

Вебинар – 29.09. 2021 г.

«Как развивать лидерские качества у дошкольников?»



**восходящие
звездочки**

Лектор: С.И.Семенака, канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики и технологий
дошкольного начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический
университет»

Тема 2-го дня: «Восходящие звездочки»: технология развития лидерских качеств у дошкольников

• Ключевые вопросы:

1. Цели и задачи индивидуального и группового развития дошкольников в рамках реализации образовательной программы «Восходящие звездочки» (авторы- Н.В.Микляева, С.И.Семенака).
2. Лидерская мастерская в детском саду: методические рекомендации по организации лидерских мастерских с дошкольниками.
3. Варианты совместной деятельности во второй половине дня (в рамках закрепления лидерских качеств и формирования коллективных культурных практик).
4. Особенности применения методов и приемов развития социального интеллекта дошкольников в рамках организации лидерских мастерских с дошкольниками.

Социальный интеллект дошкольников

- Рассматривается как способность:
 - - ориентироваться в социальных отношениях;
 - - формировать социальный образ себя и систему жизненных координат под влиянием социальных и нравственных установок;
 - - понимать социальную ситуацию и включенные в нее действия другого человека и группы людей и быть достаточно гибким, чтобы обеспечить эффективность как совместно-раздельной, так и совместно-распределенной деятельности;
 - - корректировать восприятие себя и других людей в ситуациях морального выбора;
 - - проявлять свое отношение к происходящему с помощью социальных действий, обеспечивающих решение проблем социальной адаптации и социализации, проявление социальной позиции и изменение стратегии поведения или принятие ответственности за ее изменение.

1. Цели и задачи индивидуального и группового развития дошкольников в рамках реализации образовательной программы «Восходящие звездочки» (Н.В.Микляева, С.И.Семенака)

- *Цели и задачи программы*
- Цели парциальной программы: формирование социальных установок на основе обогащения представлений детей о социальной действительности, развитие социальных эмоций и освоение способов эмоционального реагирования на коммуникативную ситуацию, формирование навыков социального самоконтроля на основе совестной доминанты и прогноза изменений в социальной ситуации.



Базовые научные подходы к реализации образовательной программы «Восходящие звездочки» (Н.В.Микляева, С.И.Семенака

- **Событийный подход** предполагает организацию значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности. Событийный подход рассматривается - продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в дошкольном образовательном учреждении и реализуется в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на ребенка, изменяются его нравственные представления, ценности и смыслы.
- **Рефлексивный подход**, связанный с инициированием действий ребенка для решения социальных ситуаций, поиском необходимой информации, оценкой ребенком своих знаний и умений — осознанием детьми мира социальных отношений на основе анализа и обобщения эффективных способов действия и поведения.

Задачи индивидуального социально-коммуникативного развития:

- **1 группа задач. Развитие эмоционального компонента социального интеллекта:**
- Развивать способность ориентироваться в социальной ситуации, исходя из эмоций и действий ее участников.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному «Я» и доброжелательное отношение к окружающим людям.
- Содействовать овладению социально одобряемыми способами поведения и проявлению гуманных чувств и отношений: внимание и забота к нуждам и интересам членам семьи, сочувствие, сопереживание.

2 группа задач. Развитие когнитивного компонента социального интеллекта:

- Формировать у детей представления о нравственных ценностях и этических нормах, принятые в обществе (добро, сочувствие, сопереживание, дружба, забота, честность).
- Обогащать представления о себе, семье, социуме.
- Расширять представления детей о способах проявления заботы, внимания о родных, близких людях и сверстниках.
- Формировать понимание необходимости соблюдения норм и правил поведения, принятых в семье и в обществе.

3. Развитие ценностно-смыслового и поведенческого компонента социального интеллекта:

- Содействовать проявлению детьми социальной активности и формированию адекватной самооценки социальных умений.
- Развивать способность учитывать интересы, желания участников взаимодействия и действовать в системе нравственных координат.
- Упражнять в анализе собственных поступков, переживаний, в сопоставлении своих личностных качеств с качествами других, в распознавании и назывании эмоций.
- Развивать способность сознательно вставать на сторону добра в ситуации морального выбора или оценки.

Задачи формирования детского коллектива:

- развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие их друг с другом в разных видах деятельности;
- способствовать формированию опыта совместных культурных игровых практик и событийной организации игрового пространства группы, развивать коммуникативно-игровые способности дошкольников;
- развивать интерес к трудовым действиям взрослого, поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности в условиях совместной образовательной деятельности.

