

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФОПДО  
(ориентир на традиционные ценности)**

**Лыкова Ирина Александровна**

Доктор педагогических наук, доцент, академик  
Международной академии наук педагогического образования,  
Лауреат Премии Правительства РФ в области образования,  
член Президиума ООО «Воспитатели России»,  
автор парциальных программ социокультурной  
и художественно-эстетической направленности

**Москва-2023**

## **ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ**

- В современно социуме утверждаются идеалы, нормы и «правила общественной жизни», идущие вразрез с общечеловеческими ценностями.
- В сознании современного человека разрушается гармония между разумом и чувством, мотивом и поступком, словом и делом, целью и средством...
- В современном образовании остается все меньше места для воспитания; его роль нивелируется.

**Результат:** утрата (или необретение) личностью смысла жизни и чувства базового доверия к миру.

**Вектор:** воплощение принципов гуманизма на основе человеческих ценностей.

# **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ**

**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по её реализации (Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).**

**Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».**

**Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования« (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).**

# ВОСПИТАНИЕ + ОБУЧЕНИЕ + РАЗВИТИЕ = ОБРАЗОВАНИЕ

**Образование** – специально созданная и регламентируемая государственными документами система внешних условий, создаваемых обществом для воспитания, обучения и развития детей в целях обеспечения преемственности поколений, сохранения и дальнейшего развития человеческой культуры.

**Воспитание** – целенаправленный процесс формирования уникальной личности в соответствии с принятыми в обществе ценностями, нормами, традициями (осуществляется семьей в партнерстве с образовательной организацией).

**Обучение** – вид образовательной деятельности, в которой количество и качество освоенных знаний и умений ребенка выводятся педагогом на уровень целевых ориентиров.

**Развитие** – процесс количественного и качественного изменения физиологического, физического, психического, социального, духовного состояния человека, определяющего его личностный рост.

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ФОП ДО

«Федеральная рабочая программа  
воспитания для образовательных  
организаций, реализующих  
образовательные программы  
дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения  
Российской Федерации от 25.11.2022 №1028  
«Об утверждении федеральной  
образовательной Программы  
дошкольного образования»  
(зарегистрирован 28.12.2022 №71847)



# ВОСПИТАНИЕ – ПРИОБЩЕНИЕ К ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ЦЕННОСТЕЙ и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.







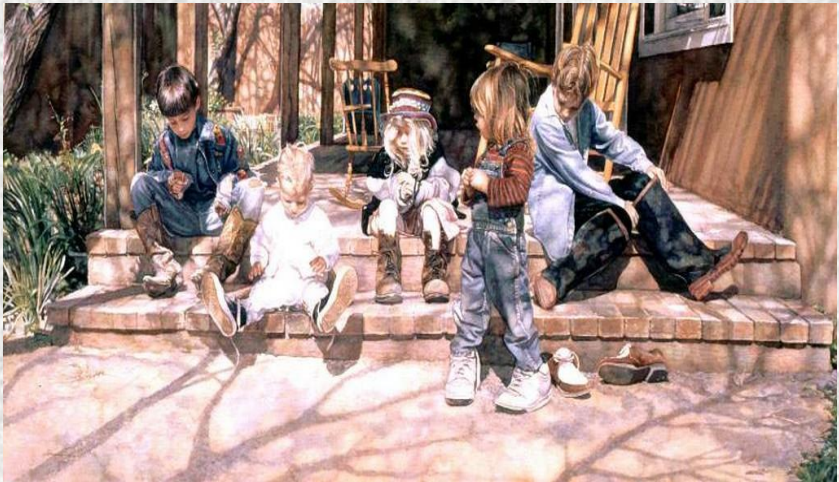
**КАК ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ ЧЕЛОВЕКОМ?  
ВОСПИТАНИЕ – «ОЧЕЛОВЕЧИВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА»**



# КАКИЕ МОДЕЛИ МИРА И КАК СОЗДАЮТСЯ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ?



**КАКИМ ОБРАЗОМ СОЗДАЮТСЯ МОДЕЛИ МИРА?  
РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ КАРТИНЫ  
МИРА РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА?**



