

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ: ОТ А ДО Я

Часть 2



Бережнова Ольга Владимировна
кандидат филологических наук, доцент, руководитель кафедры развития образовательных систем
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»; Почетный Наставник Российской Федерации

- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- научный консультант Всероссийского инновационного проекта ООО «Просвещение- СОЮЗ» «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественнонаучной функциональной грамотности детей 3-7 лет»

Реализация современных форм работы с дошкольниками

Как запланировать и провести занятие с учетом современных требований к нему? Виды занятий и примеры технологических карт

Как реализовать тематический подход в работе с детьми групп общеразвивающей направленности? Тематические проекты, периоды, недели, дни

Как учесть интересы и потребности детей в условиях тематического планирования? Варианты реализации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 6 ноября 2024 г. N 779

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ

ДОКУМЕНТОВ, ПОДГОТОВКА КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1	1. Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ	
2	1.1.	Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования
3	1.1.1.	Журнал посещаемости
4	1.1.2.	Календарно-тематический план

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_492443/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/

- 1. Утвердить прилагаемый перечень документов, **подготовка которых осуществляется педагогическими работниками** при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования.
- 2. Признать **утратившим силу** приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 г. N 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 августа 2022 г., регистрационный N 69724).
- 3. Настоящий приказ **вступает в силу с 1 марта 2025 года.**

Методический портфель для дошкольного образования

Уникальное пособие

для организации работы воспитателя в рамках ФОП ДО



- Рабочий план воспитателя на учебный год
- Перспективное планирование на каждый месяц
- Календарное планирование на каждую неделю
- Подробное содержание деятельности воспитателя по всем образовательным областям

Технология:

Перспективно-календарное планирование с приоритетом календарного подхода

Перспективная часть
«Планирование на месяц»



Реализация календарного плана воспитательной работы
Организация воспитывающей, развивающей среды
Периодически повторяющиеся в течение месяца мероприятия
Взаимодействие с семьями воспитанников
Мероприятия мониторинга
другое

Календарная часть
«Планирование на неделю и каждый день»



Модуль 1 «Образовательная деятельность на занятиях»
(планируется на неделю)
Модуль 2 «Образовательная деятельность в режиме дня»
(планируется на каждый день)

Календарное планирование на неделю

Модуль 1. «Образовательная деятельность на занятиях»

Сентябрь. Неделя 1 _____
(даты)

ОО*	Педагогические мероприятия	Дата
ПР	Развитие элементарных математических представлений. Образовательная ситуация 1. Тема «Повторение». Образовательные задачи: — актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнении предметов по длине, изученных пространственных отношениях; — выявлять уровень сформированности умений считать до трёх; — учить соотносить цифры 1–3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счёта, ориентироваться на плоскости; — тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение; — развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук, речь	
	Ознакомление с окружающим миром. Тема «Детский сад». Экскурсия по зданию детского сада «Мой детский сад». Образовательные задачи: — учить детей понимать суть игровой задачи, вместе с педагогом выбирать способ её решения; — обогащать представления о помещениях детского сада, их назначении, о профессиях людей, работающих в ДОО; — актуализировать представления о том, чем занимаются дети в музыкальном, спортивном залах, что расположено в холлах, кабинетах специалистов, игровых комнатах; — формировать умение при помощи взрослого организовывать подвижные и музыкальные игры; — учить составлять краткие рассказы по итогам экскурсии с опорой на вопросы и рисунки-подсказки; — активизировать в речи и уточнить названия помещений, различного инвентаря, игр и занятий, развивать коммуникативные умения	

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Познавательное развитие

Окружающий мир

1. *Бережнова О. В.* Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада / Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова. — М.: Просвещение.
2. *Тимофеева Л. Л.* От лета до лета. Ребёнок и окружающий мир. Альбом наблюдений. 4–5 лет / Л. Л. Тимофеева. — М.: Просвещение.
3. *Тимофеева Л. Л.* Наш мир. Радость открытий. Как Аня и Дима узнавали обо всём на свете. 4–5 лет / Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова. — М.: Просвещение.

Математические представления

4. *Петерсон Л. Г.* Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. Ступень 2 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — М.: Просвещение.
5. *Петерсон Л. Г.* Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. Демонстрационный материал / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — М.: Просвещение.
6. *Петерсон Л. Г.* Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. Раздаточный материал / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — М.: Просвещение.
7. *Петерсон Л. Г.* Игралочка. Практический курс математики для детей 4–5 лет. Методические рекомендации. Ступень 2 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — М.: Просвещение.
8. *Соловьёва Е. В.* Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4–5 лет / Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение.
9. *Соловьёва Е. В.* Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4–5 лет / Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение.



Формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

- ✓ **Занятия**
- ✓ **Игровые ситуации**
- ✓ **Игры-путешествия**
- ✓ **Творческие мастерские**
- ✓ **Детские лаборатории**
- ✓ **Творческие гостиные**
- ✓ **Творческие лаборатории**
- ✓ **Целевые прогулки**
- ✓ **Экскурсии**
- ✓ **Образовательный челлендж**
- ✓ **Интерактивные праздники**

С учетом
детских видов
деятельности

Система форм организации видов деятельности дошкольников

Общение ✓
Познавательно-исследовательская
Игровая
Двигательная
Конструктивная
Трудовая
Изобразительная ✓
Музыкальная
Восприятия ХЛ и Ф ✓

простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.)

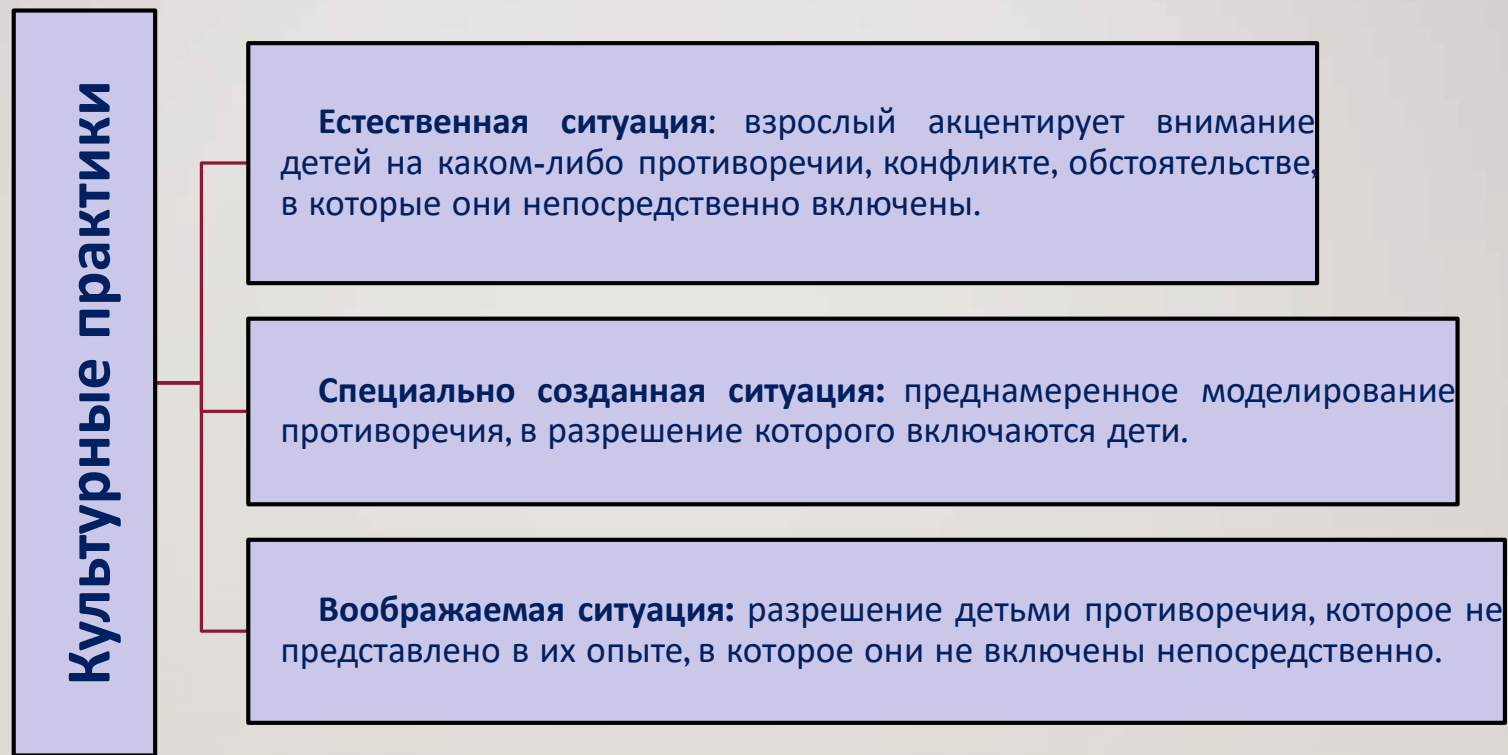
Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические циклы)



Образовательные ситуации

Главный признак ситуации – «одноактность и неповторимость всех жизненных положений, открывающихся переживанию и деятельности. Разнообразие этих положений и создает всю полноту жизни» (Н. Хартманн).



