

Организация игр  
детей дошкольного  
возраста.  
Младший  
дошкольный  
возраст

Полковникова Наталья  
Борисовна

доцент, кандидат  
педагогических наук



# Ключевые вопросы

1. Организация игры-экспериментирования во второй младшей и средней группах.
2. Педагогическое сопровождение сюжетных самостоятельных игр детей младшего дошкольного возраста.
3. Методика организации обучающих игр во второй младшей и средней группах.
4. Досуговые игры в работе с младшими дошкольниками.



# Организация игры-экспериментирования во второй младшей и средней группах

---

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ – ШИРОКОЕ ЯВЛЕНИЕ, ЕГО МОЖНО ОТНЕСТИ НЕ ТОЛЬКО К ИГРЕ

---

МОТИВ ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ – ИНТЕРЕС К ОБЪЕКТУ, К ЕГО ВОЗМОЖНЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ

---

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ ИГР-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЙ: ОБЩЕЕ РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА РЕБЁНКА, ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОПЫТА ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИГР, ВНИМАНИЕ К ИНТЕРЕСАМ РЕБЁНКА

---

ВАЖНА ОХРАНА ИГРЫ

Педагогическое сопровождение  
сюжетных самостоятельных игр  
детей младшего дошкольного возраста

Игра – способ  
организации  
детской жизни.

Игра – метод  
воспитания и  
обучения детей.

Игра –  
развивающая  
деятельность.

Воспитатель –  
организатор,  
руководитель и  
партнёр по игре.

Нужно учить игре.

1 – 2  
действующих  
лица.

В игрушке –  
способ действия  
в игре.

# Методика организации обучающих игр во второй младшей и средней группах



Игры, которые организует и проводит воспитатель

- «Чудесный мешочек»
- «Угадай, кто кричит»
- «Найди маме детку»
- «Угадай, что спрятали» и другие.

Игры с дидактическими игрушками:

- пирамидками,
- матрёшками,
- шарами,
- разрезными картинками и прочим.



## Досуговые игры в работе с младшими дошкольниками

Игры-забавы

Празднично-карнавальные игры

Игры-развлечения

# Литература

1. Ганичева А. Н., Муродходжаева Н. С., Полковникова Н. Б., Савенков А. И., Цаплина О. В. Практико-ориентированные подходы к организации мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2019. № 1. С. 22–26.
2. Игровая культура современного детства / Под ред. Е. В. Ивановой. М. : НАИР. 2017. 369 с.
3. Новосёлова С. Л. Персональный сайт. Публикации по проблеме игры и развивающей среды [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://igrashkolaslnovoselovoy.narod.ru/index/0-2> (дата обращения 30.03.2021).
4. Козлова С. А., Кожокарь С. В., Полковникова Н. Б. и др. Социализация детей в дошкольном возрасте. М. : Юрайт. 2020.
5. Полковникова Н. Б. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. М. : Изд-во МГПУ. 2017.
6. Савенков А. И., Ключко О. И., Ганичева А. Н. и др. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. М. : Юрайт. 2020.
7. Трифонова Е. В. Детская игра в образовательном процессе ДОО: позиция педагога, психолога, родителя и ребёнка / Взаимодействие субъектов образовательных отношений: возможности и ограничения / Под ред. И. Б. Умняшова, А. С. Гильяно. М. : МГППУ. 2018. 96 с. С. 7 – 15.



# Педагогическое руководство играми детей старшего дошкольного возраста

Полковникова Наталья  
Борисовна

доцент, кандидат  
педагогических наук



# Ключевые вопросы

1. Игра-экспериментирование с природными объектами, игра-общение с людьми, игра с игрушками для экспериментирования в старшей и подготовительной к школе группах.
2. Комплексный метод руководства сюжетными самостоятельными играми старших дошкольников.
3. Обучающие игры в режиме дня групп детей старшего дошкольного возраста.
4. Интеллектуальные игры старших дошкольников.