# ВОСПИТАНИЕ – «ОЧЕЛОВЕЧИВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА» ЧТО ЗНАЧИТ «Я – ЧЕЛОВЕК»?

Человек **ОЦЕНИВАЕТ**

окружающий мир  
и факты своей жизни  
по их значимости  
и в процессе этой оценки  
реализует

**ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ**  
к окружающему миру.

**ЦЕННОСТЬ** – то, что имеет  
для человека **ЗНАЧЕНИЕ:**  
общественный (универсальный)  
или личный  
(индивидуальный)  
**СМЫСЛ.**



# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ — ЭТО СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СТАНОВЛЕНИЯ РЕБЕНКА, СОЗНАТЕЛЬНО ПРОЕКТИРУЕМАЯ ИЛИ ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПЕДАГОГОМ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ КАК СПОСОБ ТРАНСЛЯЦИИ КУЛЬТУРЫ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ РЕБЕНКУ ВЫБОР, А ПЕДАГОГ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПОДДЕРЖКУ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ВЫБОРЕ, РАСКРЫТИИ, ПЕРЕЖИВАНИИ, ОСМЫСЛЕНИИ И ТЕМ САМЫМ — ПРИНЯТИИ ЦЕННОСТЕЙ.



# В ЧЕМ СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА ВОСПИТАНИЯ?













Наш Лужок



## ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ – СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ

- **Индивидуально-личностные:** «Я», моя жизнь, мое здоровье, мои имя и фамилия (мой род), мои права, свободы, честь, достоинство.
- **Семейные:** «Мы», отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи (генеалогическое дерево), семейные традиции, дружба, любовь.
- **Национальные:** Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации, чувство патриотизма.
- **Общечеловеческие:** жизнь и мир на Земле, биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая культура и наука и др.

# ЦЕННОСТИ – ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Этико-эстетические ОЦЕНКИ  
ИСКУССТВА

**Возвышенное**

**Прекрасное**

**Красивое**

**Приятное**

**Симпатичное**

Нейтральное (так себе)

**Несимпатичное**

**Неприятное**

**Некрасивое**

**Безобразное**

**Низменное**



# ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, ЗДОРОВЬЯ, СЕМЬИ, РОДА



# ОБРАЗ МУЖЧИНЫ, ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ



# ЦЕННОСТЬ МЕЖПОКОЛЕННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ



- Жили-были
- Дочки-сыночки
- Материнство-отцовство
- Бабушки-дедушки
- Генеалогическое древо



# «РУКА ОБ РУКУ» «И В БЕДЕ, И В РАДОСТИ»



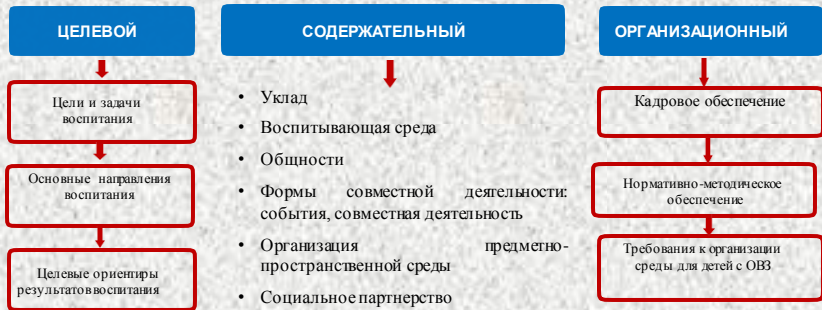
**ТРАДИЦИИ  
СО-БЫТИЙНАЯ  
ОБЩНОСТЬ  
ЦЕННОСТЬ СО-БЫТИЯ**



- Семейная память
- Культурная память
- Историческая память



# Структура Федеральной рабочей программы воспитания в ДОО



# **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ: КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ**

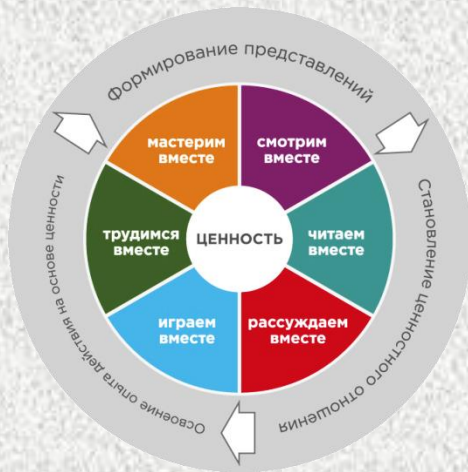
**Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:**

