детям высказать предположение, отвечая на вопрос «Скоро ли закончится гроза?». Воспитатель предлагает детям познакомиться со способом поиска ответа на этот вопрос. Интерес детей к предлагаемой работе определяет цель предстоящей познавательно-исследовательской деятельности.

Педагог учит детей осуществлять наблюдение, подсчитывать и сравнивать время между вспышкой молнии и ударом грома, обозначать полученные значения цифрой или при помощи счетных палочек, сравнивать их, делать выводы.

Организация экспериментирования



Детское экспериментирование – это практическое выполнение ребенком действий с объектами в целях познания их свойств, связей и зависимостей. Эта деятельность не задается заранее взрослым в виде той или иной схемы, а строится самими дошкольниками по мере получения новых сведений. Действуя самостоятельно, производя пробы поискового и подражательного характера, ребенок приобретает наиболее полный личный опыт экспериментирования.

Н.Н. Поддъяков

Самостоятельное экспериментирование «С гуся вода»

Цель: учить детей высказывать предположения и опытным путем проверять их; знакомить со свойствами различных веществ; учить понимать смысл поговорок.

Ход работы

Педагог предлагает детям разгадать загадку: «В реке купался, да сух остался», демонстрирует опыт: опускает в воду гусиное перо, достает его и предлагает детям убедиться в том, что оно осталось сухим.

Проблемный вопрос. Почему перья водоплавающих птиц (уток, гусей, лебедей) остаются сухими, когда они ныряют, плавают в воде?

Воспитатель помогает детям сформулировать предположения, подобрать аргументы. Педагог предлагает опытным путем выбрать вещества, которые позволяют перьям птиц оставаться сухими в воде, учит воспитанников аккуратно и безопасно изучать свойства веществ (растительное масло, мука, вода и др.). Игры с перьями.

Воспитатель помогает детям сформулировать вывод, рассказывает о том, как птицы смазывают перья жиром, чтобы они не намокали в воде и удерживали как можно больше воздуха, не давая птицам замерзнуть и облегчая плавание и полет.

Педагог предлагает детям рассмотреть различные ситуации, подводит к пониманию значения поговорок «Как с гуся вода», «Выйти сухим из воды».

Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

образовательные ситуации

игровые ситуации,

игры-путешествия,

творческие мастерские,

детские лаборатории,

творческие гостиные,

творческие лаборатории,

целевые прогулки,

экскурсии,

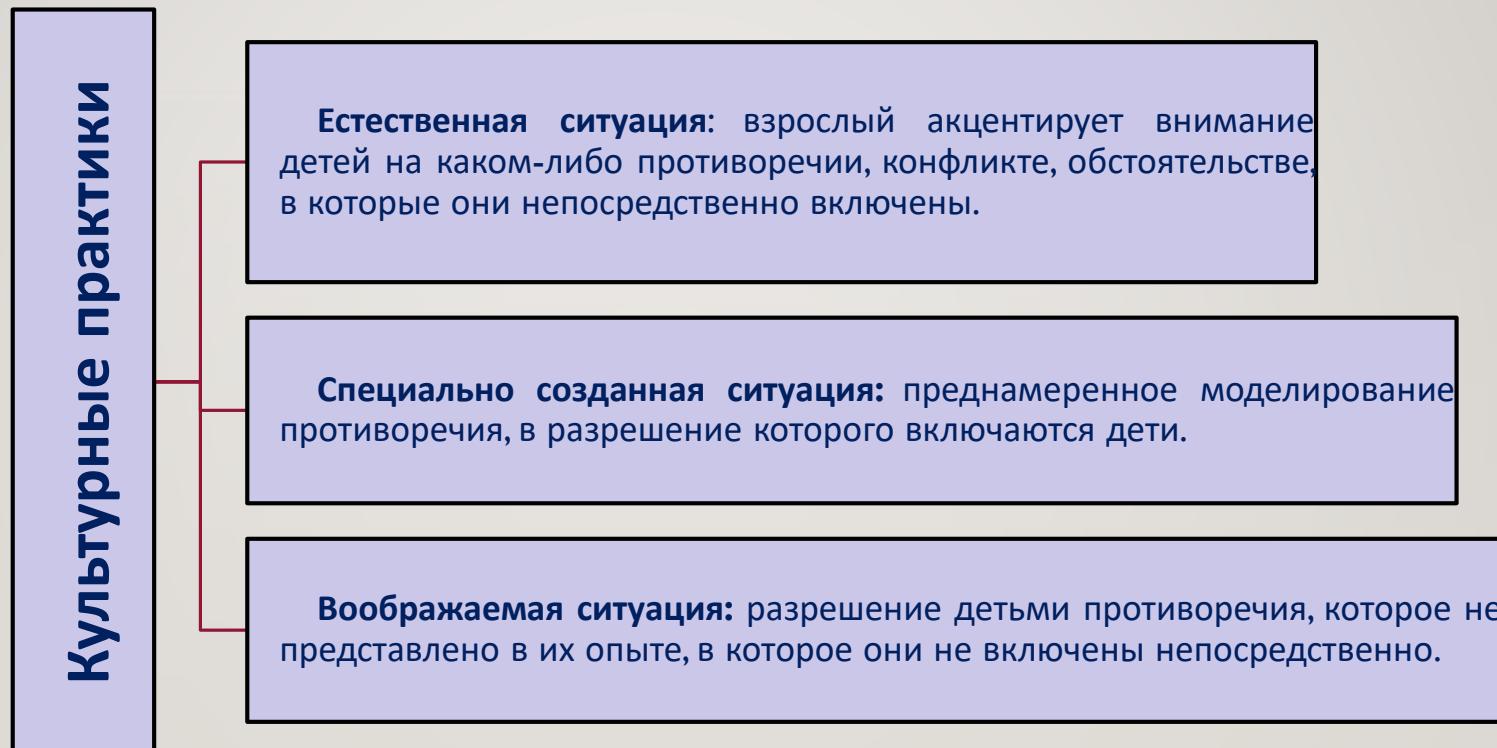
образовательный челлендж;

интерактивные праздники.



Образовательные ситуации

Главный признак ситуации – «одноактность и неповторимость всех жизненных положений, открывающихся переживанию и деятельности. Разнообразие этих положений и создает всю полноту жизни» (Н. Хартманн).



Все виды ситуаций предполагают активизацию операций мышления: сравнение, анализ, синтез, классификация, сериация, абстрагирование, обобщение.

Алгоритм конструирования образовательной ситуации

- Анализ программных задач, их конкретизация.
- Определение оптимальных форм организации образовательной деятельности, других видов деятельности.
- Разработка ситуации (игровой, проблемной), способа представления познавательной или практической задачи.
- Рассмотрение вариантов актуализации мотивов детей, создания целевой основы деятельности, планирования действий по достижению цели.
- Описание конкретных форм организации детских видов деятельности (беседы, познавательные рассказы, дидактические игры, коммуникативные ситуации, игровые упражнения, наблюдения, эксперименты и т.д.).
- Выстраивание рефлексивного этапа.

Образовательная ситуация

Выбор форм организации видов детской деятельности в рамках образовательной ситуации (занятия, другой формы) с учетом необходимости:

- сохранения сюжетной и мотивационной основы ОС;
- чертедования видов активности;
- решения задач разностороннего развития детей;
- поддержка познавательного интереса, активности детей;
- обеспечения максимальной самостоятельности детей при выборе средств и осуществлении деятельности;
- сохранение приоритета практических методов, использование активных методов организации детских видов деятельности.

Возрастные особенности младших и старших дошкольников

- Развивается познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек».
- Главный мотив общения со взрослым – познание окружающего мира.
- Становление познавательных процессов происходит через игру.
- Активно развивается память.
- Доминирует непроизвольная зрительно-эмоциональная память.
- Ведущим является наглядно-действенное мышление.
- Ребенок способен недолгое время целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать.
- Начинает формироваться произвольность поведения, которая предполагает наличие умения удержать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения.