## Классификация игр для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста

Классы игр	Виды игр	Подвиды игр	Возрастная адресованность										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирование	Игры с природными объектами				+	+	+	+	+	+	+	
		Игры с животными и людьми					+	+	+	+	+	+	
		Игры-общение с людьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Игры с игрушками для экспериментирования (в т.ч. компьютерные)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно-отобразительные игры		+	+								
		Сюжетно-ролевые игры			+	+	+	+	+				
		Режиссерские игры (в т.ч. компьютерные)				+	+	+	+	+	+	+	
Театрализованные самодеятельные игры						+	+	+	+	+	+		
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные игры	+	+	+	+	+	+					
		Сюжетно-дидактические игры		+	+	+	+	+	+				
		Подвижные игры		+	+	+	+	+	+	+	+		
		Музыкальные игры		+	+	+	+	+	+	+	+		
		Учебно-предметные дидактические игры (в т.ч. компьютерные)				+	+	+	+	+	+		
	Досуговые игры	Игры интеллектуальные					+	+	+	+	+	+	
		Игры-забавы		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Игры-развлечения				+	+	+	+	+	+	+	
		Театральные игры					+	+	+	+	+	+	
		Празднично-карнавальные игры			+	+	+	+	+	+	+	+	
		Компьютерные игры				+	+	+	+	+	+	+	
		Обрядовые игры	Культовые игры							+	+	+	+
			Семейные игры			+	+	+	+	+	+	+	+
Сезонные игры				+	+	+	+	+	+	+	+		
Тренинговые игры	Интеллектуальные игры					+	+	+	+	+	+		
	Сенсо-моторные игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	Адаптивные игры			+	+	+	+	+	+	+	+		
Досуговые игры	Игрища							+	+	+	+		
	Тихие игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	Забавляющие игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	Развлекающие игры			+	+	+	+	+	+	+	+		

1. Игра-  
экспериментирование

С ПРИРОДНЫМИ  
ОБЪЕКТАМИ

ИГРА-ОБЩЕНИЕ С  
ЛЮДЬМИ

С ИГРУШКАМИ ДЛЯ  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

## 2. Комплексный метод руководства сюжетными самодеятельными играми старших дошкольников

Организация практического опыта ребёнка, обогащение его жизненных впечатлений.



Обогащение игрового опыта через совместные, обучающие игры взрослого и ребёнка.



Своевременное изменение игровой среды, подбор игрушек и игрового материала, чтобы восстановить недавние впечатления ребёнка.



Общение взрослого и ребёнка в процессе игры для формирования у ребёнка новых способов действий в игре.

### 3. Обучающие игры

- Иметь возможность выбрать игру самим.
- Знать правила и содержание игр.
- Уметь самостоятельно организовывать игры.
- Уметь изготавливать игру.



# Интеллектуальные игры старших дошкольников



# Литература

1. Ганичева А. Н., Муродходжаева Н. С., Полковникова Н. Б., Савенков А. И., Цаплина О. В. Практико-ориентированные подходы к организации мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2019. № 1. С. 22–26.
2. Игровая культура современного детства / Под ред. Е. В. Ивановой. М. : НАИР. 2017. 369 с.
3. Новосёлова С. Л. Персональный сайт. Публикации по проблеме игры и развивающей среды [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://igrashkolasinovoselovoy.narod.ru/index/0-2> (дата обращения 30.03.2021).
4. Козлова С. А., Кожокар С. В., Полковникова Н. Б. и др. Социализация детей в дошкольном возрасте. М. : Юрайт. 2020.
5. Полковникова Н. Б. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. М. : Изд-во МГПУ. 2017.
6. Савенков А. И., Ключко О. И., Ганичева А. Н. и др. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. М. : Юрайт. 2020.
7. Трифонова Е. В. Детская игра в образовательном процессе ДОО: позиция педагога, психолога, родителя и ребёнка / Взаимодействие субъектов образовательных отношений: возможности и ограничения / Под ред. И. Б. Умняшова, А. С. Гильяно. М. : МГППУ. 2018. 96 с. С. 7 – 15.