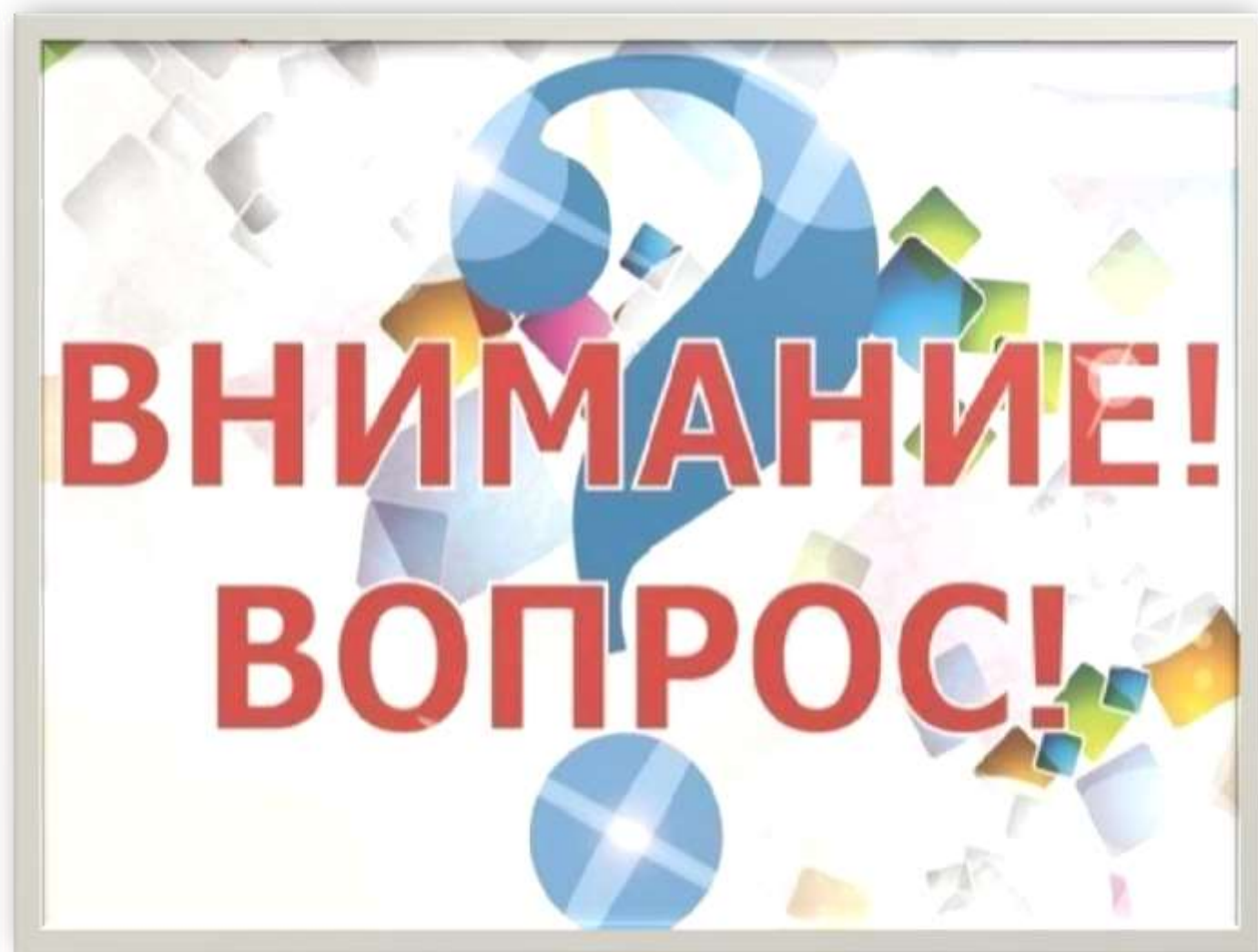
Лидерство-лидер

- **Лидерство** - это степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи.

Лидер вдохновляет и направляет людей на совершение тех или иных действий. Это человек, обладающий сочетанием личностных навыков и качеств, которые заставляют других людей в группе следовать за ним и двигаться в указанном лидером направлении.

- **Лидер-дошкольник** - это прежде всего активная, инициативная личность, которая способна изменить внешнюю ситуацию и координировать деятельность других.

Какие трудности испытывают педагоги в развитии лидерских качеств у дошкольников ?