- Возрастает инициативность и самостоятельность ребенка в отношениях со взрослым.
- Ребенок интересуется рассуждениями взрослого.
- У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.
- Память становится произвольной, эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память.
- Преобладает наглядно-образное мышление.
- Внимание становится произвольным, повышается его объем.
- Формируется умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия.



Составные формы. Структура образовательных ситуаций

Компоненты деятельности	Этапы работы	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
цель (мотив) включения детей в деятельность	Мотивационно-ориентировочный	Выявление сути задачи, проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей.
План	Поисковый	Поиск путей решения задачи (проблемы), необходимых знаний, умений, определение порядка действий.
Исполнительская часть	Практический	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой – решить программные задачи).
Оценка	Рефлексивно-оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (решения задачи, разрешения проблемы), применявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей.

Этапы работы	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей	Творческая мастерская «Угощения для белочки»
Мотивационно-ориентировочный	<p>Игровая ситуация «Гость из леса» В гости к детям приходит Белочка. Она рассказывает ребятам, что у неё столько дел, так много всего нужно успеть. Белочка просит помочь ей сделать запасы на зиму. Желание помочь гостью определяет мотивационную основу включения в деятельность.</p>	
Поисковый	<p>Беседа «Как можно помочь Белочке?» Воспитатель организует обсуждение. Обобщая и дополняя высказывания детей, педагог предлагает такой план действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, чем питаются белки, что запасают на зиму. 2. Придумать, как помочь Белочке. <p>В ходе беседы взрослый предлагает ребятам поделиться идеями: как можно узнать, чем питаются белки. (Рассмотреть иллюстрации в книгах, найти информацию в Интернете, спросить у взрослого).</p>	
Практический	<p>Просмотр видеосюжета «Беличьи хлопоты» Воспитатель предлагает детям узнать, чем заняты белки осенью, как они готовятся к зиме, что запасают, как устраивают кладовые. Педагог отмечает, что нужно смотреть внимательно, постараться запомнить увиденное, чтобы затем помочь Белочке. Взрослый называет ягоды, грибы, орехи, которые ребята видят на экране. После просмотра проводится беседа: «Чем питаются белки? Почему им важно сделать запасы на зиму? Где белки прячут свои припасы? Как помочь Белочке? Что мы с вами можем вылепить из пластилина?».</p> <p>Образные движения «Озорные белочки» Воспитатель предлагает детям отправиться в мастерскую, подражая белочке: учит выполнять прыжки, изображать сбор и развесивание для просушки грибов, показывать, как белки держат лапками и грызут орешки, машут пушистым хвостиком.</p> <p>Лепка «Грибы для белочки» Детям предлагается слепить грибы для Белочки из пластилина. Педагог формирует умение готовить пластилин к работе, знакомит с приёмами лепки ножек и шляпок, соединения деталей. Ребята собирают грибы в корзину.</p>	
Рефлексивно-оценочный	<p>Обобщение педагога Воспитатель обращает внимание детей на то, что им удалось узнать много интересного о белках, помочь Белочке, выполнить замечательные работы. Педагог предлагает подарить гостью корзину с грибами, учит высказывать добрые пожелания. Белочка благодарит детей за помощь и прощается с ними.</p>	

Рефлексивно-оценочный этап

Фиксируемые результаты:

