

Презентация своего педагогического опыта воспитателем дошкольной образовательной организации

Полковникова Наталья
Борисовна

доцент, кандидат
педагогических наук





Педагогический опыт воспитателя дошкольной образовательной организации

Часть 1



Ключевые вопросы

1. Вклад педагога в проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.
2. Направления работы педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Проектирование, обобщение и подготовка к презентации педагогического опыта воспитателем дошкольной образовательной организации.



Педагогический опыт

- попытка осуществить какой-либо педагогический план в качестве пробы или для получения знаний;
- эффективный опыт, который позволяет достигать оптимальных результатов в образовательном процессе при сравнительно незначительных затратах сил, времени и средств;
- совокупность профессиональных знаний и умений, проверенных на практике и являющихся показателем результативности деятельности педагога;
- активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности;
- результат деятельности отдельного педагога или организации, отражающий инновационный материал в той или иной форме: факты, формы и методы, разработанные или применённые в определённых социально-образовательных условиях.



Педагогический опыт

По вовлечённости
участников: коллективный,
групповой, индивидуальный

По новизне:
исследовательский, частично
поисковый, репродуктивный

По продолжительности:
длительный,
кратковременный

По актуальности: массовый,
передовой

Основные вопросы, на которые нужно ответить

- Что мы будем делать с педагогическим опытом (выявлять, изучать, обобщать, распространять, внедрять)?
- Зачем и кому он нужен? Для чего и для кого мы его выявляем, изучаем, обобщаем, распространяем, внедряем?
- В какой форме он будет представлен?
- Какие средства нужно использовать для выявления, изучения, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта?
- Как определить значение педагогического опыта для детей, родителей воспитанников, других педагогов, для детского сада?
- Как развивать и распространять педагогический опыт?

Новая форма · Google Forms

docs.google.com/forms/d/19IO35h...
 Справка · https://forms.g... · Google · YouTube · Новости | Яндекс.С... · Mail.Ru Почта... · Диск Google Mail... · Яндекс

Новая форма

Вопросы · Ответы 0/0

Анкета для родителей

Уважаемые родители!
 В детском саду мы постоянно развиваем познавательное образование. Очень хотим, чтобы детям в группе было комфортно и интересно, чтобы развивался каждый день. Поэтому приглашаем в наш сад. Для улучшения нашей работы просим Вас ответить на несколько вопросов.

Заранее благодарим Вас за участие и полезные ответы!

Ваш пол

☐ Мужской

☐ Женский

Ваш возраст *

☐ младше 25 лет

☐ 25-35 лет

☐ 35-50 лет

☐ 50 лет и старше

Новая форма · Google Forms

docs.google.com/forms/d/19IO35h...
 Справка · https://forms.g... · Google · YouTube · Новости | Яндекс.С... · Mail.Ru Почта... · Диск Google Mail... · Яндекс

Новая форма

Вопросы · Ответы 0/0

1. Хотели бы вы, чтобы детский сад знакомил детей с культурой разных народов?