- 1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.**
- 2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному, социокультурному), другим людям, самому себе.**
- 3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.**

## Целевой раздел: задачи воспитания в ДОО

- 1 Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
- 2 Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
- 3 Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
- 4 Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

# АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРИБЛИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ



ЯДРО МОДЕЛИ —  
СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ:

«ПОЗНАНИЕ»

«ТРУД»

«СЕМЬЯ»

«КРАСОТА»

«ЗДОРОВЬЕ»

«ДРУЖБА»

«ЧЕЛОВЕК»

«ПРИРОДА»

«РОДИНА»

# Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»

В свободном доступе на сайте ФГБНУ «НИЦСВ»

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--plai/programmy-vo-spi-tani-ya/programmy-vo-spi-tani-ya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vo-spi-tatel-yu-o-vo-spi-tani-i/>

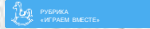
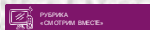
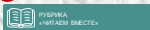


**9** тетрадей для воспитателей:  
сентябрь–май

**3** формы взаимодействия:  
«Педагог – Ребёнок»  
«Педагог – Родители»  
«Родители – Ребёнок»

**4** модуля:  
«Советы для родителей»

**6** содержательных  
форматов:



Авторы:

Лыкова И. А., Теплова А.Б., Родина Н. М.,  
Буянов А. А., Бояринцева А. В., Ушакова О. С.

# Содержательные форматы



## РУБРИКА «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

Лучшие произведения детской художественной литературы для слушания и вдумчивого обсуждения и осмысления с детьми содержания базовых российских ценностей.



## РУБРИКА «СМОТРИМ ВМЕСТЕ»

Детские мультфильмы, кинофильмы и другие произведения визуального искусства для просмотра, обсуждения и проигрывания с детьми сюжетов, отражающих традиционные российские ценности.

● ноль  
+ плюс



## РУБРИКА «РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

Вопросы для обсуждения с детьми произведений устного народного творчества, раскрывающих с особой яркостью, меткостью и образностью основные смыслы традиционных ценностей российского народа.



## РУБРИКА «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

Коллекция разнообразных игр (в т. ч. народных) и конкретные рекомендации к их проведению с детьми в детском саду, дома, на прогулках для поддержки культурных практик.



## РУБРИКА «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

Описание значимых событий и повседневных ситуаций для приобщения детей к ценности труда и сотрудничества в разных организационных формах.



## РУБРИКА «МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

Базовые художественные техники, разнообразные способы создания и презентации оригинальных игрушек, материалов для игр, рукотворных подарков и сувениров.



# ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ»

АВТОРЫ: ЛЬКОВА И.А., ТЕПЛОВА А.Б., РОДИНА Н.М., БУЯНОВ А.А., БОЯРИНЦЕВА А.В.



Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

# Авторские программы, методики и технологии И.А.

## Лыковой АРТ-МЕТОДИКИ



# Парциальная программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»



# ПРОГРАММА «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»



И.А. Лыкова  
**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**  
 КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ  
 Соответствует ФГОС ДО



Материал для Центра ДО

И.А. Лыкова  
**КОНСТРУИРОВАНИЕ  
 В ДЕТСКОМ САДУ**  
*ранний возраст*

Развитие познавательных способностей дошкольников	Развитие мелкой моторики рук дошкольников	Развитие творческих способностей дошкольников
3-4 года 4-5 лет	3-4 года 4-5 лет	3-4 года 4-5 лет