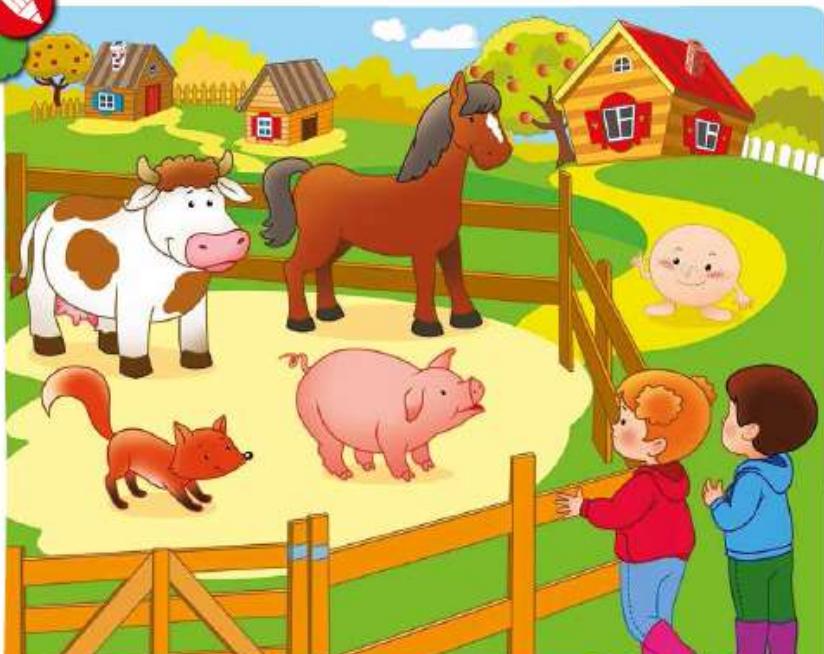
- достижение цели;
- реализация плана;
- пути решения задачи (разрешения проблемы, преодоления затруднения, проверки предположения), выявление обобщенных способов;
- «приобретения» (интеллектуальные, практической направленности, личностные, коммуникативные и др.)

Игровые ситуации на наглядной основе

КОЛОБОК ЗНАКОМИТСЯ С ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ

Расскажи Колобку, какие домашние животные есть у бабушки. Придумай им клички. Какое дикое животное ты видишь на рисунке? Где оно живёт?

Предупреди Колобка об опасности – подчеркни лису красной чертой.



Колобку понравилось в деревне.
Как ты думаешь, надо ли нарисовать Колобку улыбку? Почему?



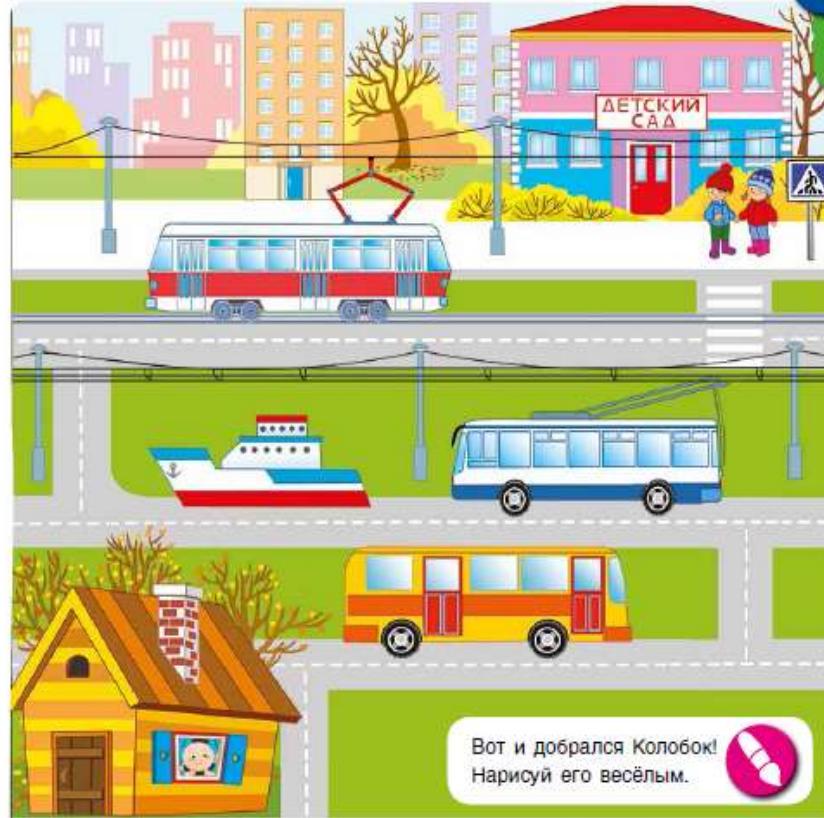
10

Дети пригласили Колобка в гости к бабушке в деревню.
— У бабушки много домашних животных! – сказал Дима.
— Колобок, а ты всех этих животных знаешь? – поинтересовалась Аня.
Колобок задумался.

