

Сенсорное развитие детей раннего возраста

Полковникова Наталья Борисовна
доцент, кандидат педагогических наук



Часть 1. Сенсорное развитие во второй группе детей раннего возраста (от одного года до двух лет)

Ключевые вопросы

1. Особенности и показатели сенсорного развития детей второго года жизни.
2. Содержание сенсорного развития во второй группе детей раннего возраста.
3. Игры и занятия по сенсорному развитию во второй группе детей раннего возраста.



1. Особенности и показатели сенсорного развития детей второго года жизни

- Совершенствуется зрительное восприятие.
- Быстро нарастает познавательная активность.
- Развивается ощущение положения и перемещения частей тела в пространстве.
- Закладываются основы знаковой функции мышления.
- Формируются сенсорно-моторные ориентировки.
- Осваиваются орудийные действия.
- Появляется интерес к художественной деятельности.
- Накапливаются представления о свойствах предметов.

2. Содержание сенсорного развития во второй группе детей раннего возраста

- Расширять представления о предметах окружающего мира, доступных восприятию ребёнка.
- Создавать условия для восприятия объектов разными анализаторами отдельно и в комплексе.
- Учить выполнять разнообразные действия с предметами, веществами, материалами.
- Поддерживать стремление передвигаться в пространстве, опытным путём узнавать свойства разных объектов окружающего мира.
- Учить действиям с дидактическими игрушками на специально организованных занятиях.
- Учить выделять общие признаки и сортировать предметы по свойствам.
- Учить переносить освоенные способы действия в новые ситуации.

3. Игры и занятия по сенсорному развитию во второй группе детей раннего возраста



Цвета: семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности.



Формы: геометрические фигуры.



Величины: метрическая система мер.



Звук: это фонемы родного языка, звуковысотные отношения.



Вкуса: сладкий, горький, кислый, солёный

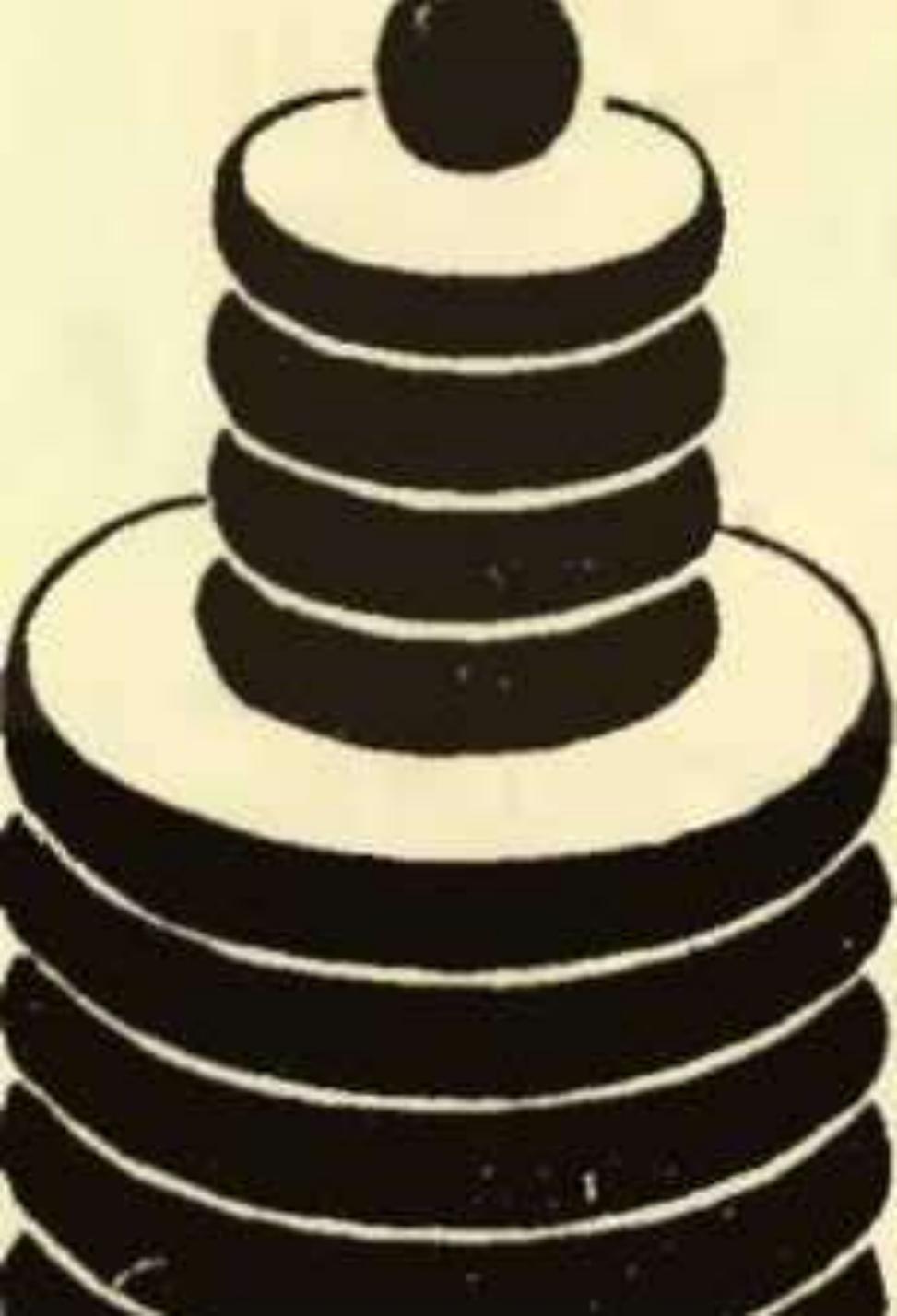


Запах: обонятельные ощущения.