Трудности педагогов в развитии лидерских качеств дошкольников

- неумение создавать обстановку сотрудничества, привычка к авторитарному стилю взаимодействий;
- непонимание сущности лидерства как самоценной формы активности ребенка, направленной на самовыражение и самореализацию творческой индивидуальности;
- отсутствие умений совместной организаторской деятельности;
- неумение выявлять истинных (неформальных) или потенциальных лидеров;
- незнание форм и методов работы в плане развития лидерских качеств как самоценной формы активности ребенка-дошкольника и формирования социальной компетентности.

Лидерские качества дошкольника

- жизненная активность;
- моральная нормативность (знание и соблюдение норм и правил, принятых в обществе, ориентация на нравственные ценности);
- уверенность в себе;
- справедливость по отношению к другим людям;
- сочувствие, сопереживание (эмпатия);
- организаторские способности (способность организовать группу сверстников на общее дело);
- коммуникативные способности;
- умение создавать команду и управлять ею,
- личный авторитет в группе,
- общая компетентность (кругозор, осведомленность об окружающем мире);
- социальная компетентность.

Социальная активность ребенка – как важное лидерское качество

- **Активность рассматривается** как динамическое условие деятельности и свойство личности, определяющее возможность собственного движения, деятельности и развития, в конечном счете.
- **Социальная активность** – это мера включенности личности в систему общественных отношений, показатель ее участия во всех видах общественной деятельности.
- **Социальная активность** ребенка направлена на овладение им нормами и правилами **социальной** жизни, отображение и моделирование **социальных отношений**.
- **Социальная активность** формирует социальную позицию ребенка, которая определяет способ его вхождения в мир взрослых и дальнейшую социальную адаптивность.

Основные компоненты лидерства в дошкольном возрасте:

- **Структура лидерства (по Е.П. Ходаевой):**
 - сила личности, способность оказывать влияние на окружающих,
 - способность к управленческой деятельности,
 - экстравертированность, коммуникабельность, активность, интеллектуальные способности, интуиция, гибкость и пластичность,
 - целеустремленность
- **Структура лидерства (по М.Н.Емельяновой)**
 - **психо-физиологический** (тип темперамента, здоровье),
 - **социальный** (коммуникативные умения, самостоятельность, адаптивное поведение, инициатива и исполнительность, самооценка),
 - **интеллектуальный** (развитие речи и дивергентное мышление),
 - **эмоциональный** (умение понимать эмоциональное состояние другого человека и умение сопереживать)

2. Лидерская мастерская в детском саду: методические рекомендации по организации лидерских мастерских с дошкольниками

- Учебное пособие разработано с учетом ФГОС дошкольного образования, в рамках реализации парциальной программы «Восходящие звездочки». Оно ориентировано на развитие у детей социокоммуникативных компетенций, связанных с командообразованием в разных видах совместной деятельности дошкольников.
- Пособие включает сценарии 18 лидерских мастерских, включающих в качестве структурных компонентов: выявление симпатий и общих интересов, командообразование и формирование общего видения на основе разнообразных игровых обучающих ситуаций, интерактивные наглядные, игровые и практические задания на развитие социального интеллекта и проявление таких лидерских качеств, как жизненная активность и сопереживание, уверенность в себе, организаторские и коммуникативные способности, ответственность и справедливость, личностный авторитет в группе.

Основные этапы решения задачи командообразования в старшем дошкольном возрасте

- **Адаптация нормативной модели командообразования Ю.М. Жукова применительно к детскому возрасту:**
 - Комплектование.
 - Знакомство / углубление знакомства.
 - Институциализация.
 - Формирование общего видения.
 - Позиционирование/перепозиционирование.
 - Планирование первого шага.
 - Исполнение.
 - Рефлексия.

Микляева Н.В., Семенака С.И. Лидерские мастерские для детей дошкольного возраста. Учебное пособие / Под ред М.Е.Панкратьевой.

- 1. «Я и мой друг: чем мы занимаемся».
- 2. «Я и моя группа». «Я в группе».
- 3. «Играем вместе».
- 4. «Слушаем и разговариваем, общаемся».
- 5. «Наш театр».
- 6. «Конструируем вместе».
- 7. «Рисуем вместе».
- 8. «Занимаемся аппликацией».
- 9. «Лепим вместе».
- 10. «Думаем и экспериментируем вместе».
- 11. «Мы любим двигаться!»
- 12. «Свободное время. Конкурс команд».
- 13. «Мы и музыка».
- 14. «Труд в группе».
- 15. «Мастерим поделки».
- 16. «Вместе читаем».
- 17. «Предупреждаем опасности». «Охраняем природу».
- 18. «Моя семья — тоже команда!»

