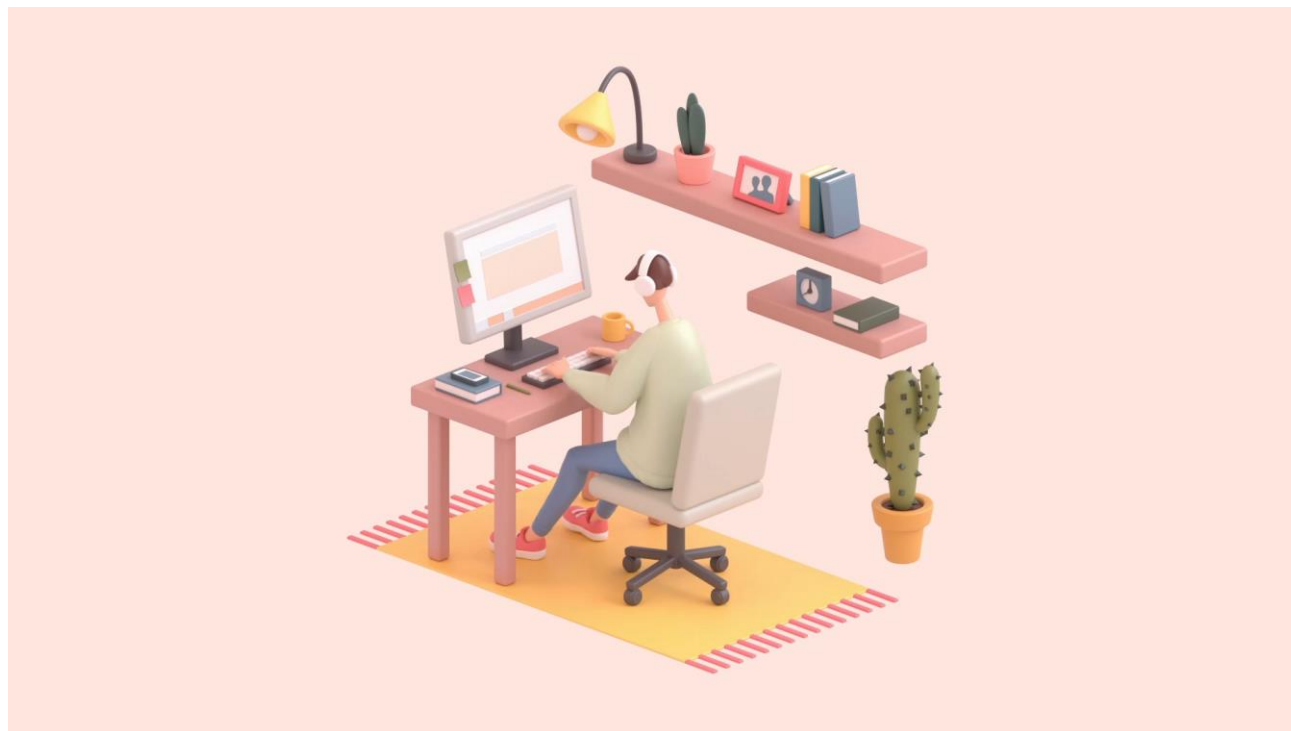


Серия вебинаров для педагогов «Организация игр детей раннего возраста»

Полковникова Наталья
Борисовна

доцент, кандидат
педагогических наук



Вебинар 1. Организация игр детей второго года ЖИЗНИ



Ключевые вопросы

1. Значение игры в развитии и воспитании детей второго года жизни.
2. Организация игр и упражнений на развитие основных движений во второй группе раннего возраста.
3. Организация игр и упражнений по развитию речи детей второго года жизни.
4. Проведение дидактических игр по развитию предметной деятельности детей на втором году жизни.
5. Игры с песком и водой во второй группе раннего возраста.
6. Формирование предпосылок сюжетно-ролевой игры у детей второго года жизни.
7. Методика проведения игр детей во второй группе раннего возраста.

1. Значение игры в развитии и воспитании детей второго года жизни

Задачи воспитания и обучения

- Продолжать укреплять здоровье детей, закаливать их организм, развивать основные виды движений.
- Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности и поддерживающие бодрое состояние детей.
- Предупреждать их утомление.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.
- Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия с ними и их качества.
- Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать по памяти в игре знакомые жизненные ситуации.