Проталкивание предметов
разной формы
в соответствующие
отверстия





Нанизывание
больших и
маленьких колец
на стержень



Складывание
двухместной
матрешки

Раскладывание
однородных
предметов
разной
величины на
две группы

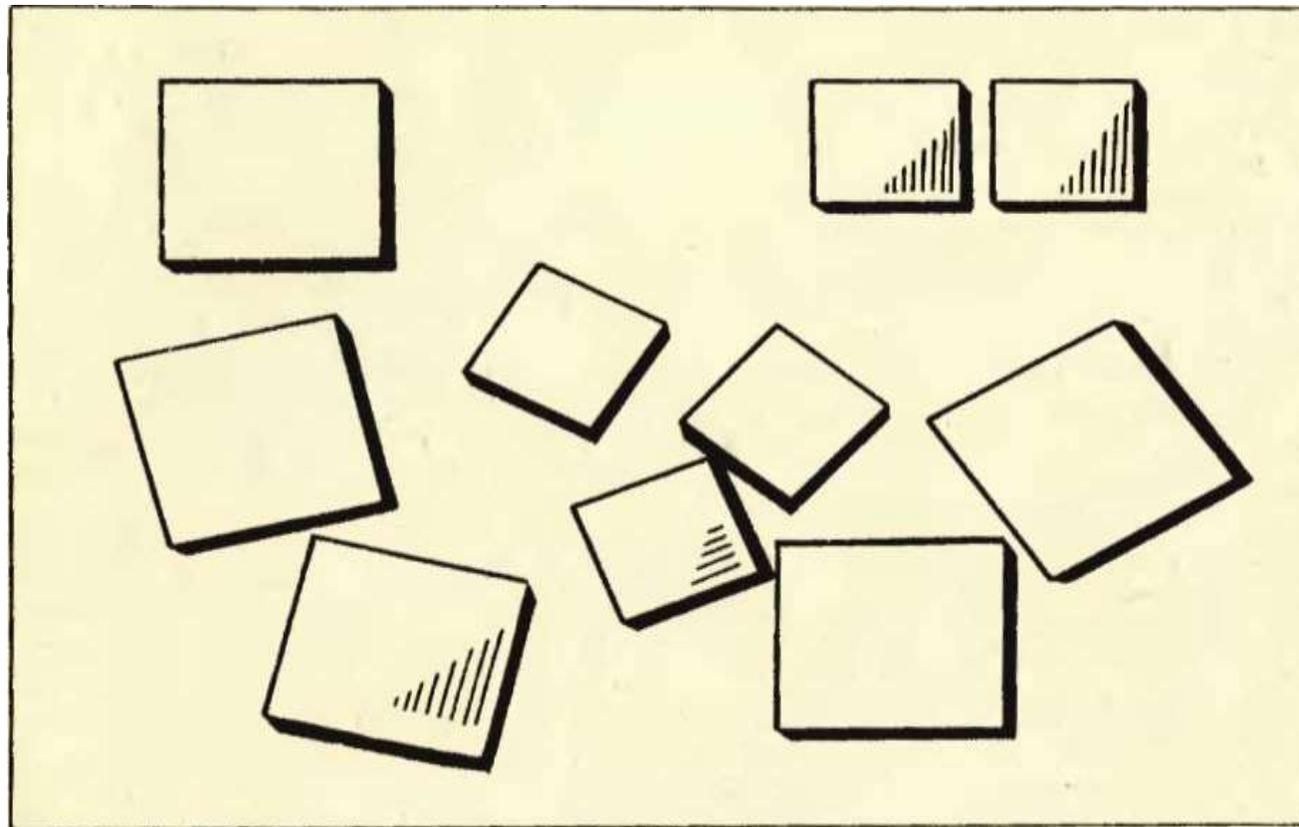


Рис. 10

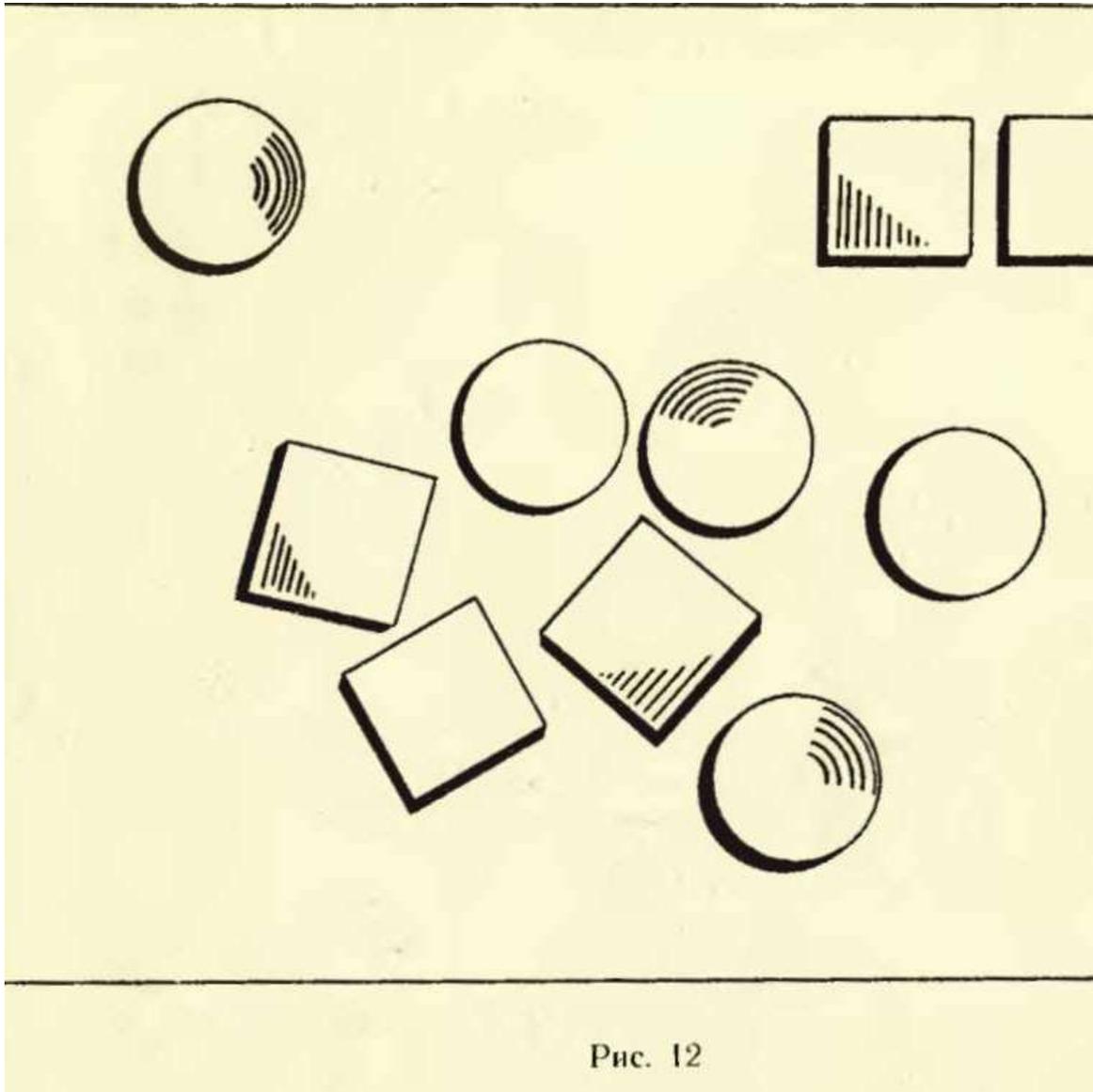


Рис. 12

Раскладывание
однородных
предметов,
резко
различных по
форме, на две
группы

Раскладывание
однородных
предметов
более близкой
формы на две
группы

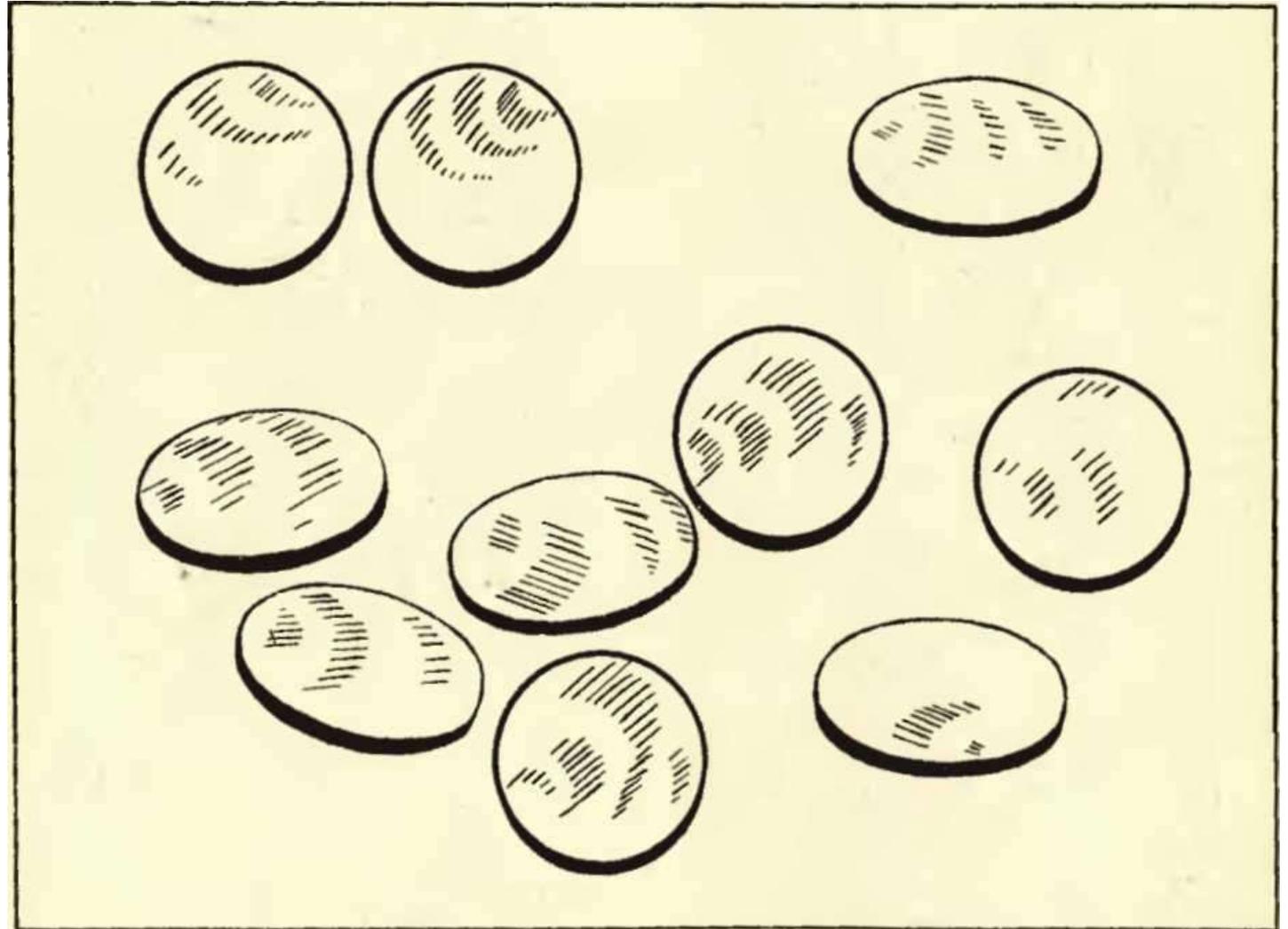
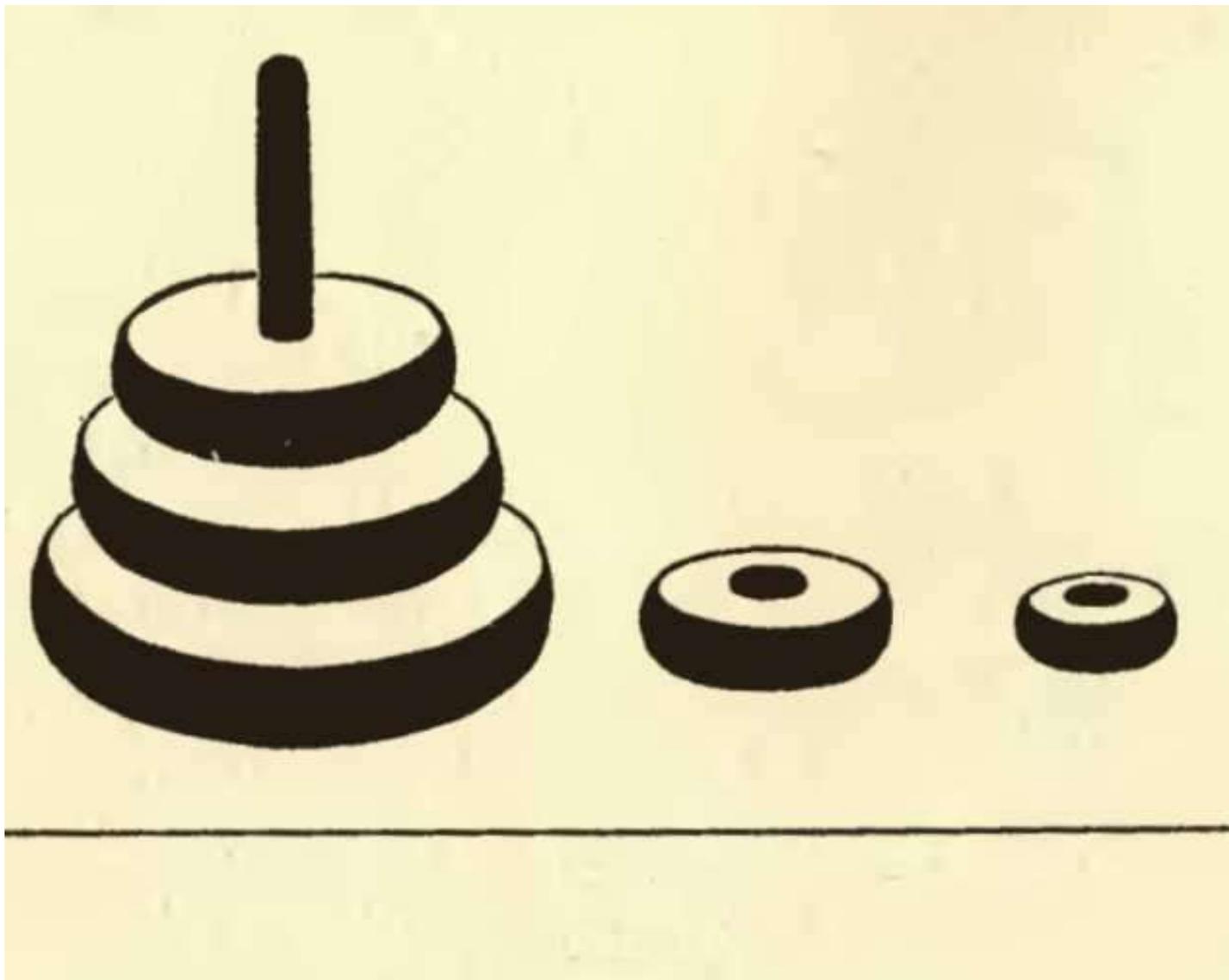
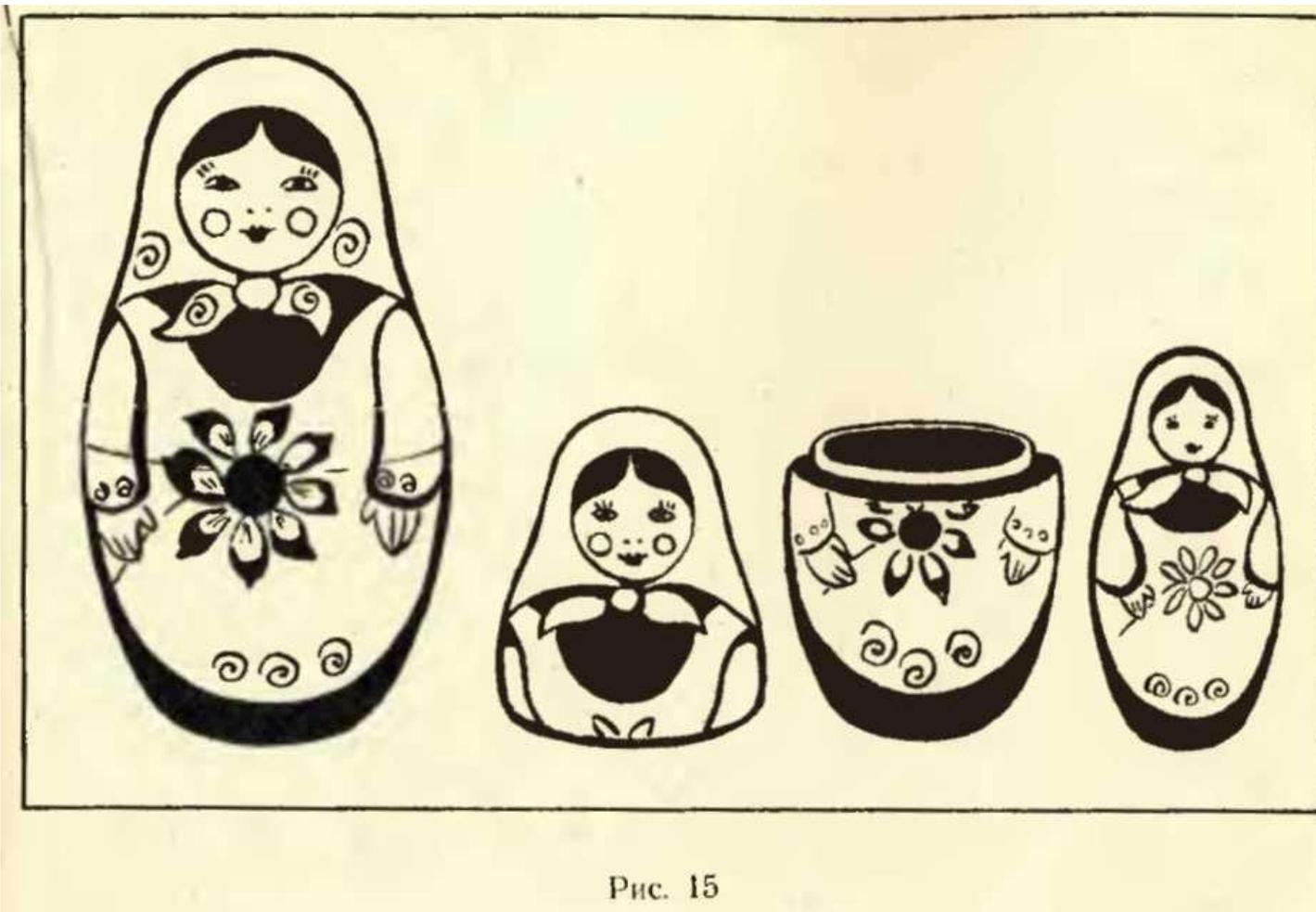