Тематический план проведения лидерской мастерской для старших дошкольников
Блок 3. «Формируем лидерские качества» (взято из Программы «Восходящие звездочки»)


	Тема игрового занятия	Виды деятельности	Кол-во часов	Ожидаемый результат
	«Кто я такой» «А что я знаю?» «А чем интересным я сегодня могу поделиться с другими?» «Я хочу и я могу!» «	Игры и упражнения на выявление и развитие лидерских качеств.	2	Развитие первичных навыки самоанализа, осознание своей индивидуальности
	«Каждый человек привлекателен» «Я знаю, что Оля умеет.....» «А я знаю, что Оля лучше других умеет»	Коммуникативный практикум эмоциональный тренинг	2	интерес к другому сверстнику (человеку) как к личности
	«Кого называют лидером?» «Секреты лидера» «Быть лидером: хорошо или плохо» «	Коммуникативный тренинг	2	приобретение навыков уверенного поведения; инициатива ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Альбом для совместной образовательной деятельности в средней группе



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

<p>Лицо, рот</p> 	<p>Назови, перечисли</p>
<p>Микрофон, рупор</p> 	<p>Приведи пример. Объясни</p>
	<p>Обведи, раскрась</p>
<p>Развилка дорог</p> 	<p>Выбери путь, ответ</p>
<p>Телефон</p> 	<p>Определи, с кем вместе будешь отвечать. Узнай у других детей</p>

<p>Веревка (или дети в паре)</p> 	<p>Найди, с кем вместе будешь выполнять</p>
<p>Стрелка между двумя кубиками</p> 	<p>Договоритесь, как делать</p>
<p>Звездочка</p> 	<p>Оцени действия</p>
<p>Факел</p> 	<p>Предложи(те) свое решение</p>
<p>Лесенка</p> 	<p>Расставь(те) по ступеням лестницы</p>

Лидерская мастерская «Играем вместе»

- На первом этапе детям предлагается послушать ситуацию (историю):
- *«Утром Серёжа принёс в детский сад новую, большую и красивую машинку, которую ему подарили на день рождения. Дверцы у машины открываются, в салоне - кожаные сидения, маленькие зеркала, панель, и даже есть рычаг переключения скоростей. Всем детям игрушка очень понравилась, они окружили Серёжу и наперебой стали просить разрешить им поиграть с ней».*
- **Далее детям предлагается ответить на вопрос: «Что будет дальше?»**



Алгоритм анализа жизненных ситуаций как метод развития

Чувства	Мысли	Желания	Действия
<p>1. Что чувствует Серёжа?</p> <p><i>(«боится отдавать машинку», «боится, что заберут»)</i></p> <p>2. А дети в этот момент, что чувствуют?</p> <p><i>(«они радуются», «не знаю»)</i></p>	<p>3. Что думает Серёжа?</p> <p><i>(«не надо отдавать», «а если они сломают машинку?»)</i></p> <p>4. А дети в этот момент, что думают?</p> <p><i>(«обижаются»)</i></p>	<p>5. А что Серёжа хочет?</p> <p><i>(«похвастаться», «показать свою машинку детям»)</i></p> <p>6. А что в этот момент хотят дети?</p> <p><i>(«дети хотят поиграться машинкой», «подержать ее»)</i></p>	<p>7. А что Серёжа делает?</p> <p><i>(«Серёжа держит машину», «показывает свою машинку»)</i></p> <p>8. А что в этот момент делают дети?</p> <p><i>(«Дети просят поиграть машинкой»)</i></p>