Все виды ситуаций предполагают активизацию операций мышления: сравнение, анализ, синтез, классификация, сериация, абстрагирование, обобщение.

Алгоритм конструирования образовательной ситуации

- Анализ программных задач, их конкретизация.
- Определение оптимальных форм организации образовательной деятельности, других видов деятельности.
- Разработка ситуации (игровой, проблемной), способа представления познавательной или практической задачи.
- Рассмотрение вариантов актуализации мотивов детей, создания целевой основы деятельности, планирования действий по достижению цели.
- Описание конкретных форм организации детских видов деятельности (беседы, познавательные рассказы, дидактические игры, коммуникативные ситуации, игровые упражнения, наблюдения, эксперименты и т.д.).
- Выстраивание рефлексивного этапа.

Образовательная ситуация

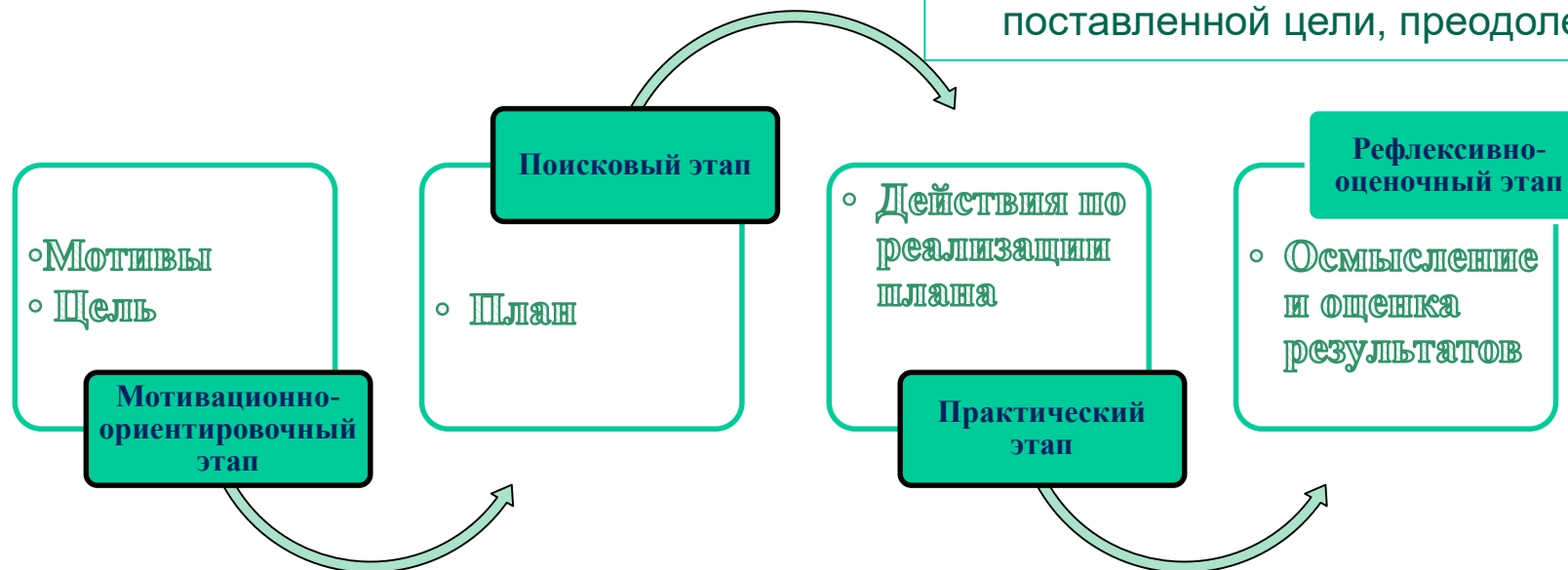
Выбор форм организации видов детской деятельности в рамках образовательной ситуации (занятия, другой формы) с учетом необходимости:

- сохранения сюжетной и мотивационной основы ОС;
- чередования видов активности;
- решения задач разностороннего развития детей;
- поддержка познавательного интереса, активности детей;
- обеспечения максимальной самостоятельности детей при выборе средств и осуществлении деятельности;
- сохранение приоритета практических методов, использование активных методов организации детских видов деятельности.