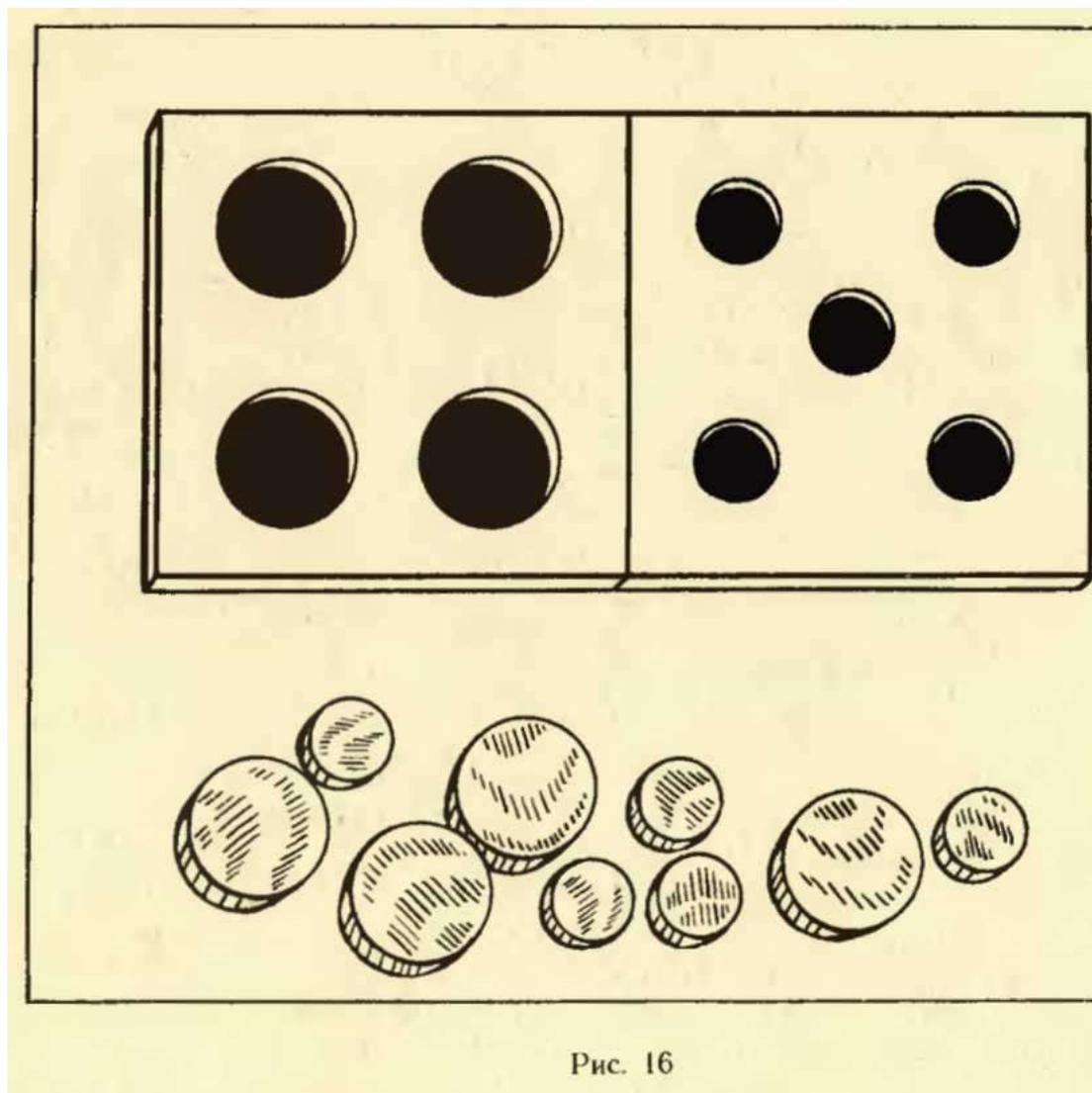
Рис. 13



Нанизывание
колец,
убывающих
по величине



Складывание
трехместной
матрешки



Размещение круглых
вкладышей разной
величины
в соответствующих
отверстиях

Размещение
больших и
маленьких
вкладышей
разной формы в
соответствующих
гнездах

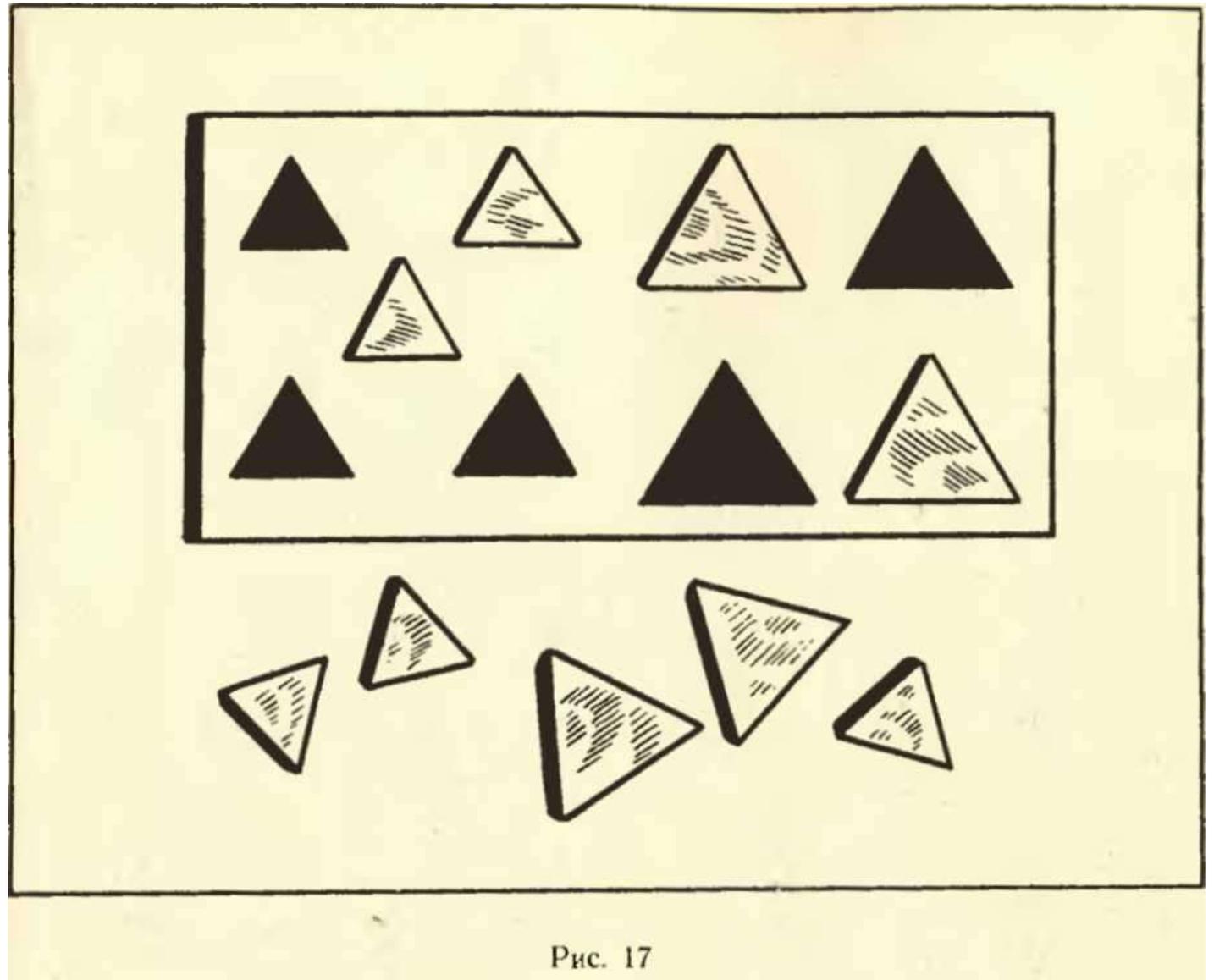