Возрастные особенности детей

- трудно долго выполнять однотипные движения,
- осваивают действия с разнообразными игрушками после показа взрослого и путем отсроченного подражания,
- начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие,
- в игровых действиях отражается привычная жизненная последовательность,
- неустойчивость предметной и игровой деятельности,
- понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить,
- формируется способность к обобщению,
- сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия



Основные приобретения возраста



совершенствование основных движений,



развитие предметно-игрового поведения,



быстрое развитие разных сторон речи и ее функций

2. Организация игр и упражнений на развитие основных движений во второй группе раннего возраста

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50х50х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Примеры подвижных игр

- «Все скорее ко мне!»
- «Догони мяч» или «Догони верёвку»
- «Принеси игрушку»
- «Пройди по дорожке» или «Пройди-не упади»
- «Поднимай ноги выше»
- «Догони собачку»
- «Передай мяч»
- «Кто дальше»
- «Скати с горки»
- «Проползи к игрушке» или «Проползи по мостику»
- «Собери колечки»
- «Маленькие и большие»
- «Поймай бабочку»
- «Где пищит мышонок?»
- Самостоятельные игры с каталками, тележками, автомобилями, самолетами.



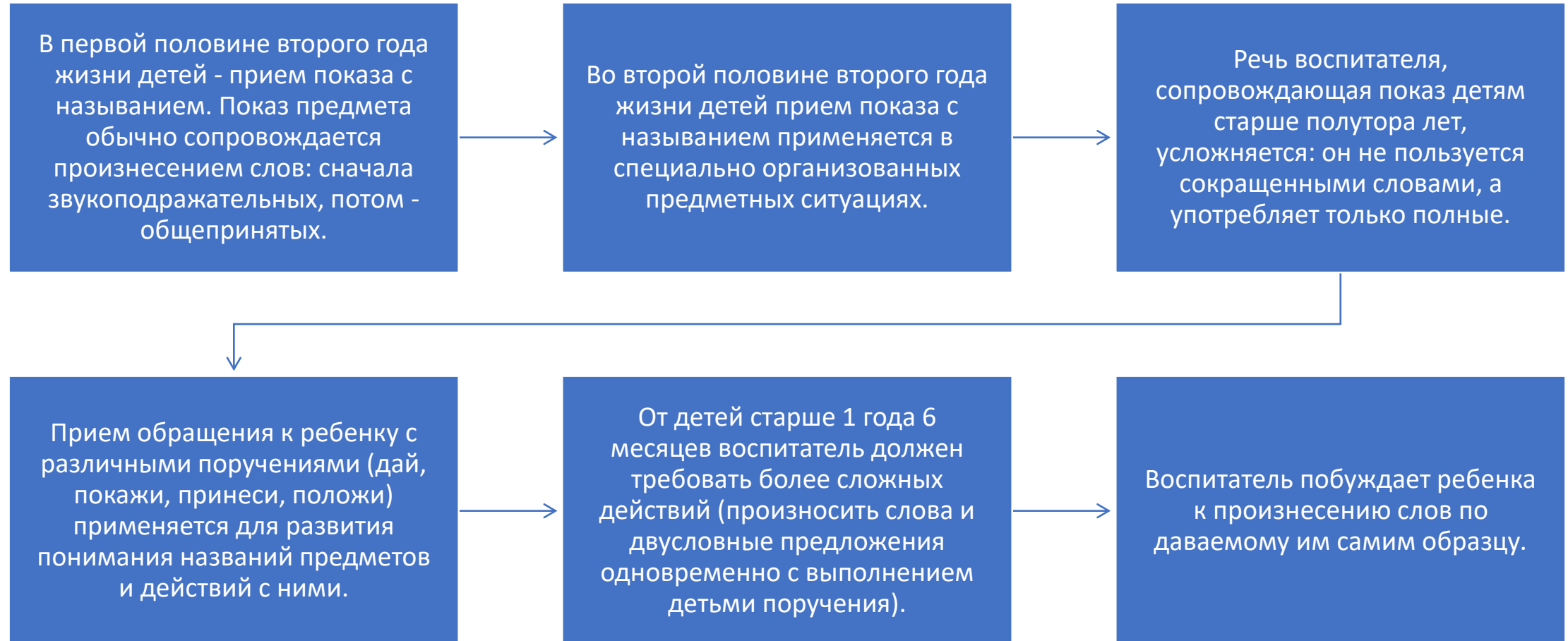
3. Организация игр и упражнений по развитию речи детей второго года жизни