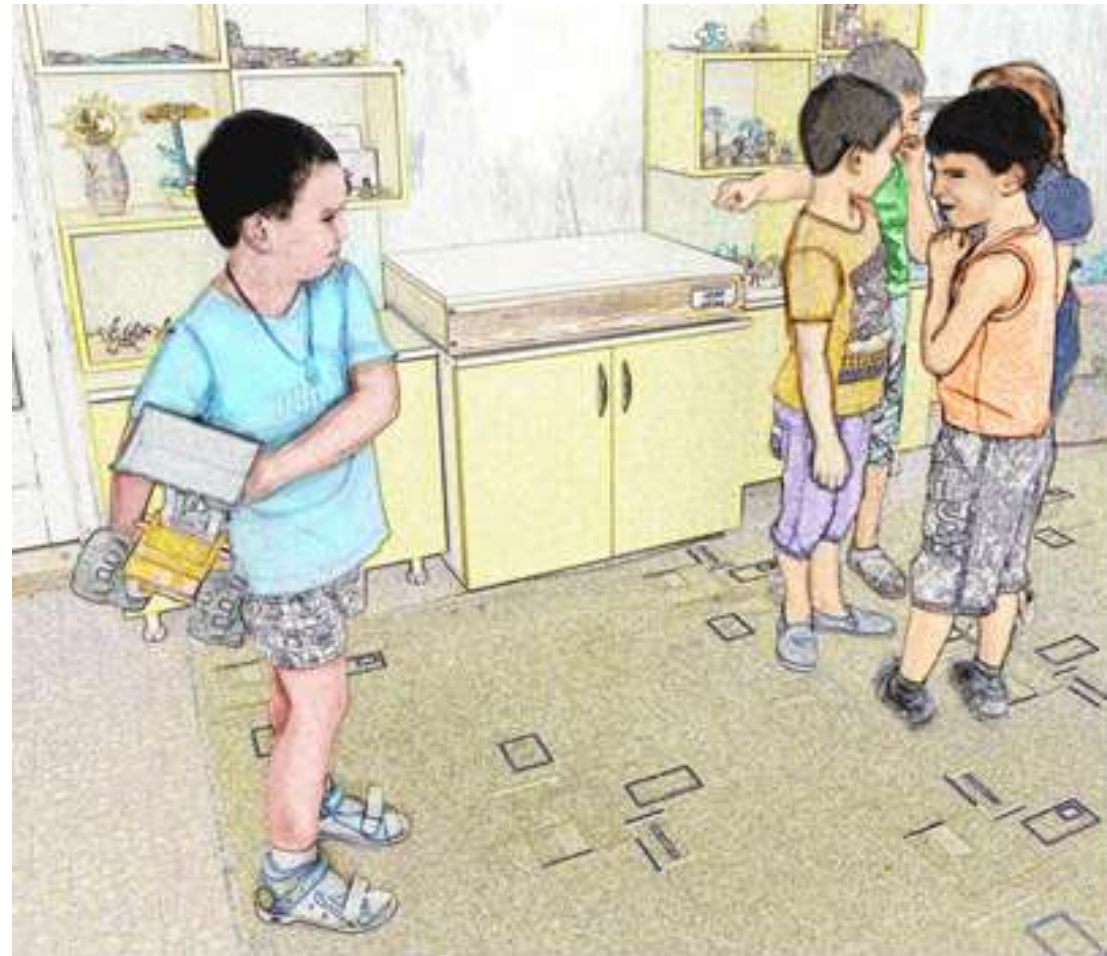
Второй этап работы- затруднение

На следующем этапе работы педагог в ситуацию включает элемент затруднения, который создает ситуацию столкновения детских интересов и побуждает к выбору тактики поведения (третий этап педагогической работы- затруднение в ситуации):

«Но Серёжа спрятал ее, сказал:

- Не дам, это моя машинка. Ее мне подарили на день рождения мама и папа, а вы ее можете сломать!».

- Детям предлагается посмотреть на вторую картинку (рис.2), подумать и ответить на вопросы.



Упражнение. Нарисуй настроение

- Задание в двух вариантах:
 1. Нарисовать настроение ребенка из группы: «Представь, что у ребенка из твоей группы отобрали любимую игрушку. Нарисуй его настроение (злое, грустное!)»
 2. Нарисовать свое настроение: «Представь, что у тебя ребята твоей группы забрали любимую игрушку. Что ты в этот момент чувствуешь? Нарисуй свое настроение».

Упражнение «Я делаю выбор!»

- Перед Вами развилка, три дороги, как в сказке!

Первая – «Если прямо пойдешь, то нужно выполнить правило дружеских отношений: с друзьями нужно делиться игрушками, играть вместе, дружно, чтобы всем было интересно!».

Вторая – «Направо пойдешь, с игрушкой своей будешь играть сам, но без друзей, так как они обиделись на тебя и ушли!»

Третья – «Налево пойдешь, в детском саду останешься без своей игрушки, потому что ты боишься, чтобы ее не поломали, поэтому мама сказала, чтобы ты ее оставил дома и не брал с собой!».