Рис. 17

Размещение
резко различных
по форме
вкладышей в
соответствующих
отверстиях

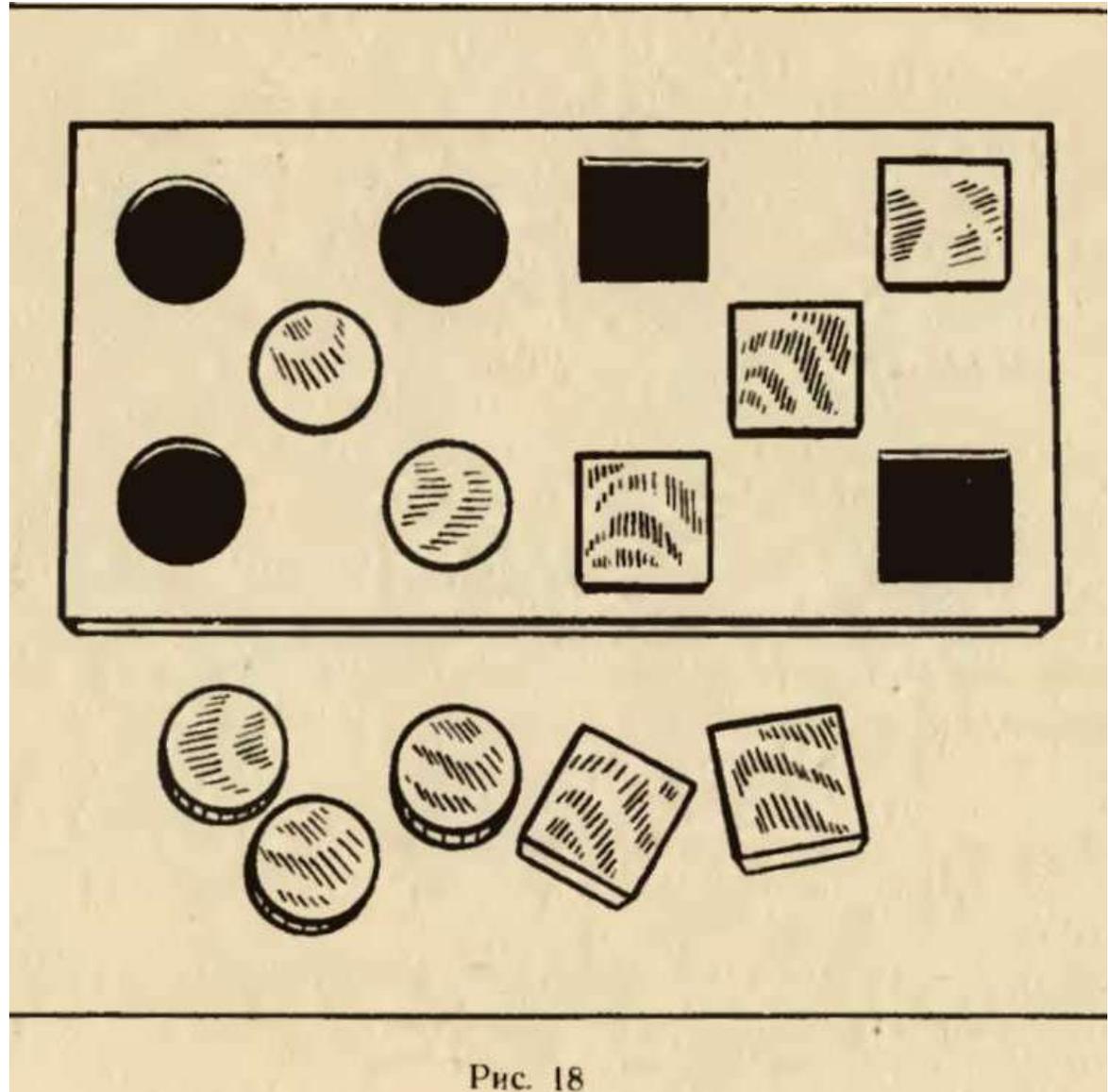


Рис. 18

Размещение
более близких по
форме
вкладышей
в
соответствующих
отверстиях

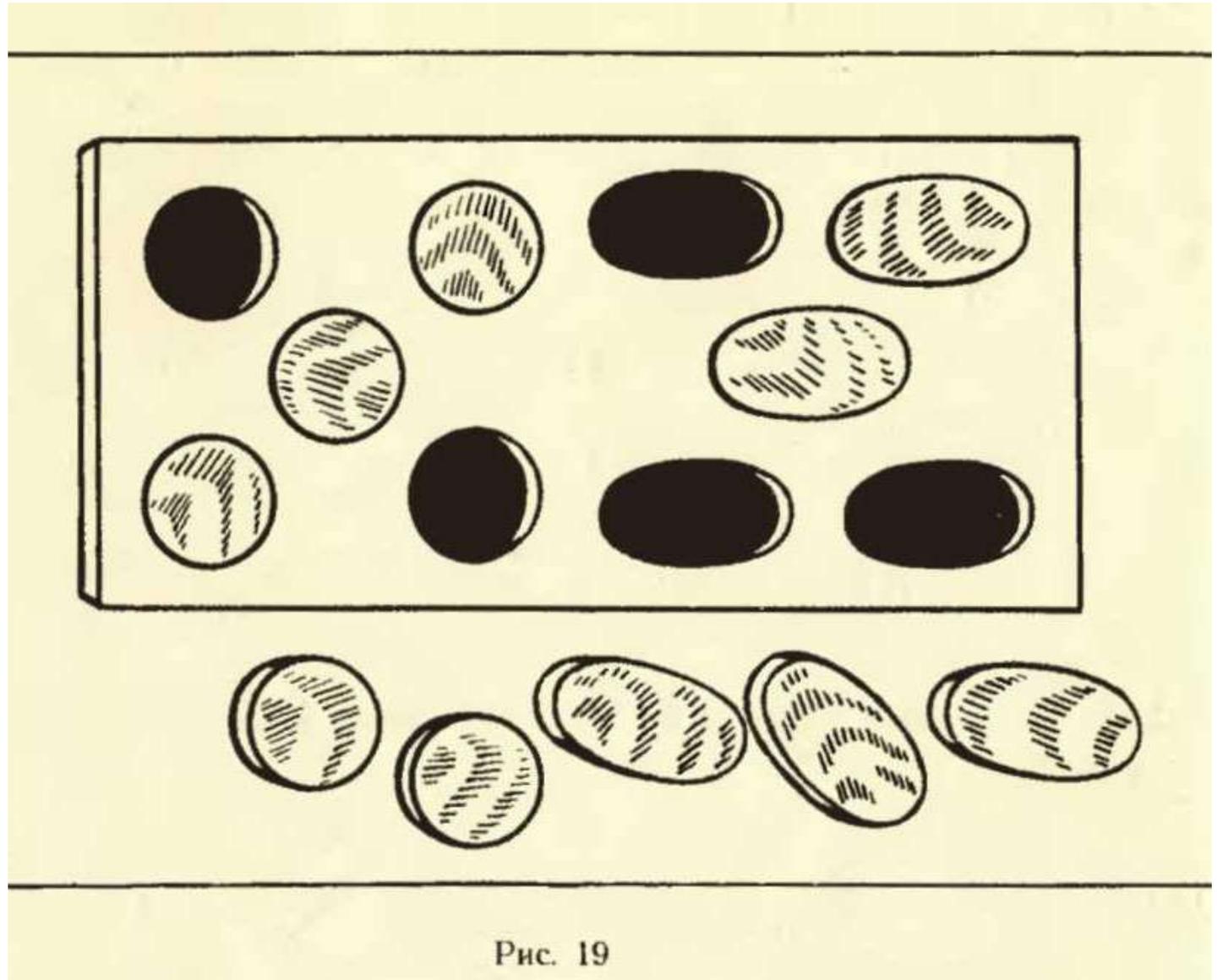
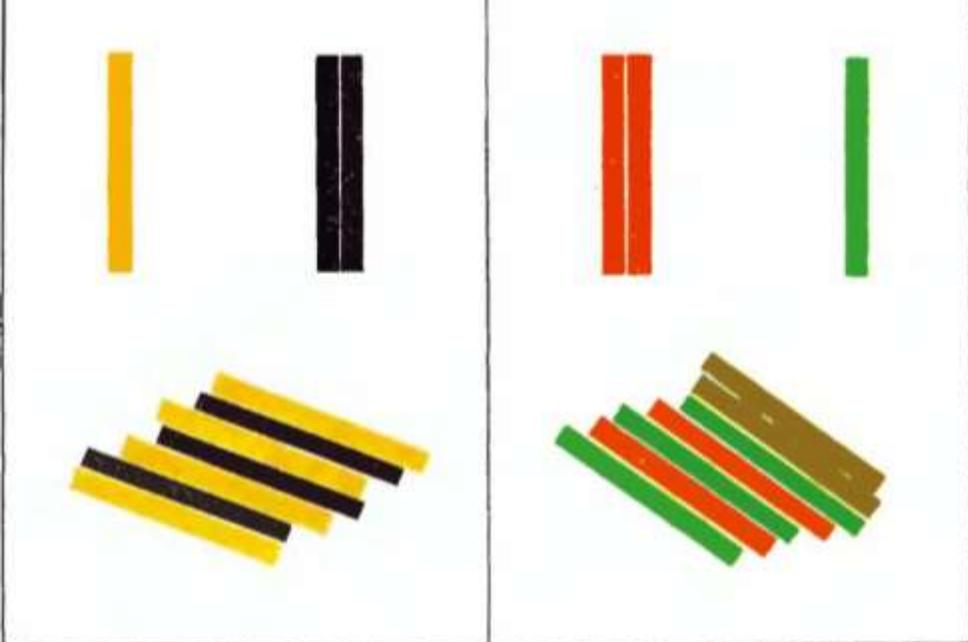
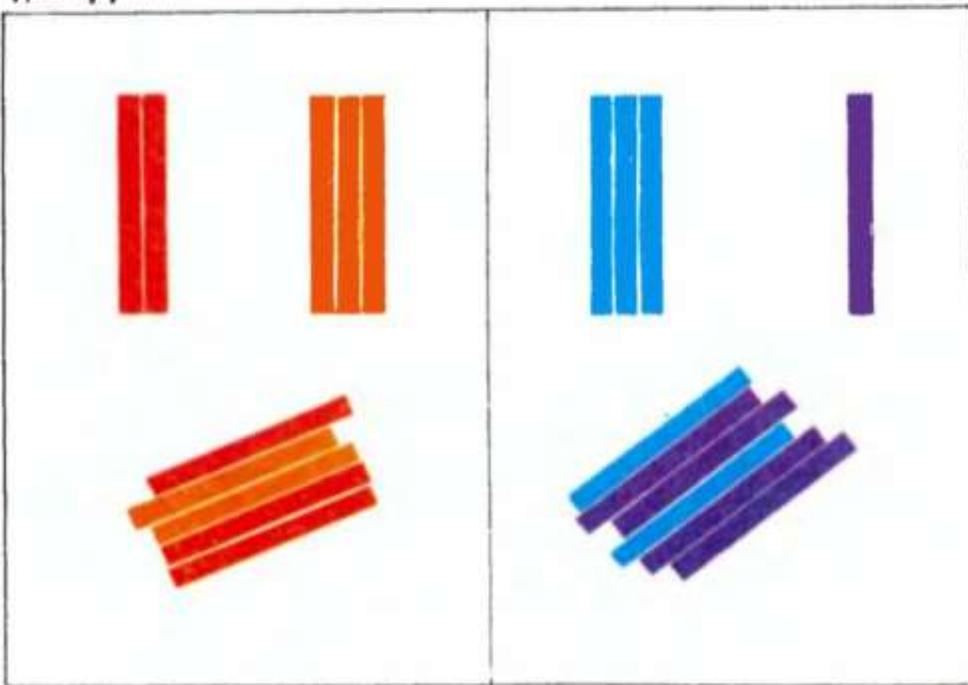