необходимо, чтобы взрослые называли предметы, с которыми встречается ребенок, их качества (цвет, размер, форму) и отношения

в группе необходимо иметь однородные предметы, игрушки, несколько отличающиеся по виду, чтобы ребенку можно было сказать: «Вот кукла, и это кукла, и это»

важно, чтобы ребенок, воспринимая предмет, видел его, слышал его название-и издаваемые им звуки, осязал его, проделывал с предметом. разнообразные действия

Методы и приёмы развития детской речи



Примеры игр для развития речи

- «Чудесный мешочек»
- «Гуси, гуси» (для детей от 1 года до 1 года 3 месяцев)
- Игра с солнечным зайчиком (для детей от 1 года до 2 лет 6 месяцев)
- «Мячики» (для детей от 2 лет и старше)



4. Проведение дидактических игр по развитию предметной деятельности детей на втором году жизни

Содержание игр:

- сенсорное развитие (различение формы, величины предметов, их окраски, пространственного расположения);
- развитие способности обобщения и элементарного конструктивного мышления;
- развитие речи (умение понимать и самому называть предметы, качества, действия);
- развитие умения учиться у взрослого (воспринимать показ действий взрослым и воспроизводить их);
- развитие сосредоточенности, целенаправленности, активности, бережного пользования игрушками



Примеры дидактических игр по развитию предметной деятельности

ИГРЫ НА РАЗЛИЧЕНИЕ ФОРМЫ И ВЕЛИЧИНЫ ПРЕДМЕТОВ

- «Шароброс» (от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев)
- «Занимательная коробка» (от 1 года 6 месяцев)
- Постройка башен из кубиков различной величины
- Собираение башни из колец разного размера
- Игры со сборными игрушками
- Игры с бочонками, цилиндрическими коробками
- Сборные матрешки

ИГРЫ НА РАЗЛИЧЕНИЕ И УСВОЕНИЕ НАЗВАНИЙ ЦВЕТА

- Игры с цветными шариками или втулочками
- Подбор шариков по цвету
- «Грибочки, по местам!»

ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ-ОРУДИЯМИ

- «Звени, колокольчик!»
- «Покатаем куклу»
- игры с автомобилем, с воздушными шариками, с колясками, самостоятельные игры с бубенчиками, грохотушками, демонстрация подвижной куклы Петрушки.
- «Достань колечко»
- «Что в трубке лежит?»
- «Поехала куколка в гости»

5. Игры с песком и водой во второй группе раннего возраста

- «Ловись, рыбка»
- «Достань шарик»
- Копание песка совком
- Насыпание песка совочком в ведерко
- Игра с совочком и формочкой: «Будем печь пироги для куклы»
- Игры зимой со снегом



6. Формирование предпосылок сюжетно- ролевой игры у детей второго года жизни

- Предметную деятельность связывают с игрой.
- Добиваются усвоения игровых действий, усвоения названия игрушек и действий с ними.
- Игровые действия неустойчивы, смена игрушек происходит часто.
- Перенос действий, разученных с одной игрушкой, на другую.



7. Методика проведения игр детей во второй группе раннего возраста

Для сюжетной игры необходимы куклы и игрушечные животные среднего размера: наборы крупной алюминиевой посуды, некоторые предметы кукольной мебели (стол, стул, кровать или ящик, ее заменяющий). Мебель должна быть крупней, так как дети часто усаживаются на нее сами. К элементам кукольного уголка должны быть добавлены одеяла, матрасики, лоскут, а также предметы ряженья (венки, косынки, фартучки).

Развитию действия с предметами способствуют мисочки с мелкими игрушками, наборы мелочи, деревянные бочонки, кольцебросы, скамеечки с грибками для втыкания, шаро-брос, совки, ведерки, формочка для песка, печатки для снега, средний строительный материал.