Задания на развитие социального интеллекта детей и сплоченности группы (в соответствии с моделью Б.Блума - Ф.Уильямса):

- **на знание:** например, «Повтори, что сказала Катя», «Кто в этой игре главный, а кто не главный?», «Что ты сегодня будешь рисовать? А твои друзья? Спроси у них»;
- **на понимание:** «Объясни, что хотел сказать Петя»; «Спроси, что думает по этому поводу Вася»;
- **на применение:** «Договоритесь, кто и что будет делать», «Договоритесь с другом: в чем он будет помогать тебе? Чем бы ты мог ему помочь?», «Кому в твоей группе нужна помощь?» ;
- **на анализ:** «Догадайся, о чем думают ребята?», «Посмотри на рисунок, какие роли здесь играют дети? Кто из них радуется? А кто грусти?»;
- **на синтез:** «Предложи им свой вариант решения проблемы», «Составьте вместе план дальнейших действий», Договоритесь, кто из команды будт...»;
- **на оценку:** «Назови, чье решение тебе показалось лучшим и почему?», Оцените, что у вас получилось!», «Расскажите другим ребятам, как вы старались!».



Альбом для совместной образовательной деятельности в старшей группе



Лидерская мастерская. Моя семья – тоже команда!



Почему можно сказать, что ваша семья – надежная команда? Подходит ли к ней пословица: «Один за всех – и все за одного?»

Кто главный в вашей семье? Обведи его рисунок. Почему ты так считаешь? Кто за что отвечает?

Давайте придумаем для каждой семьи – подарок? Можно сделать настольную игру, в которую дети и взрослые смогут поиграть в свой выходной день.

Альбом для совместной образовательной деятельности в подготовительной группе



Лидерская мастерская 2 ТРУД В ГРУППЕ

Посмотри на картинку и оцени действия известного сказочного героя — Карлсона!



Подумай и расскажи, как ты организуешь Карлсона на уборку комнаты.

С помощью карандаша найди каждой разбросанной вещи свое место. Раскрась все найденные предметы.



11

Лидерская мастерская. Труд в группе

- Посмотри на картинку и оцени действия известного сказочного героя – Карлсона!



Подумай и расскажи, как ты организуешь Карлсона на уборку комнаты?



Лидерская мастерская. Труд в группе

- Представь, что такой беспорядок случился в игровом уголке твоей группы. Ты сможешь организовать ребят на уборку? Расскажи, как ты это сделаешь?



Теперь позови на помощь друга. Будем играть в «Одноруких роботов». Нужно взяться за руки и помочь навести порядок в игровом уголке. Выигрывает та пара «одноруких», которая больше собрала игрушек и убрала их на свои места.



Рассмотрите эту картинку и скажите: Можно ли этого мальчика назвать ответственным? А можно ли его назвать трудолюбивым? Как вы думаете, лидер команды может быть таким? Почему – нет?

Помоги мальчику избавиться от лени и стать ответственным, научиться быть лидером – сначала для себя.



Расскажите, кого называют лидером? Есть ли у него какие-нибудь «секреты»? Что нужно для того, чтобы быть лидером?

- **Какие качества характера** понадобятся, чтобы организовать совместное конструирование? Выбери ответ, который ты считаешь верным?:
- БЫТЬ СИЛЬНЫМ;
- БЫТЬ УМНЫМ;
- БЫТЬ СМЕЛЫМ;
- БЫТЬ КРАСИВЫМ;
- БЫТЬ ДОБРЫМ и т.п.
- **Почему ты так решил?**



3. Варианты совместной деятельности во второй половине дня, в рамках закрепления лидерских качеств и формирования коллективных культурных практик

- **Чтение художественной литературы**
- **Поведенческий тренинг**
- **Совместная игровая деятельность**
- **Совместное художественное творчество**
- **Создание и анализ проблемных ситуаций для проявления и осознания детьми социальной активности и лидерских качеств**
- **Социальные акции**

Чтение художественной литературы

- *Лучший друг* (Ю. Ермолаев)
- *Оставил Коля свой самокат во дворе, а сам ушел обедать. Не успел поест, как видит: на его самокате Вовка Луков катается. Рассердился Коля и во двор побежал. «Сейчас, — думает, — отлуплю Вовку. Чтоб чужие вещи без спроса не брал». Подскочил к нему сердитый, даже кулаки сжал. А Вовка увидел его и сказал мальчику, который рядом стоял:*
- *Знакомься, Игорек, это мой самый лучший друг — Коля.*
- *Смутился Коля, разжал кулаки и неожиданно для себя сказал:*
- *Что же вы на самокате-то не катаетесь.*
- **Беседа по содержанию**
- Можно ли назвать Колю и Вову друзьями? Почему?
- Из-за чего рассердился Коля?
- Какое желание возникло у Коли, когда он увидел, что Вова взял без спроса его самокат?
- А у вас были случаи, похожие на тот, что описан в рассказе?
- Что вы чувствовали в этой ситуации? Что вам хотелось сделать?
- Как вы считаете, стоит ли драться, ссориться, из-за того, что кто-то взял без разрешения вашу вещь? Какие советы вы бы дали друзьям?