Возрастные особенности младших и старших дошкольников

- Развивается познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек».
- Главный мотив общения со взрослым – познание окружающего мира.
- Становление познавательных процессов происходит через игру.
- Активно развивается память.
- Доминирует произвольная зрительно-эмоциональная память.
- Ведущим является наглядно-действенное мышление.
- Ребенок способен недолгое время целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать.
- Начинает формироваться произвольность поведения, которая предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения.

- Возрастает инициативность и самостоятельность ребенка в отношениях со взрослым.
- Ребенок интересуется рассуждениями взрослого.
- У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.
- Память становится произвольной, эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память.
- Преобладает наглядно-образное мышление.
- Внимание становится произвольным, повышается его объем.
- Формируется умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия.



Составные формы. Структура образовательных ситуаций

Компоненты деятельности	Этапы работы	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
цель (мотив) включения детей в деятельность	Мотивационно-ориентировочный	Выявление сути задачи, проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей.
План	Поисковый	Поиск путей решения задачи (проблемы), необходимых знаний, умений, определение порядка действий.
Исполнительская часть	Практический	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой – решить программные задачи).
Оценка	Рефлексивно-оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (решения задачи, разрешения проблемы), применявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей.

Этапы работы	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
Мотивационно-ориентировочный	Игровая ситуация «Гость из леса» В гости к детям приходит Белочка. Она рассказывает ребятам, что у неё столько дел, так много всего нужно успеть. Белочка просит помочь ей сделать запасы на зиму. Желание помочь гостю определяет мотивационную основу включения в деятельность.
Поисковый	Беседа «Как можно помочь Белочке?» Воспитатель организует обсуждение. Обобщая и дополняя высказывания детей, педагог предлагает такой план действий: 1. Узнать, чем питаются белки, что запасают на зиму. 2. Придумать, как помочь Белочке. В ходе беседы взрослый предлагает ребятам поделиться идеями: как можно узнать, чем питаются белки. (Рассмотреть иллюстрации в книгах, найти информацию в Интернете, спросить у взрослого).
Практический	Просмотр видеосюжета «Беличьи хлопоты» Воспитатель предлагает детям узнать, чем заняты белки осенью, как они готовятся к зиме, что запасают, как устраивают кладовые. Педагог отмечает, что нужно смотреть внимательно, постараться запомнить увиденное, чтобы затем помочь Белочке. Взрослый называет ягоды, грибы, орехи, которые ребята видят на экране. После просмотра проводится беседа: «Чем питаются белки? Почему им важно сделать запасы на зиму? Где белки прячут свои припасы? Как помочь Белочке? Что мы с вами можем вылепить из пластилина?». Образные движения «Озорные белочки» Воспитатель предлагает детям отправиться в мастерскую, подражая белочке: учит выполнять прыжки, изображать сбор и развешивание для просушки грибов, показывать, как белки держат лапками и грызут орешки, машут пушистым хвостиком. Лепка «Грибы для белочки» Детям предлагается слепить грибы для Белочки из пластилина. Педагог формирует умение готовить пластилин к работе, знакомит с приёмами лепки ножек и шляпок, соединения деталей. Ребята собирают грибы в корзину.
Рефлексивно-оценочный	Обобщение педагога Воспитатель обращает внимание детей на то, что им удалось узнать много интересного о белках, помочь Белочке, выполнить замечательную работу. Педагог предлагает подарить гостю корзину с грибами, учит высказывать добрые пожелания. Белочка благодарит детей за помощь и прощается с ними.

Рефлексивно-оценочный этап

Фиксируемые результаты:

- достижение цели;
- реализация плана;
- пути решения задачи (разрешения проблемы, преодоления затруднения, проверки предположения), выявление обобщенных способов;
- «приобретения» (интеллектуальные, практической направленности, личностные, коммуникативные и др.)