Рис. 19

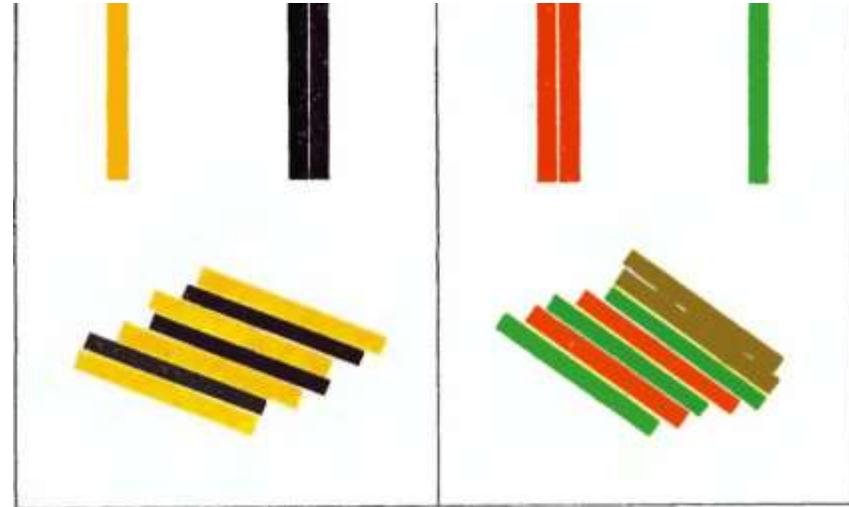


Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы

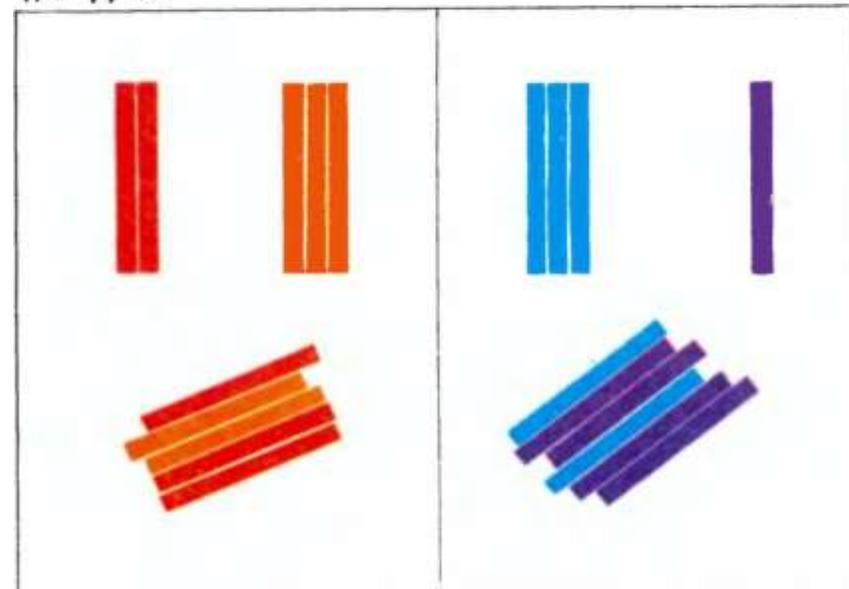


Раскладывание
однородных
предметов, резко
различных по цвету,
на две группы

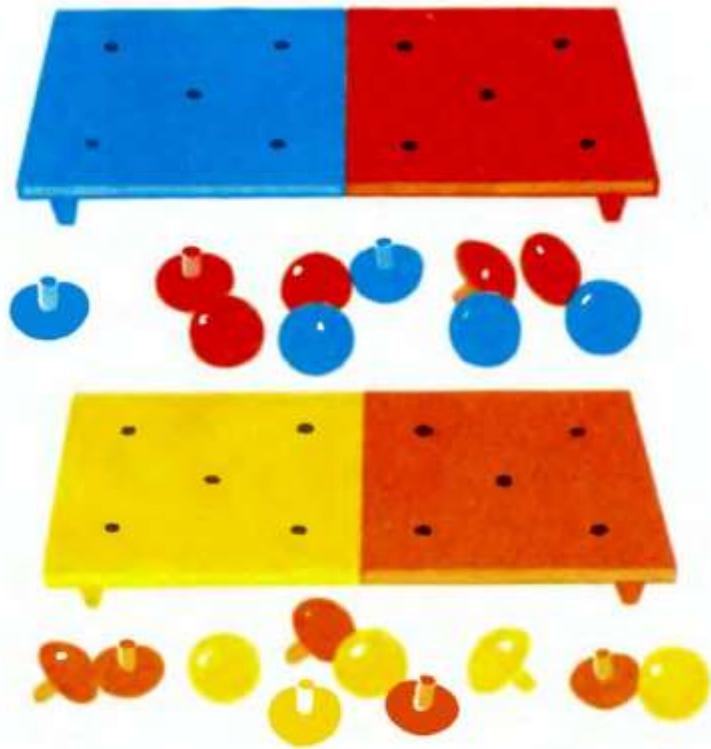
Раскладывание
однородных
предметов
близких
цветовых тонов
на две группы



Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы



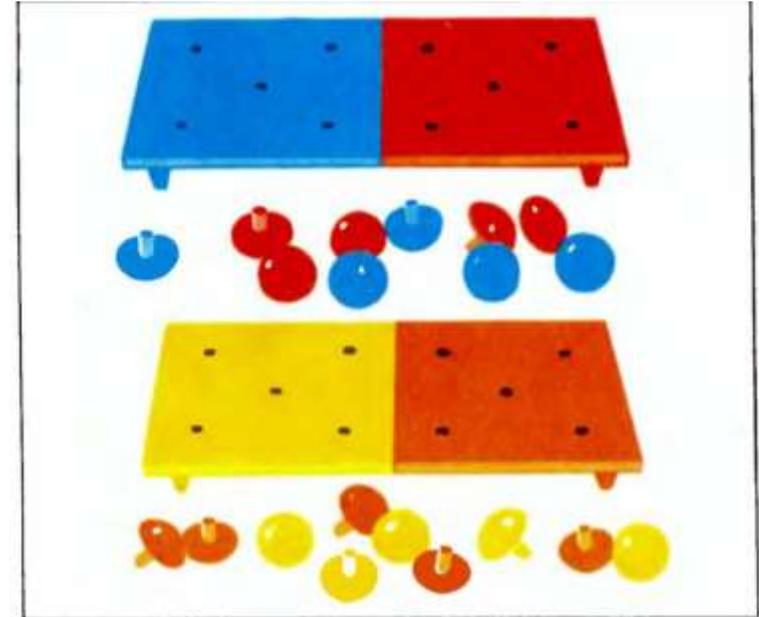
Размещение грибков
двух цветовых тонов
в отверстиях столиков
в соответствии с их
цветом



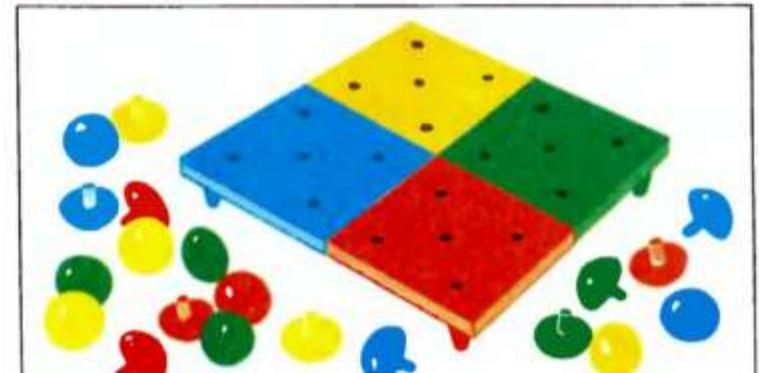
Размещение грибков двух цветов при выборе из четырех



Размещение грибков
двух заданных цветов
при выборе из
четырех



Размещение грибков двух цветов при выборе из четырех



Литература

1. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет / Под ред. Л. А. Венгера. – М: Просвещение. 1988. 144 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/venger-la-i-dr-vozpitanie-sensornoj-kultury-rebenka-ot-rozhdeniya-do-6-let_b38c428.html. (Дата обращения 24.03.2022).
2. Ганичева А. Н., Бердник С. В. Актуальные проблемы сенсорного развития детей раннего возраста / Актуальные проблемы современных гуманитарных наук. Материалы международной конференции молодых учёных. Москва, 22–23 октября 2015 года. М. : Изд-во РУДН. 2015. 407 с. С. 255–260.
3. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 160 с.



Сенсорное развитие детей раннего возраста

Полковникова Наталья Борисовна
доцент, кандидат педагогических наук



Часть 2. Сенсорное развитие детей в первой младшей группе (от двух до трёх лет)

Ключевые вопросы

Особенности и показатели сенсорного развития детей третьего года жизни.

Содержание сенсорного развития детей в первой младшей группе.

Игры и занятия по сенсорному развитию детей в первой младшей группе.



1. Особенности и показатели сенсорного развития детей третьего года жизни

Овладение большим количеством предметных действий.

Формирование зрительного соотнесения свойств предметов.

Расширение опыта организации собственной деятельности.

Освоение позиции субъекта предметной деятельности.