Варианты совместного художественного творчества (из Уроков добра»

- **Рисование “Смешной рисунок”**
- Прикрепляется лист бумаги на дверь, стену. Играющие выстраиваются в одну линию. Ведущий завязывает первому глаза, подводит его к «мольберту», дает в руки фломастер и говорит, что сейчас все будут рисовать одну корову, слона, зайца, принцессу и т. д.
- Все по очереди подходят с завязанными глазами и дорисовывают недостающие детали. Когда остальные дети начинают толкаться или поучать друг друга в резкой форме, взрослый напоминает им о правилах доброжелательного поведения. Говорит, что им нужно учитывать, как сложно рисовать с завязанными глазами - и стараться подбадривать друг друга, помогать! Ну и смешная же картина получается!
- Рисование может сопровождаться музыкой А. Лядова “Музыкальная табакерка” (волшебная, пронизывающая мелодия, игривая и светлая).

Игры на сплочение детского коллектива

- **Клубочек** (для детей с 4 лет)
- Цель: знакомство, установление доверительного контакта с детьми, сплочение группы.
- Дети садятся в круг. Ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой вопрос участнику игры (Например: «Как тебя зовут, хочешь ли ты со мной дружить, что ты любишь, чего ты боишься» и т.д.). Ребенок ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что фигура похожа, многое узнают друг о друге, спланиваются.
- Замечание: Если ведущий вынужден помогать затрудняющемуся ребенку, то он берет при этом клубочек себе назад, подсказывает и опять кидает ребенку. В результате можно увидеть детей, испытывающих затруднения в общении, у ведущего с ними будут двойные, тройные связи.

Игры на сплочение детского коллектива

- **«Здравствуйтесь!» по очереди** (для детей с 5 лет)
- Цель: разогрев группы, снижение напряженности, рефлексия собственного эмоционального состояния, настрой на работу.
- Взрослый говорит, что сейчас он будет здороваться, но не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем он поздоровается, должны встать и сказать: «Здравствуйтесь».
- Далее игра проходит в два этапа. На первом этапе взрослый предлагает детям осознать свои эмоциональные состояния: «Те, кто сейчас в хорошем настроении, здоровствуйтесь!», «Те, кто сегодня не выспался, здоровствуйтесь!», «Те, кому грустно, здоровствуйтесь!».
- На втором этапе настраиваем детей на выполнение различных видов деятельности: «Те, кто любит рисовать, здоровствуйтесь!», «Те, кто хочет заниматься, здоровствуйтесь!», «Те, кто хочет стать умным (уверенным), здоровствуйтесь!».

Игры на сплочение детского коллектива

- **Магнит (для детей с 3 лет)**
- Цель: формирование навыков сотрудничества, снижение застенчивости, развитие умения чувствовать других.
- Дети стоят в кругу и держатся за руки. Пока звучит музыка, они двигаются по кругу. Когда музыка останавливается, взрослый называет чье-нибудь имя (Юля). Тогда все дети, отпустив руки, бегут к Юле и встают вокруг нее в тесный кружок, так как Юля – магнит. Затем игра возобновляется.
- Магнитом должен побывать каждый ребенок.

Игры и упражнения, способствующие развитию нравственной сферы и навыков общения у детей дошкольного возраста

1. «Назови себя». Цель: развивать способность представлять себя коллективу сверстников.

ХОД: ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

2. «Позови ласково». Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.
ХОД: ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому ребенку, ласково назвав его по имени.

3. «Передача чувств».

Цель: развивать способность передать эмоции невербальным способом.

ХОД: передать по цепочке чувство с помощью мимики, жестов. Затем обсуждают, что чувствовали.

«Подарок другу». Цель: развивать умение невербально описывать предметы.

ХОД: один ребенок становится именинником, остальные дарят ему подарки, передавая движением и мимикой свое отношение.