☐ Да

☐ Нет

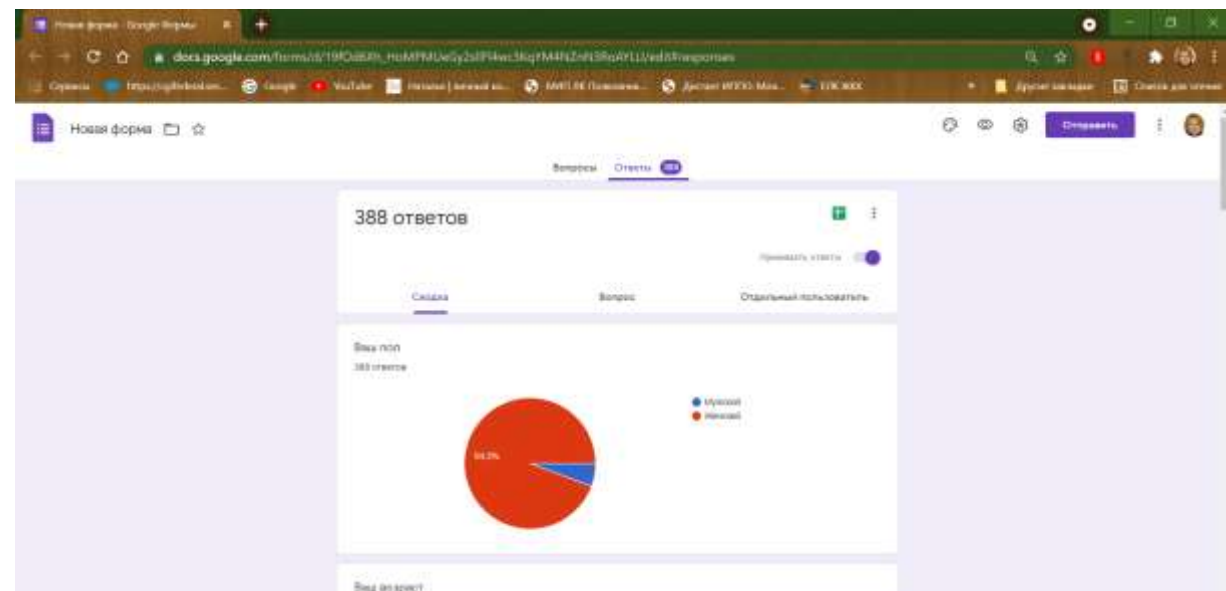
☐ Затрудняюсь ответить

2. Хотели бы Вы поделиться своими знаниями о культуре своего народа (оформители, традиции и обычаи воспитания детей, национальной одежде, блюдах национальной кухни, народных играх и игрушках) с воспитателями детского сада, с детьми группы, которую посещает Ваш ребенок, и их родителями?

☐ Да

☐ Нет

☐ Затрудняюсь ответить



1. Вклад
педагога в
проектирован
ие основной
образователь
ной
программы
дошкольной
образователь
ной
организации

Структурная часть (обязательная, формируемая участниками образовательных отношений).

Раздел (целевой, содержательный, организационный).

Возраст детей.

Результаты освоения программы, оценивание качества образования

Психолого-педагогические условия для развития ребёнка

Планирование образовательной деятельности.

2. Направления работы педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования

- Образовательные области – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
- Виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Взаимодействие с субъектами образовательного процесса (с детьми, с их родителями, с коллегами).

3. Проектирование, обобщение и подготовка к презентации педагогического опыта воспитателем дошкольной образовательной организации



- Процесс накопления, совершенствования и обобщения собственного опыта у педагогов носит активно-творческий характер.
- Даже если повседневный опыт педагога-практика на первый взгляд выглядит как фрагментарный, его осмысление позволяет увидеть свою работу целостно, то есть в единстве всех сторон и связей, уйти от «педагогики мероприятий» – простого перечисления сделанного в организации образовательного процесса.
- Лишь анализируя собственную практику, педагог может не просто достичь опытности, а подняться до высот творчества, стать реальным субъектом образовательного процесса.

Как обобщить педагогический опыт?

- сформулировать основные идеи, на которых он построен;
- обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей;
- раскрыть условия, при которых возможна их реализация;
- выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного педагогического опыта



По каким критериям оценить педагогический опыт?

- новизны: от внесения новых положений в науку до эффективного применения уже известных положений и рационализации отдельных сторон педагогического процесса);
- высокой результативности: педагогический опыт должен давать хорошие результаты (высокое качество развития и обучения, существенные показатели в уровне воспитанности);
- соответствия современным достижениям психолого-педагогической науки;
- стабильности, сохранения эффективности опыта при изменении условий, достижения высоких результатов на протяжении достаточно длительного времени;
- воспроизводимости, которая позволяет использовать этот опыт другим педагогам;
- оптимальности, достижения высоких результатов при относительно экономной затрате времени, сил и других ресурсов педагогов и воспитанников





Как подготовить к презентации свой педагогический опыт?

- Оформить планы, конспекты, сценарии в виде текста.
- Подобрать фото и видеоматериалы, которые иллюстрируют, что было сделано.
- Собрать отзывы участников (интервью детей, родителей, результаты анкетирования взрослых).
- Написать рефлексивный отчёт о проведённой работе.
- Разработать компьютерную презентацию и написать к ней текст выступления, в котором комментируются слайды.