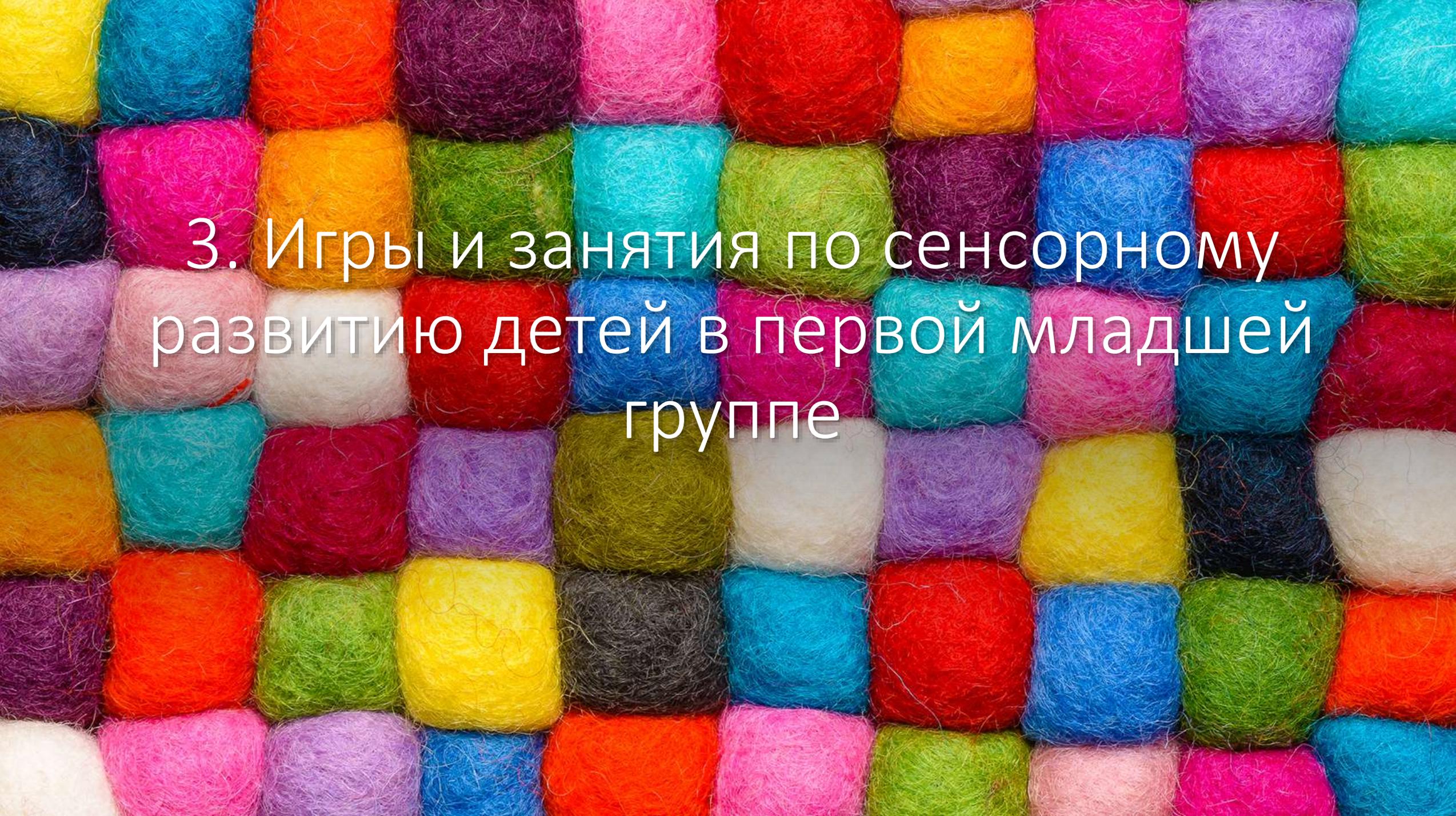
Появление первых обобщений, представлений.

Зарождение знаковой функции сознания.



2. Содержание сенсорного развития детей в первой младшей группе

- Закрепляются умения группировать однородные предметы по величине, форме, цвету.
- Выполнение заданий на соотнесение разнородных предметов одновременно по величине и форме.
- Взрослому не следует требовать от детей обязательного запоминания и самостоятельного употребления названий цвета, формы. Важно, чтобы ребенок активно выполнял задания, учитывая эти свойства, так как именно в процессе практической работы происходит накопление представлений о свойствах предметов.



3. Игры и занятия по сенсорному развитию детей в первой младшей группе



Выбор
однородных
предметов по
цвету
из четырех
предложенных

Размещение
вкладышей,
различающихся
по величине и
форме, в
соответствующих
отверстиях

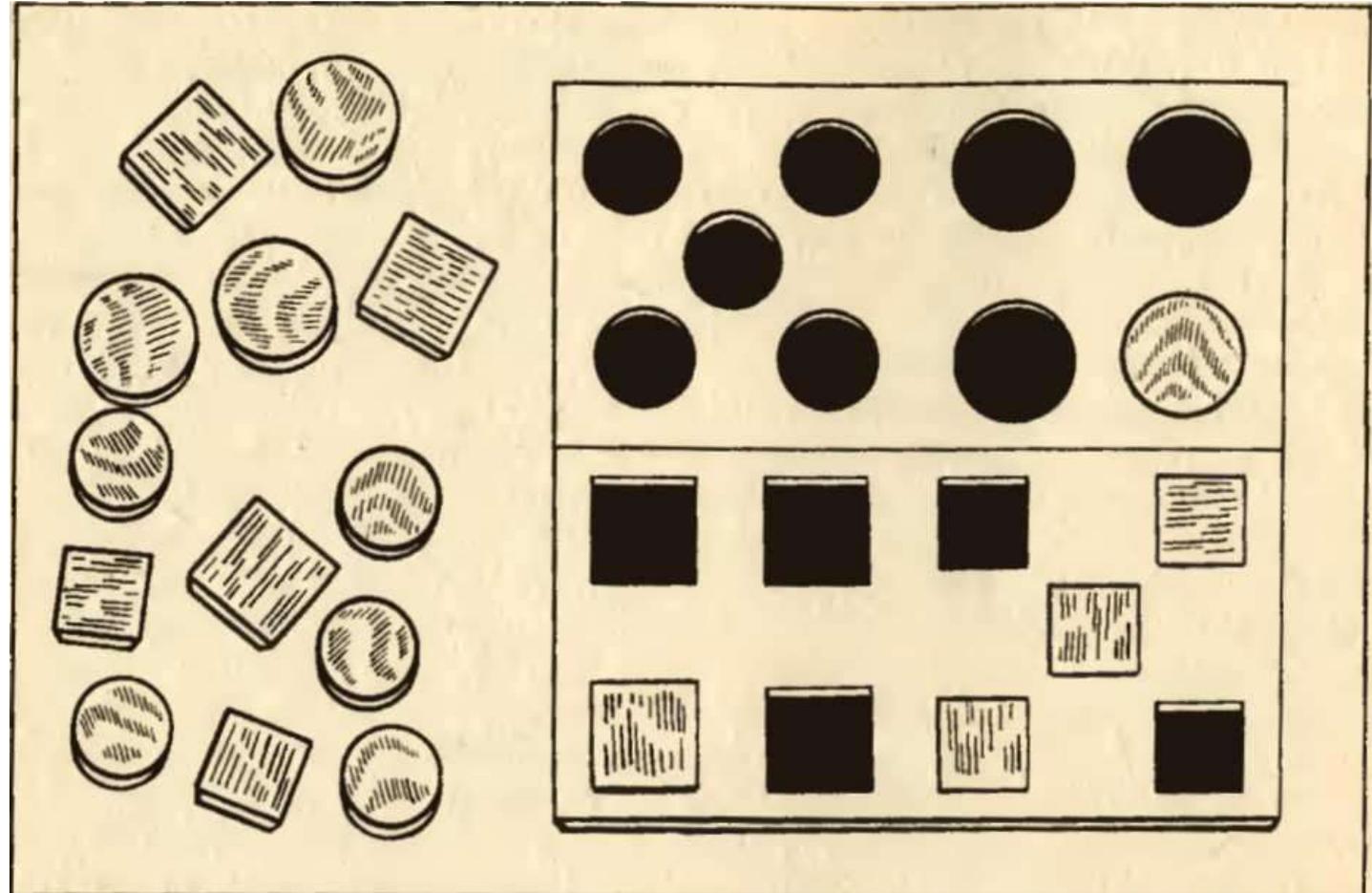
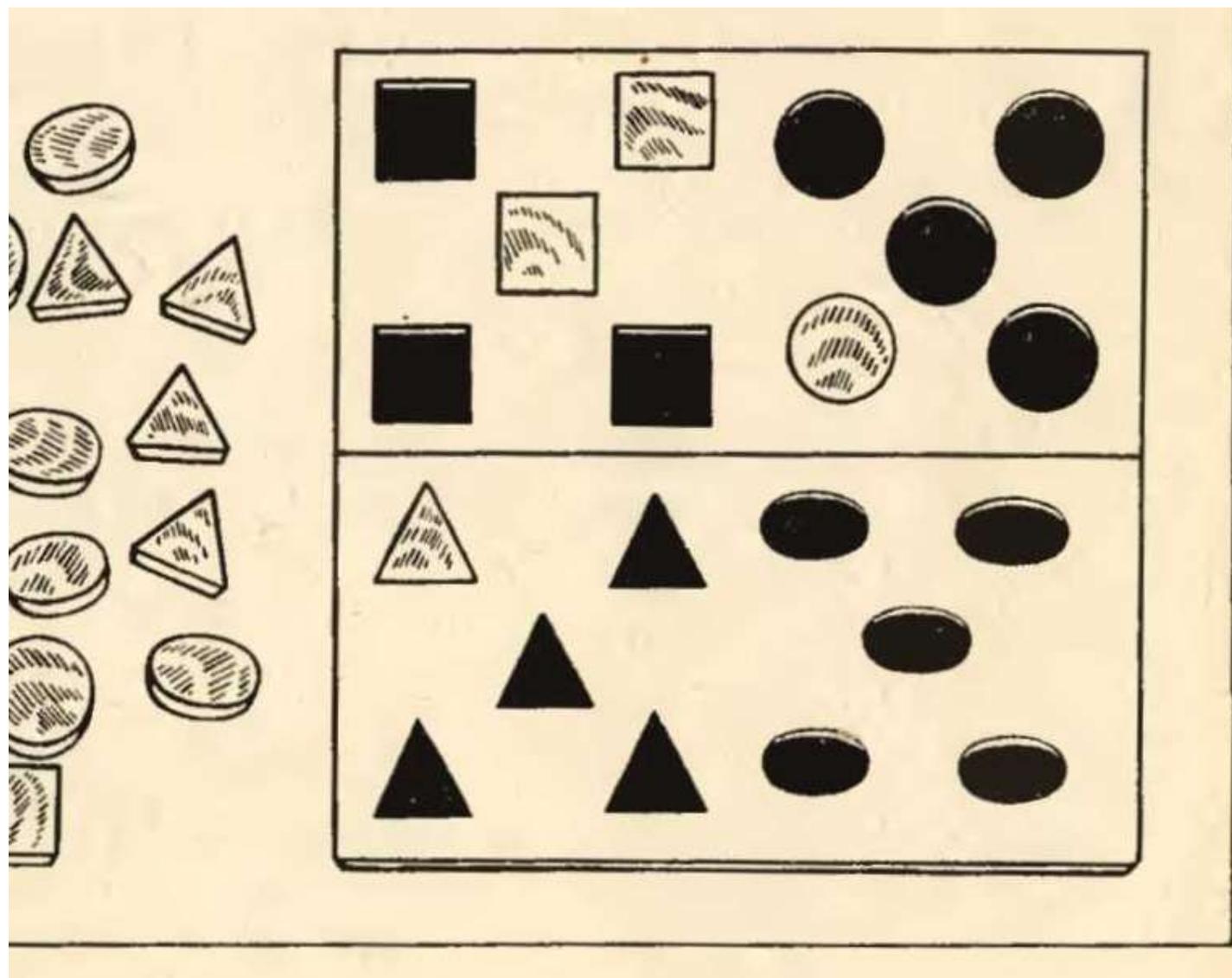
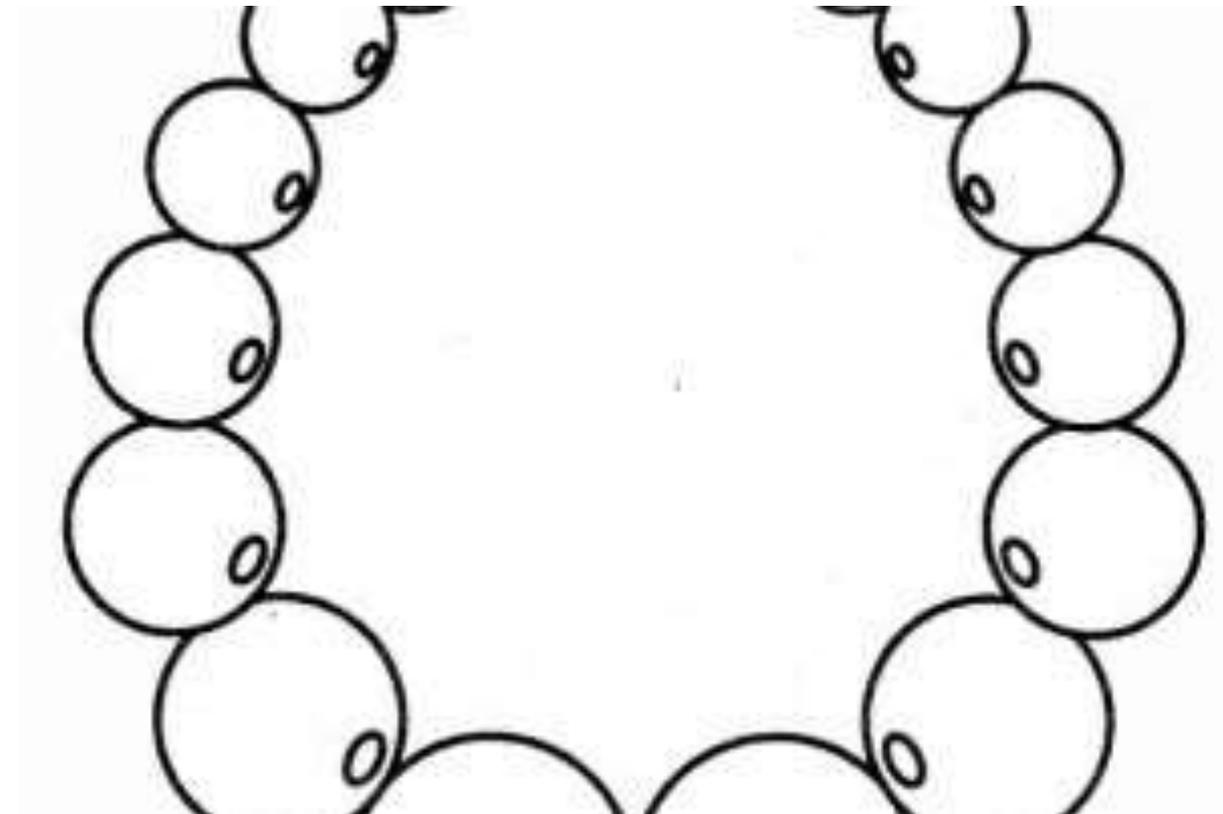