Социальные акции

- ❖ **Концерт для малышей.**
- ❖ **Концерт для пожилых людей.**
- ❖ **Изготовление подарка заболевшему другу.**
- ❖ **Изготовление подарков для бабушек и дедушек.**
- ❖ **Посадка растений.**
- ❖ **Изготовление новогодних подарков.**
- ❖ **Изготовление и размещение скворечников.**

Проблемные ситуации для проявления и осознания детьми социальной активности и лидерских качеств

«Жила-была большая и дружная семья муравьев. У каждого члена большой семьи есть свои обязанности, которые нужно выполнять, но это не так просто. Есть один муравей, который не хочет трудиться вместе со всеми. Ему лень. А без выполнения установленных правил жизнь в муравейнике останавливается!

- Как помочь ?
- Что нужно сделать, чтобы муравью захотелось выполнять свои обязанности?

Используется прием выбора: три дороги:

1. Наказать тех, кто не хочет выполнять свои обязанности!
2. Пообещать награду, подарок и т.п.
3. Улыбнуться муравью и сказать: «Без тебя мы не справимся с работой в срок», «Ты нужен нам и у тебя все получится!»

Когда ребенок делает выбор и не знает по какой дороге ему идти, то он может остаться на месте, чтобы обратиться за помощью к взрослому!

Вопросы для проведения рефлексии совместной деятельности:

- Что ты делал?
- Чего ты хотел, когда делал то-то и то-то?
- Что ты чувствовал при этом?
- Что происходило? Был ли кто-то из твоих друзей главным? Когда это случилось? В начале, середине или по окончании работы?
- Как ты участвовал в том, что происходило?
- Что тебе понравилось? (не понравилось?) Кто тебя поддерживал?
- Какие испытывал трудности? Кто тебе помог с ними справиться? Каким образом?
- С кем бы ты хотел делать общее дело в следующий раз? Почему?

Типичные вопросы для рефлексии событий:

- Что случилось?
- Когда это случилось?
- Почему это случилось?



Микляева Н.В., Семенова С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и социального интеллекта. - М.:АРКТИ, 2018.-208с.





Публикации

- Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и социального интеллекта .-М.:АРКТИ, 2017.-208с.
- Микляева Н.В., Семенака С.И. Особенности проведения лидерских мастерских в детском саду [Текст] / Н. В. Микляева, С. И. Семенака // Современный детский сад. - 2019. - № 1. - С. 34-3
- Микляева Н.В., Семенака С.И.«Восходящие звездочки»: Формирование доброжелательности и лидерских качеств у дошкольников: Методич. пособие.- М.: АРКТИ, 2019.-176с.
- Микляева Н.В., Семенака С.И. Лидерские мастерские в детском саду: Альбом для совместной образовательной деятельности в средней группе/ Под ред. М.Е. Панкратьевой. — М.: АРКТИ. — 2019. — 40 с.
- Микляева Н.В., Семенака С.И. Лидерские мастерские в детском саду: Альбом для совместной образовательной деятельности в старшей группе/ Под ред. М.Е. Панкратьевой. — М.: АРКТИ. — 2019. — 40 с.
- Микляева Н.В., Семенака С.И. Лидерские мастерские в детском саду: Альбом для совместной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе/ Под ред. М.Е. Панкратьевой. — М.: АРКТИ. — 2019. — 40 с.

Публикации

- Микляева Н.В., Семенака С.И. Профилактика агрессивных проявлений у дошкольников// «Дошкольное воспитание» № 3 2019.-С.21-28.
- Семенака С.И. Социальная адаптация ребенка в обществе. Программа и коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет . -М.: АРКТИ, 2016.-88с.
- Семенака С.И. Педагогическая помощь детям с отклоняющимся поведением. Учебное пособие. — М.: АРКТИ, 2019. — 168 с.
- Семенака С.И. Детская агрессивность: причины и современные источники ее формирования// Современный детский сад №2, 2018 .- 80с. (С.58-64) ISSN 2221–1608
- Семенака С.И., Хальченко О.А. [Развитие социального интеллекта дошкольников в контексте нравственного воспитания. образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы.](#) 2016. [№ 4 \(5\)](#). С. 52-57.

•

Список использованной литературы:

- Емельянова М. Н. Развитие лидерского потенциала детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности : дис.... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2001.
- Ботова Л.М. Педагогическая модель личности подростка-лидера в процессе воспитывающего взаимодействия в УДО // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского.- №24.- С. 576-578.
- Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н. Технологии командообразования: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 320 с.



Благодарю за внимание!