Материал для Центра ДО

И.А. Лыкова  
**КОНСТРУИРОВАНИЕ  
 В ДЕТСКОМ САДУ**  
*первая младшая группа*

Развитие познавательных способностей дошкольников	Развитие мелкой моторики рук дошкольников	Развитие творческих способностей дошкольников
3-4 года 4-5 лет	3-4 года 4-5 лет	3-4 года 4-5 лет

Материал для Центра ДО

И.А. Лыкова  
**КОНСТРУИРОВАНИЕ  
 В ДЕТСКОМ САДУ**  
*вторая младшая группа*

Развитие познавательных способностей дошкольников	Развитие мелкой моторики рук дошкольников	Развитие творческих способностей дошкольников
3-4 года 4-5 лет	3-4 года 4-5 лет	3-4 года 4-5 лет

Материал для Центра ДО

И.А. Лыкова  
**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**  
 КОНСТРУИРОВАНИЕ  
 В ДЕТСКОМ САДУ

**Методические  
 рекомендации**

Соответствует ФГОС ДО

Материал для Центра ДО

И.А. Лыкова  
**КОНСТРУИРОВАНИЕ  
 В ДЕТСКОМ САДУ**  
*средняя группа*

Развитие познавательных способностей дошкольников	Развитие мелкой моторики рук дошкольников	Развитие творческих способностей дошкольников
3-4 года 4-5 лет	3-4 года 4-5 лет	3-4 года 4-5 лет

Материал для Центра ДО

И.А. Лыкова  
**КОНСТРУИРОВАНИЕ  
 В ДЕТСКОМ САДУ**  
*старшая группа*

Развитие познавательных способностей дошкольников	Развитие мелкой моторики рук дошкольников	Развитие творческих способностей дошкольников
3-4 года 4-5 лет	3-4 года 4-5 лет	3-4 года 4-5 лет

Материал для Центра ДО

И.А. Лыкова  
**КОНСТРУИРОВАНИЕ  
 В ДЕТСКОМ САДУ**  
*подготовительная к школе группа*

Развитие познавательных способностей дошкольников	Развитие мелкой моторики рук дошкольников	Развитие творческих способностей дошкольников
3-4 года 4-5 лет	3-4 года 4-5 лет	3-4 года 4-5 лет

Материал для Центра ДО

# Программа «Мир Без Опасности»



И.А. Лыкова

## ПРОГРАММА Мир Без Опасности



ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
ВИТАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ И ПРИРОДЕ  
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Соответствует ФГОС ДО



И.А. Лыкова

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОГРАММЕ Мир Без Опасности

СПЕЦИФИКА ЗАДАЧ

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

ФОРМЫ И МЕТОДЫ

Соответствует ФГОС ДО

Рекоменции для



Целый мир

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ТЕРЕМОК»

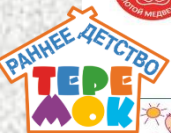


«Теремок» — современная образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет. Ориентирована на создание оптимальных условий для амплификации социокультурного опыта детей с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В качестве «профессиональных инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования образовательной деятельности, систему оценки (мониторинга) условий и качества образования.

**Программа «Теремок» представлена в «Навигаторе образовательных программ» ФИРО РАНХиГС (рубрика «Комплексные программы»)**



- Образовательная программа «Теремок» соответствует ФГОС ДО.
- Носит инновационный, стратегический, комплексный, вариативный характер.
- Обеспечена современными методическими и дидактическими пособиями.
- Лауреат Национальной премии «Золотой медвежонок» — лучшее учебно-методическое пособие года.
- Награждена памятной медалью им. М.В. Ломоносова.



**Базовый программно-методический комплект**  
модули для первого, второго и третьего года жизни



## **КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

**E-mail И.А. Лыковой:**

**Lykova.i.a@mail.ru**

**Сайт издательства «Цветной мир»:**

**www.idcvetmir.ru**

**Страничка И.А. Лыковой в Контакте:**

**[vk.com/id328929205](https://vk.com/id328929205)**

**Телефоны издательства «Цветной мир»:**

**+7-916-132-81-91**



**БЛАГОДАРИЮ ВАС ЗА ВНИМАНИЕ!**