КОЛОБОК ЕДЕТ В ДЕТСКИЙ САД

Расскажи Колобку, на чём он может добраться до детского сада.

Зачеркни лишнюю картинку и нарисуй линиями путь Колобка: сначала посади его на автобус, потом на троллейбус, затем — на трамвай, от трамвая проложи путь к детскому саду.



Вот и добрался Колобок!
Нарисуй его весёлым.



11

Колобок давно собирался навестить Аню и Диму. Только от его дома до детского сада очень далеко.
«Пешком не добраться, — решил Колобок. — Нужно выбрать подходящий транспорт».

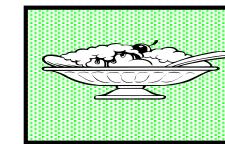
Образовательная ситуация «Столовая для птиц»

Программные задачи. Обобщать и дополнять знания детей о зимующих птицах, учить применять их для решения практической задачи.

Игровая ситуация. Снегирь хочет устроить птичью столовую для пернатых, зимующих в наших краях. **Проблема.** Снегирь не знает, как это сделать.

Мотивационная основа деятельности. Желание помочь Снегирю. **Цель.** Рассказать Снегирю, что нужно для создания столовой, поделиться знаниями о зимующих птицах.

Графический план.



Выбор оптимальных форм реализации плана (субъектная позиция детей, самостоятельность, познавательная активность, чередование видов активности). **Подведение итога**

ЧЕЛЛЕНДЖ — ЖАНР ИНТЕРНЕТ-РОЛИКОВ, В КОТОРЫХ БЛОГЕР (ВЕДУЩИЙ, ПЕДАГОГ, РОДИТЕЛЬ, РЕБЕНОК...) ВЫПОЛНЯЕТ ЗАДАНИЕ НА ВИДЕОКАМЕРУ И РАЗМЕЩАЕТ ЕГО В СЕТИ, А ЗАТЕМ ПРЕДЛАГАЕТ ПОВТОРИТЬ ЭТО ЗАДАНИЕ СВОЕМУ ЗНАКОМОМУ ИЛИ НЕОГРАНИЧЕННОМУ КРУГУ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ. САМО СЛОВО ЧЕЛЛЕНДЖ ОБЫЧНО ПЕРЕВОДИТСЯ КАК «ВЫЗОВ» В КОНТЕКСТЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ «БРОСИТЬ ВЫЗОВ». СУЩЕСТВУЮТ СПОРТИВНЫЕ, ТВОРЧЕСКИЕ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ИГРОВЫЕ, ЛИЧНЫЕ И ДРУГИЕ ЧЕЛЛЕНДЖИ. ПЕРЕД КАЖДЫМ УЧАСТНИКОМ ТАКИХ СПОРОВ СТОИТ ЗАДАЧА СОВЕРШАТЬ КАКИЕ-ЛИБО ДЕЙСТВИЯ И ВЫКЛАДЫВАТЬ ОТЧЁТ В ФОРМАТЕ ФОТОГРАФИЙ ИЛИ РИСУНКОВ, ВИДЕО.

Разновидности:

- **флешмоб**
- **марафон**
- **хакатон**
- **акция** (спортивная, социальная)
- **квест**

Флешмób — заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей выполняет заранее оговорённые действия и затем расходится.

Флешмоб является разновидностью смартмоба. Сбор участников флешмоба осуществляется при помощи электронных средств связи.