Рис. 20

Размещение
вкладышей
двух
заданных
форм
при выборе
из четырех



Сделаем куклам бусы





Выкладывание из
мозаики на тему
«Курочка и
цыплята»



Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки»



Рисование
красками по
замыслу



Рисование красками
на тему
«Огоньки ночью»



Рисование красками
на тему
«Листочки деревьев»



Рисование
красками на тему
«Апельсин»

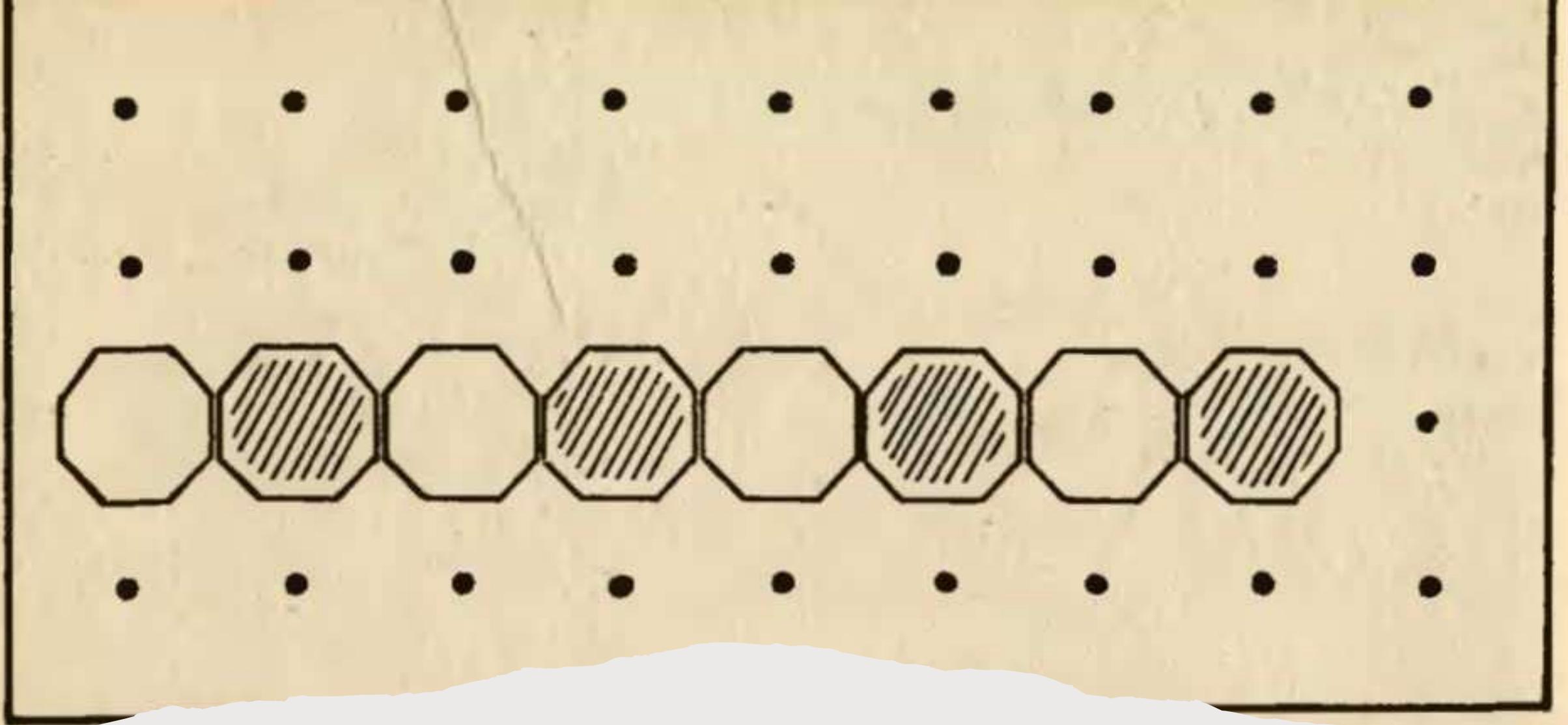


Рисование красками
на тему «Одуванчики
и жуки на лугу»



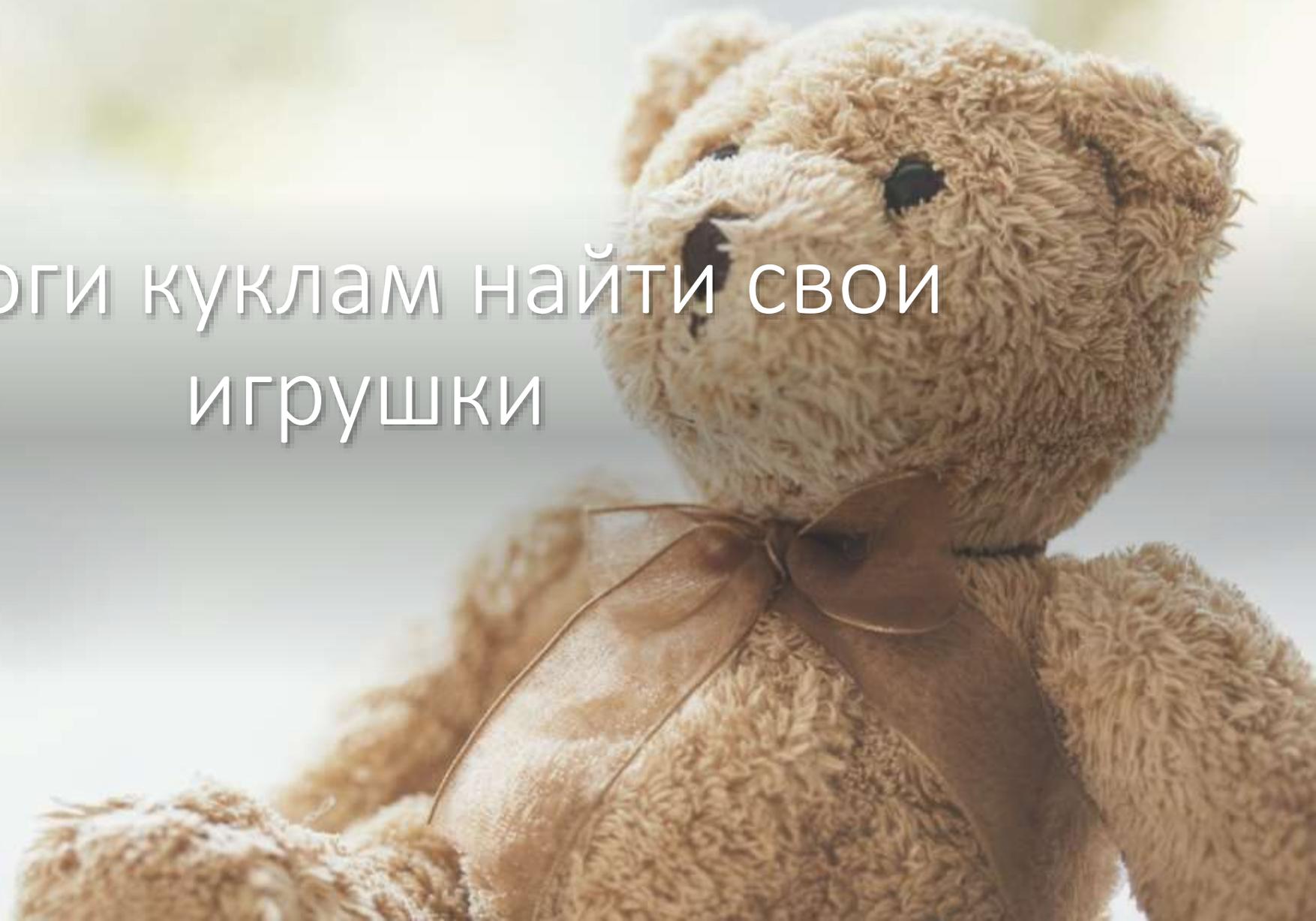


Выкладывание из
мозаики на тему
«Елочки и грибочки»



Выкладывание из мозаики на тему «Гуси с гусятами»