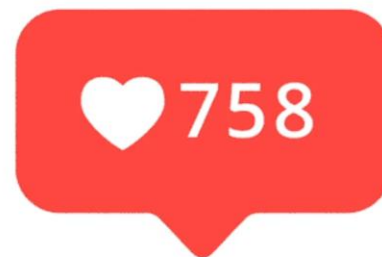
Для развития речи — наклеенные или нарисованные на фанере, картоне картинки, вкладные кубы с изображением на них отдельных предметов, предметов в действии. Книги-ширмы в работе с детьми второго года жизни использовать не рекомендуется.

Для развития движений — обручи, мячи разных размеров, тележки, каталки, машины большие, легкие предметы для переноса (ящички с прорезью для руки, мешочки, набитые опилками), корзины, лестница-стремянка, горка, низкие диванчики, доски разной длины и ширины, бревно.



Литература

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новосёловой. – М. : Просвещение, 1985. – 144 с.
3. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : пособие для воспитателей дошкол. учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 171 с.
4. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учеб. пособие / Л.Г. Голубева, М.Ф. Лещенко, К.Л. Печора; под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.





Вебинар 2. Организация игр детей третьего года жизни

Ключевые вопросы

1. Задачи воспитания и особенности развития детей третьего года жизни.
2. Педагогические условия организации первых сюжетно-ролевых игр детей третьего года жизни.
3. Организация строительных игр детей на третьем году жизни.
4. Проведение подвижных игр в первой младшей группе.
5. Организация игр с дидактическими игрушками в группе детей третьего года жизни.
6. Игры с песком и водой в воспитательно-образовательном процессе первой младшей группы.



1. Задачи воспитания и особенности развития детей третьего года жизни

- Чем меньше ребёнок, тем больше времени ему нужно для игры.
- Чтобы научиться играть, ребёнку нужен знающий взрослый.
- Задача взрослого - создать у детей бодрое, жизнерадостное настроение.
- Педагог воспитывает у детей желание и умение играть вместе.
- Взрослый делает игры детей разнообразными.
- Воспитателю необходимо наблюдать за детскими играми.



Организация детских игр

Игры утром

- Создавать спокойное, радостное, деятельностное состояние.
- Побуждать к знакомым игровым действиям и несложным сюжетным играм.
- «Наталкивать» на игры с помощью игрушек.

Игры после дневного сна

- Обучать игре с новыми игрушками.
- Объединять несколько детей игровыми действиями.
- Приучать к самостоятельным играм.

2. Педагогические условия организации первых сюжетно-ролевых игр детей третьего года жизни

- Учить детей брать на себя определённые роли.
- Стимулировать желание отражать в игре повседневную жизнь и новые впечатления.
- Развивать детское воображение.



3. Организация строительных игр детей на третьем году жизни

- Предоставить простейший строительный материал.
- Учить приёмам создания построек.
- Формировать целевые действия, обучать умениям реализовывать свой замысел.
- Учить копировать постройки взрослого и самому строить что-то определённое.



4. Проведение подвижных игр в первой младшей группе

- Начало года - небольшими группами по несколько детей. Конец года - фронтально, со всеми желающими играть.
- Учить согласованному выполнению несложных правил.
- Важен грамотный подбор и размещение игрушек в группе.



Подбор игрушек

Сюжетные и образные игрушки должны напоминать детям знакомые объекты.

Важно подобрать комплекты однородных игрушек.

Нужны:

- «весёлые игрушки»,
- «бытовые игрушки»,
- костюмы для ряжения,
- строительный материал,
- игрушки и материалы для развития мелкой моторики рук, координации движений, сосредоточения внимания.



5. Организация игр с дидактическими игрушками

- Сенсорное развитие.
- Развитие речи.
- Расширение кругозора.



6. Игры с песком и водой
в воспитательно-
образовательном
процессе первой
младшей группы

- Развитие ощущений.
- Формирование умения различать качества материалов.



Литература

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новосёловой. – М. : Просвещение, 1985. – 144 с.
3. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : пособие для воспитателей дошкол. учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 171 с.
4. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учеб. пособие / Л.Г. Голубева, М.Ф. Лещенко, К.Л. Печора; под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