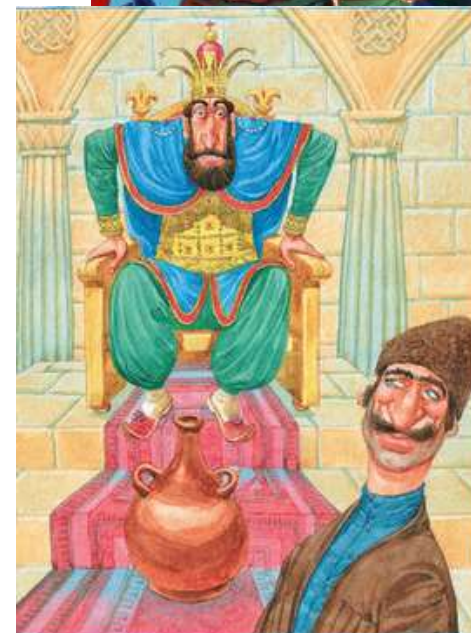
Разработка и апробация комплекса педагогических форм и методов формирования представлений старших дошкольников об украинском народе средствами фольклорных сказок

1. «Народные игры и игрушки»
2. Презентация «Национальный костюм»
3. Художественный труд «Украинский венок»
4. Лепка по сказке «Хромоножка уточка»
5. Рисование по сказке «Золотой черевичек»
6. «Путешествие по русским и украинским сказкам»
7. «Художники-иллюстраторы народных сказок»
8. Дидактические игры: «Угадай из какой сказки», «Узнай предмет»
9. Викторина по украинским сказкам
10. Досуг «Путешествие по сказкам»

АРМЯНСКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ



«Царевна-бездельница»;
«Сказка о бедняке и его жене»
«Как одурачили царя»;
«Огненный конь»;
«Девушка Красота»;
«Мышонок Пик-Пик»;
«Бесхвостая лиса»;
«Козленочек»;
«Златокудрая девочка»;
«Чико».



Предварительный этап:

внесение книги с иллюстрациями в книжный уголок, рассматривание иллюстраций; вопросы детям по иллюстрациям в книге (Что это за книга? О чем она? Что за предметы изображены на иллюстрациях? Для чего нужны эти предметы?).

Основной этап:

чтение сказки, беседа по сказке;

дидактические игры по армянским народным сказкам «Из какой сказки?», «Продолжи сказку», «Путешествие по сказке» и другие;

игры-драматизации по отрывкам армянских народных сказок;

театрализованные игры по армянским народным сказкам;

выставки детских работ (рисунков и поделок) по армянским народным сказкам.

Заключительный этап:

досуг «Вечер загадок по армянским народным сказкам»;

беседа про армянский народ;

задание «Нарисуй свою любимую армянскую сказку»;

создание групповой книги из рисунков детей «Армянские народные сказки».

Разработка и апробация комплекса форм и методов по формированию представлений старших дошкольников о татарском народе средствами фольклорных сказок

- 1. «Знакомство с творчеством Г. Тукая. Рисование и раскрашивание гребней»**
- 2. «Путешествие в сказочный лес» (сказка «Шурале»)**
- 3. «Путешествие по русским и татарским сказкам»**
- 4. «Иллюстрации к сказке татарского писателя Г. Тукая «Зимний вечер»**
- 5. Пересказ сказки «Три сестры»**
- 6. Лепка колокольчика по сказке «Коза и баран»**
- 7. «Путешествие по сказочным страницам»**
- 8. Викторина на тему «Татарские сказки» (совместное мероприятие для детей и родителей)**
- 9. Театрализованный досуг по татарской народной сказке «Четыре друга»**

Участие педагога в методической работе дошкольной образовательной организации

Часть 2



Ключевые вопросы



Презентация педагогического опыта воспитателем дошкольной образовательной организации.



Педагогические проекты в работе воспитателя.



Участие воспитателя в педагогических исследованиях.



Литература

1. Иванова Н.Н. Передовой педагогический опыт в системе повышения квалификации / Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2018. № 3-1. С. 63 – 68.
2. Любченко О. А., Воровщиков С. Г., Каитов А. П. Проектный менеджмент в образовании: дань моде или потребность в управленческом ресурсе / Теория и практика проектного менеджмента в образовании: горизонты и риски. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 119–122.
3. Машарова Т.В., Сырцова Е.Л. Интеллигентность как ведущее качество будущего специалиста. Киров : Изд-во ВятГГУ. 2006. 99 с.
4. Савенков А. И., Ганичева А. Н., Муродходжаева Н. С., Полковникова Н. Б., Цаплина О. В. Мониторинг основных образовательных программ дошкольного образования. СПб. : НИЦ Арт. 2017. 212 с.
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Сборник документов . М. : Федеральный институт развития образования. 2013.