Помоги куклам найти свои
игрушки



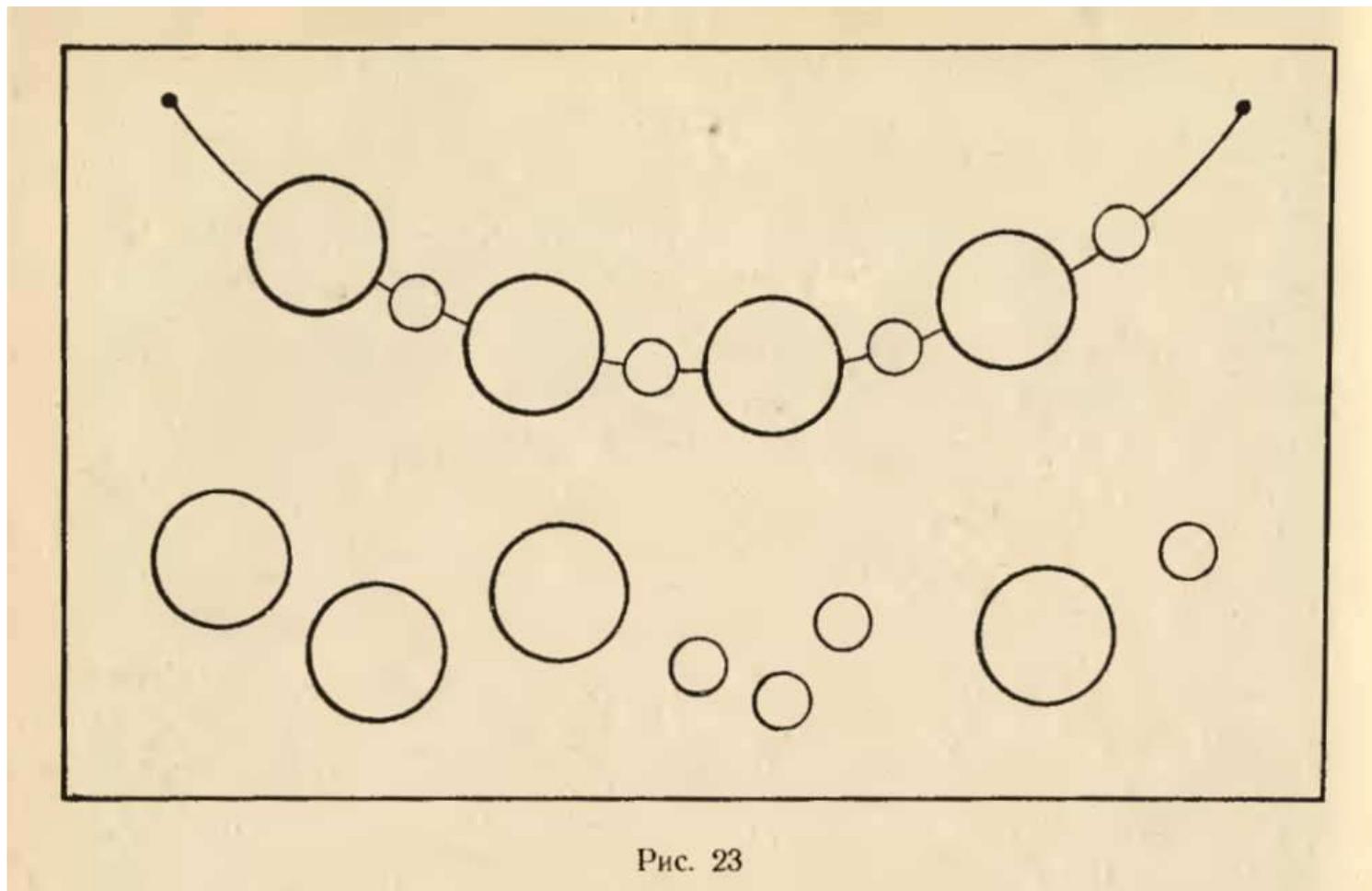


Рис. 23

Нанизывание больших и маленьких бус

Нанизывание бус разной формы

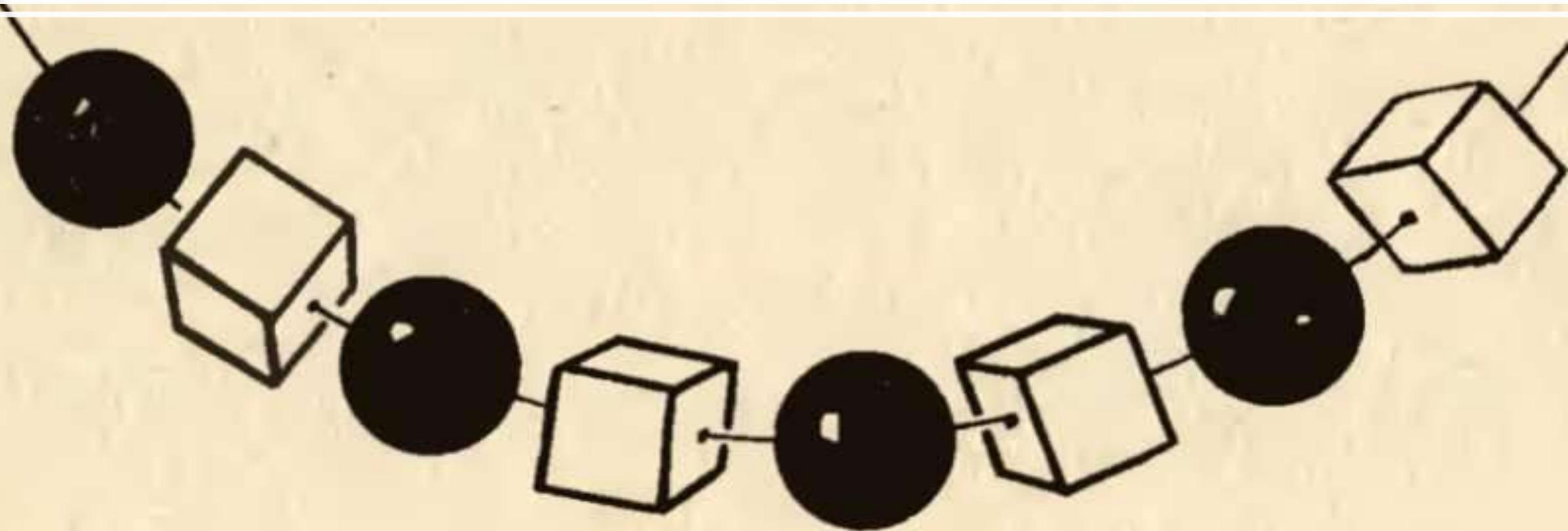
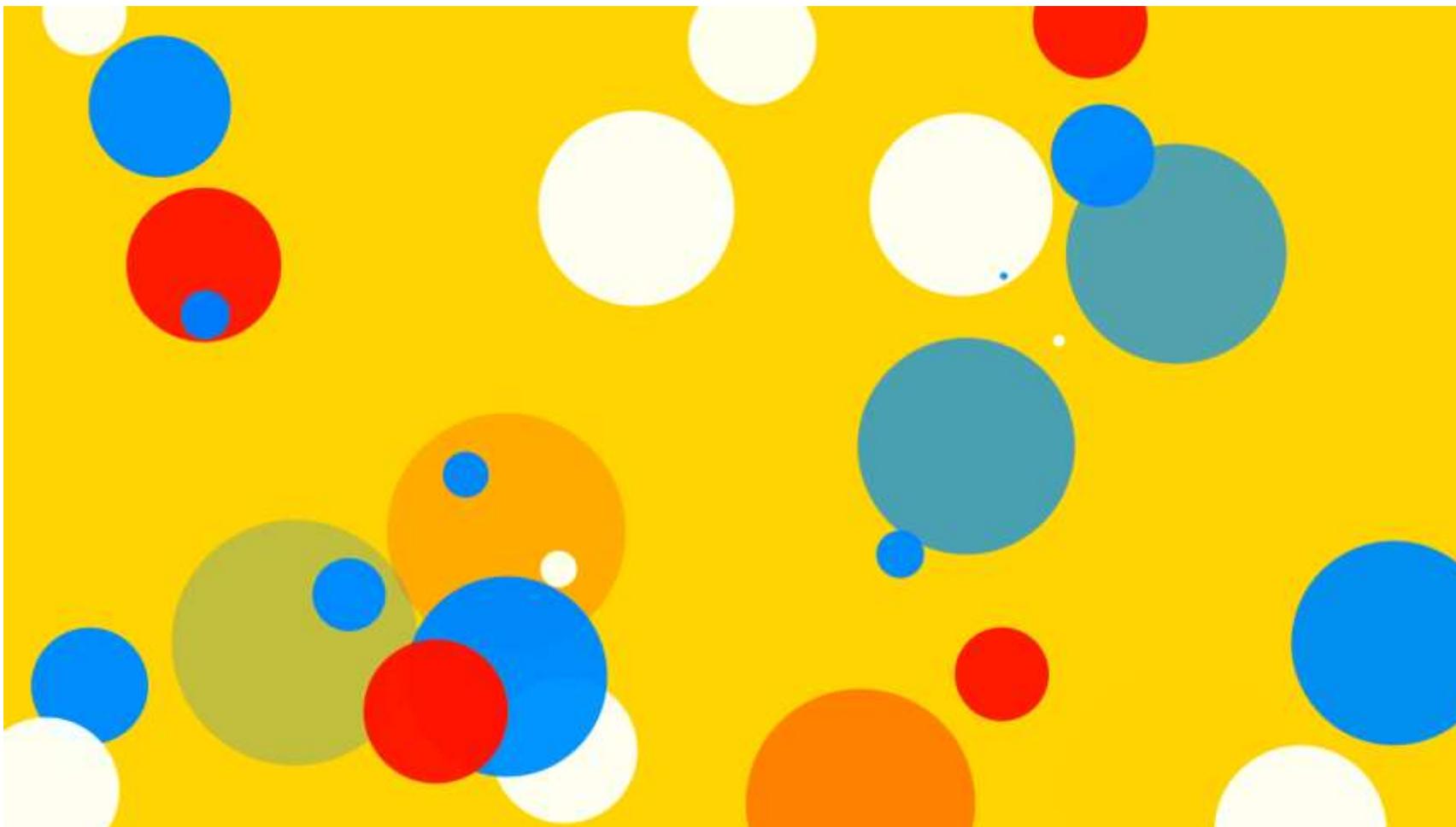


Рис. 24



Нанизывание бус разного цвета

Литература

1. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет / Под ред. Л. А. Венгера. – М: Просвещение. 1988. 144 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/venger-la-i-dr-vospitanie-sensornoj-kultury-rebenka-ot-rozhdeniya-do-6-let_b38c428.html. (Дата обращения 24.03.2022).
2. Ганичева А. Н., Бердник С. В. Актуальные проблемы сенсорного развития детей раннего возраста / Актуальные проблемы современных гуманитарных наук. Материалы международной конференции молодых учёных. Москва, 22–23 октября 2015 года. М. : Изд-во РУДН. 2015. 407 с. С. 255–260.
3. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 160 с.