Марафон — своеобразная школа для получения какого-то навыка. Ведущий марафона (педагог, руководитель...) дает задания, участники выполняют, домашнее задание проверяется. В итоге участники учатся чему-то новому или достигают своих целей, а ведущий «зарабатывает», или получает лояльных клиентов (реализовывает образовательную программу).

- **Хакатон** - (англ. hackathon, от hack (см. хакер) и marathon — марафон) — форум, во время которого специалисты из разных областей сообща решают какую-либо проблему на время.

Спортивная акция – мероприятие, имеющее целью повышение эффективности пропаганды физической культуры и спорта, включая меры по популяризации нравственных ценностей спорта и олимпизма в средствах массовой информации.

Социальная акция – один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому-либо событию.

Квест – интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

- Пространственные «Ходилки»
- Ролевые квесты
- Перформанс-квесты
- Квест-задания

Система форм организации образовательной деятельности дошкольников

- - **простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- - **составные формы** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник, образовательный челлендж и др.);
- - **комплексные формы** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).

Июль. 1 неделя «Моя семья»

Тематический день «День семьи, любви и верности»

Тематический день проводится 8 июля в День семьи, любви и верности. Этот праздник посвящен памяти святых Петра и Февронии, признанных православными верующими покровителями семьи.

1 половина дня

1. Дидактические игры «Чей ребенок», «Чья мама», «Назови родителей».

Задачи. Закреплять представления детей о диких и домашних животных, их детенышах, тренировать детей в их узнавании и назывании в мужском и женском вариантах по схеме «мама, папа, ребенок». Формировать познавательный интерес к интеллектуальным играм (настольно-печатным и словесным), развивать любознательность.

РР
ПР

2. Конструктивные игры в песочницах «Строим дом для большой семьи».

Задачи. Закреплять знания детей о свойствах песка (сухой, влажный, сыпучий и т.д.), навыки счета для определения необходимого количества деталей постройки. Активизировать потребность детей в экспериментировании с песком и водой. Продолжать формировать у детей умение реализовывать задуманный план постройки, обыгрывать постройки. Развивать детское творчество в процессе создания песочных конструкций. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения во время работы с песком.

ПР
СКР

3. Музыкальная гостиная «Как мне мама колыбельные пела».

Задачи. Предлагать детям слушать колыбельные песни, которые поют их мамы (в аудиозаписи), в исполнении педагогов, песни из знакомых мультфильмов. Продолжать знакомить детей с народной музыкой, расширять музыкальный кругозор. Учить подпевать взрослым, совершенствовать вокально-хоровые навыки.

ХЭР

2 половина дня

1. Физические упражнения со спортивными атрибутами «На зарядку всей семьей».

Задачи. Формировать у детей интерес и ценностное отношения к занятиям физической культурой в процессе выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений со спортивными атрибутами. Мотивировать старших детей к обучению младших дошкольников вариантам семейных игр с мячом, скакалкой, обручем, гимнастической лентой.

ФР

2. Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке «Семья».

Задачи. Предоставить детям возможность выбрать сюжетные игрушки по интересам, организовать игровое пространство в соответствии с сюжетной линией игры. Поощрять использование различных атрибутов в самостоятельной игровой деятельности. Активизировать речь детей, формировать коммуникативные умения и навыки.

СКР
РР

3. Итоговое мероприятие: семейный праздник «День семьи».

4. Выставка совместных работ детей и родителей «Герб семьи».

Задачи. Укреплять партнерские отношения ДОО и семьи, детско-родительские отношения. Обеспечить детям и родителям возможность продемонстрировать продукты совместного творчества художественно-эстетической направленности. Развивать связную монологическую речь детей, тренировать в составлении описательных рассказов-презентаций готового изделия.

СКР
ХЭР
РР

Проект «Удивительные шишки»



День 1		
День 2		
День 3		
День 4		
День 5		

Растопыренные и «затопыренные» шишки

