

Ребёнок до трёх лет в детском саду

Часть 1. Содержание образования в группах детей раннего возраста

Ключевые вопросы

1. Особенности и показатели развития детей первого, второго и третьего года жизни.
2. Содержание образования детей раннего возраста по образовательным областям в ФГОС ДО.
3. Виды деятельности для реализации содержания образования в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) и в раннем возрасте (1 год – 3 года) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Формирование личности и основных видов деятельности ребёнка на разных этапах раннего возраста.



Новорождённый (до 2 месяцев)

- мало врождённых форм поведения
- неограниченные возможности приобретения новых форм поведения
- образование условных рефлексов
- комплекс оживления (сосредоточение взгляда, движение рук и ног, улыбка) – начало младенчества





Ребёнок с рождения социальное существо.

Совместная деятельность – основная форма общения.

Младенческий период
(до 1 года)

Потребность к познанию формируется среди людей.

Взрослый присутствует во всех ситуациях, действиями стимулирует активность.



Ребёнок с рождения социальное существо.

Совместная деятельность – основная форма общения.

Младенческий период
(до 1 года)

Потребность к познанию формируется среди людей.

Взрослый присутствует во всех ситуациях, действиями стимулирует активность.

6-7 месяцев



10 месяцев



1,5 года

Массаж кистей рук и каждого пальчика. Разминание, поглаживание.



Активно вовлекать в движение больше пальцев с большой амплитудой. Выполнять различные фигуры руками, пальчиками. Катать пальчиками шарики, бусинки. Перекладывать пуговицы, карандаши, палочки. Собирать пирамидки.



Застёгивание пуговиц. Завязывание, развязывание узлов. Проговаривание стихов одновременно с движениями пальцев рук. Наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие детей.

Ранний возраст (1 – 3 года)
Основные факторы развития

Прямая
походка

Предметные
действия

Речь





- Положительная стимуляция компетенции («Ты можешь!»). Укрепление веры в свои силы. Положительное мнение о себе. Принятие ответственности. Самостоятельность. Личность, уверенная в себе.
- Отрицательная стимуляция компетентности («Ты не можешь!»). Ослабление веры в свои силы. Отрицательное мнение о себе. Боязнь ответственности. Зависимость. Личность, не уверенная в себе.



Целевые ориентиры образования в младенчестве и раннем возрасте

Литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В.
Дошкольная психология:
Психическое развитие от рождения
до школы. М. : Академический
проект. 2007. 287 с.
2. Патяева Е. От рождения до школы.
Первая книга думающего родителя.
М. : Смысл. 2007. 619 с.
3. Федеральный государственный
стандарт дошкольного образования.
Сборник документов . М. :
Федеральный институт развития
образования. 2013. 56 с.



Ребёнок до трёх лет в детском саду

Часть 2. Организация педагогического процесса в группах детей раннего возраста

Ключевые вопросы

1. Создание образовательной среды для организации воспитания и обучения детей на разных этапах раннего возраста.
2. Воспитание и обучение детей раннего возраста в играх и в ходе специально организованных игр-занятий.
3. Планирование и организация дидактических игр и игр с природным материалом сюжетно-ролевых, строительных игр детей раннего возраста.
4. Рекомендации к планированию и проведению игр-занятий на разных этапах раннего возраста.



Режим дня

сон

кормление

бодрствование



Сколько раз в сутки спит ребёнок?

- ✓ *От рождения до 3 месяцев – 4 отрезка сна.*
- ✓ *От 3 до 6 месяцев – 3-4 отрезка сна.*
- ✓ *От 6 до 9-10 месяцев – 3 отрезка сна.*
- ✓ *От 9-10 месяцев до 1 года 6 месяцев – 2 отрезка сна.*
- ✓ *От 1 года 6 месяцев до 3 лет – 1 отрезок сна.*



Сколько ребёнок бодрствует?

✓ 1 год – 3-3,5 часа.

✓ 1 год 6 месяцев – 3,5-4,5 часа.

✓ 2-3 года – 4 – 5 часов.





В детском саду владелицы имени И. В. Сталина Ленинского района
Алжарской области Узбекской ССР.



Куртка. Дети играли в игрушку Дятлов и в лесу.



Иван № 3 в г. Ташкенте. Сестра с малышами.

Режим дня

- Первый режим дня с двухразовым дневным сном дети в возрасте от 1 года до 1 года 6 месяцев.
- Второй режим дня с однократным дневным сном Дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет.



Индивидуально или с подгруппой из 3 детей – все новые занятия.

В подгруппе 3–6 детей – обучение предметной деятельности, конструированию, физкультурные занятия, развитие речи.

Фронтально, группой 6–12 детей – занятия со свободной формой организации: инсценировки с игрушками, наблюдения за окружающим.

Длительность занятия для детей до 1 года 6 месяцев – 10 минут.

Длительность занятия для детей старше 1 года 10 месяцев – 10–12 минут.

*Педагогическая
диагностика –
это оценка
индивидуального
развития детей.*

*Педагогическая диагностика нужна для оценки
действий воспитателя и для планирования
работы воспитателя.*

ФГОС ДО (пункт 3.2.3).

1 – 3 месяца:

- *Зрительные и слуховые реакции.*
- *Эмоциональные реакции (улыбка, комплекс оживления).*

3 – 6 месяцев:

- *Развитие движений рук (хватательные, умение брать из рук взрослого).*
- *Голосовые реакции (гуление).*
- *Подготовительные движения к ползанию.*
- *Совершенствование зрительных и слуховых реакций (различение).*

6 – 9 месяцев:

- *Лепет.*
- *Ползание.*
- *Понимание речи взрослых.*

9 месяцев – 1 год

- *Подражание звукам и действиям.*
- *Развитие специфических (с учётом свойств предметов) действий с предметами.*
- *Развитие ходьбы.*

Навыки самостоятельности



		Непрочный навык	Прочный навык
1	Самостоятельно ест ложкой	1 год 2-3 мес.	1 год 6 мес.
2	Контролирует физиологические отправления	1 год 6 мес.	2 года
3	Частично раздевается при помощи взрослого	1 год 7 мес.	2 года
4	Частично одевается при помощи взрослого	1 год 10 мес.	2 года

7 правил воспитания ребёнка раннего возраста

Оздоровливаем и воспитываем одновременно.

Повседневное общение с ребёнком важно!

Все взрослые используют один общий подход в воспитании ребёнка.

Даём ребёнку возможность быть самостоятельным.

Поддерживаем состояние общего эмоционального благополучия.

Обращаемся индивидуально к ребёнку.

Ребёнок – не взрослый, и мы это понимаем.



Литература

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новосёловой. – М. : Просвещение, 1985. – 144 с.
3. Пятяева Е. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. М. : Смысл. 2007. 619 с.
4. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : пособие для воспитателей дошк. учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 171 с.
5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста : пособие для воспитателя дет. сада / Э. Г. Пилюгина. – М. : Просвещение, 1983. – 95 с.
6. Полковникова Н.Б. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. – М.: МГПУ. – 2017. – 72 с.
7. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учеб. пособие / Л.Г. Голубева, М.Ф. Лещенко, К.Л. Печора; под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
8. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Сборник документов . М. : Федеральный институт развития образования. 2013. 56 с.