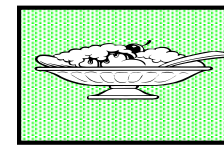
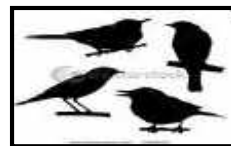
Образовательная ситуация «Столовая для птиц»

Программные задачи. Обобщать и дополнять знания детей о зимующих птицах, учить применять их для решения практической задачи.

Игровая ситуация. Снегирь хочет устроить птичью столовую для пернатых, зимующих в наших краях. **Проблема.** Снегирь не знает, как это сделать.

Мотивационная основа деятельности. Желание помочь Снегирю. **Цель.** Рассказать Снегирю, что нужно для создания столовой, поделиться знаниями о зимующих птицах.

Графический план.



Выбор оптимальных форм реализации плана (субъектная позиция детей, самостоятельность, познавательная активность, чередование видов активности). **Подведение итога**

ЧЕЛЛЕНДЖ — ЖАНР ИНТЕРНЕТ-РОЛИКОВ, В КОТОРЫХ БЛОГЕР (**ВЕДУЩИЙ, ПЕДАГОГ, РОДИТЕЛЬ, РЕБЕНОК...**) ВЫПОЛНЯЕТ ЗАДАНИЕ НА ВИДЕОКАМЕРУ И РАЗМЕЩАЕТ ЕГО В СЕТИ, А ЗАТЕМ ПРЕДЛАГАЕТ ПОВТОРИТЬ ЭТО ЗАДАНИЕ СВОЕМУ ЗНАКОМОМУ ИЛИ НЕОГРАНИЧЕННОМУ КРУГУ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ. САМО СЛОВО ЧЕЛЛЕНДЖ ОБЫЧНО ПЕРЕВОДИТСЯ КАК «ВЫЗОВ» В КОНТЕКСТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ «БРОСИТЬ ВЫЗОВ». СУЩЕСТВУЮТ **СПОРТИВНЫЕ, ТВОРЧЕСКИЕ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ИГРОВЫЕ, ЛИЧНЫЕ** И ДРУГИЕ ЧЕЛЛЕНДЖИ. ПЕРЕД КАЖДЫМ УЧАСТНИКОМ ТАКИХ СПОРОВ СТОИТ ЗАДАЧА СОВЕРШАТЬ КАКИЕ-ЛИБО ДЕЙСТВИЯ И ВЫКЛАДЫВАТЬ ОТЧЁТ В ФОРМАТЕ ФОТОГРАФИЙ ИЛИ РИСУНКОВ, ВИДЕО.

Разновидности:

- **флешмоб**
- **марафон**
- **хакатон**
- **акция** (спортивная, социальная)
- **квест**

- **Флешмóб** — заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей выполняет заранее оговорённые действия и затем расходится. Флешмоб является разновидностью смартбоа. Сбор участников флешмоба осуществляется при помощи электронных средств связи.

Квест – интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

- Пространственные «Ходилки»
- Ролевые квесты
- Перформанс-квесты
- Квест-задания

Марафон — своеобразная школа для получения какого-то навыка. Ведущий марафона (**педагог, руководитель...**) дает задания, участники выполняют, домашнее задание проверяется. В итоге участники учатся чему-то новому или достигают своих целей, а ведущий «зарабатывает», или получает лояльных клиентов (**реализовывает образовательную программу**).

- **Хакатон** - (англ. hackathon, от hack (см. хакер) и marathon — марафон) — форум, во время которого специалисты из разных областей сообща решают какую-либо проблему на время.

Спортивная акция – мероприятие, имеющее целью повышение эффективности пропаганды физической культуры и спорта, включая меры по популяризации нравственных ценностей спорта и олимпизма в средствах массовой информации.

Социальная акция – один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть:
привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме,
привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому-либо событию.

Формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

- ✓ **Занятия**
- ✓ **Игровые ситуации**
- ✓ **Игры-путешествия**
- ✓ **Творческие мастерские**
- ✓ **Детские лаборатории**
- ✓ **Творческие гостиные**
- ✓ **Творческие лаборатории**
- ✓ **Целевые прогулки**
- ✓ **Экскурсии**
- ✓ **Образовательный челлендж**
- ✓ **Интерактивные праздники**

С учетом
детских видов
деятельности

Система форм организации видов деятельности дошкольников

Общение ✓
Познавательно-исследовательская
Игровая
Двигательная
Конструктивная
Трудовая ✓
Изобразительная
Музыкальная
Восприятия ХЛ и Ф ✓

простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические циклы)

