

The background of the image consists of several yellow dice scattered on a light-colored wooden surface. Each die is marked with a different black emoji face, such as a smiling face, a sad face, a surprised face, a neutral face, a winking face, and a face with a tongue sticking out. The text is overlaid in the center of the image.

Серия вебинаров
«Развитие эмоционального
интеллекта
в дошкольном возрасте»

Полковникова Наталья Борисовна
доцент, кандидат педагогических наук

Организационно-педагогические условия развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста

Вебинар 2





Ключевые вопросы

1. Методическое сопровождение развития эмоционального интеллекта детей в дошкольной образовательной организации.
2. Педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта дошкольников: образовательная программа, методические рекомендации по работе с детьми, игры и этические упражнения, педагогические ситуации.
3. Сотрудничество с семьями воспитанников по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста: задачи дошкольной образовательной организации, формы работы с родителями.

1. Методическое сопровождение развития эмоционального интеллекта детей в дошкольной образовательной организации

- акцентирование внимания членов педагогического коллектива на воспитательной функции как важной части профессиональной деятельности, на собственной роли в создании положительной эмоциональной атмосферы в группе ДОО;
- расширение и уточнение знаний воспитателей о гуманной педагогике, о возможностях её внедрения в работу современного воспитателя;
- формирование позитивного эмоционального отношения к воспитанникам, членам их семей, овладение соответствующими формами поведения в повседневном взаимодействии с ними;
- обучение проявлению уважительного отношения к членам семей воспитанников, принятию позиции семьи в качестве воспитательного базиса в образовательном процессе и в становлении детской личности.

2. Педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта дошкольников

- ✓ создавать условия эмоционального комфорта для каждого ребенка, а также положительный эмоциональный климат в группе в целом;
- ✓ формировать социальные эмоции детей, учить проявлять приемлемые соответствующие ситуации эмоциональные реакции;
- ✓ формировать социальную компетентность: адекватно ситуации выражать свои желания и требования, позитивные и негативные эмоции, налаживать контакты и осуществлять общение с окружающими;
- ✓ воспитывать в детях оптимистическое мироощущение;
- ✓ учить узнавать в словах, действиях и поступках литературных персонажей, вымышленных и реальных людей проявления их эмоциональных состояний;
- ✓ учить проявлять в поведении, выражать в игровых и жизненных ситуациях собственное эмоциональное отношение и знания о нём, основанные на уважении к другому человеку.

Дидактическая игра «Расскажи, что на картинках»

1



2



3



4



Дидактическая игра «Пословица недаром молвится»





Игры и игровые
ситуации



3. Сотрудничество с семьями воспитанников по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста

- нацеливать педагогов на подчеркивание в личном отношении, в словах и профессиональной деятельности особой значимости родителей в воспитании своего ребенка;
- привлекать внимание взрослых к индивидуальным особенностям, потребностям, интересам и желаниям своего ребенка, учить внимательно относиться к внутренним переживаниям и эмоциональным проявлениям детей, выслушивать и понимать маленького ребёнка, стимулировать проявлять позитивное эмоциональное отношение взрослого к ребенку;
- стимулировать родителей воспитанников уделять внимание и время педагогически важным совместным привлекательным для детей видам деятельности, знакомить взрослых с вариантами совместного времяпрепровождения, включать родителей в совместное с детьми педагогически обусловленное проведение семейного досуга;
- воспитывать уважение к педагогам, заинтересованность в сотрудничестве с воспитателями, умение видеть опору в профессиональных знаниях и опыте педагогов при воспитании ребенка;
- создавать в группе ДОО эмоционально позитивное пространство на основе межличностных отношений родителей и детей.

Литература

- Ганичева А. Н., Муродходжаева Н. С., Полковникова Н. Б., Савенков А. И., Цаплина О. В. Практико-ориентированные подходы к организации мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. 2019. № 1. С. 22–26.
- Караблина О. В., Полковникова Н. Б. Эффективность семейного клуба как формы сотрудничества детского сада и семьи по формированию ценностных основ личности дошкольников // Современное дошкольное образование. 2010. № 4. С. 68–71.
- Полковникова Н. Б. Аксиологические составляющие процесса формирования межличностных отношений детей и взрослых. Дисс. ... канд. пед. наук. М. : МГПУ. 2010. 121 с.