

Организация занятий
по ознакомлению с
окружающим
и развитию речи
в группах детей
дошкольного
возраста

Полковникова Наталья Борисовна
доцент, кандидат педагогических наук



The background of the slide is a dense field of light-colored wooden letters and numbers, some in focus and some blurred, creating a textured, natural aesthetic. A white, brush-stroke-like shape on the right side of the slide contains the text.

Ключевые вопросы

1. Занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи во второй младшей группе.
2. Занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи в средней группе.

1. Занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи во второй младшей группе

- «В нашей группе не скучаем, вместе весело играем» (27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников)
- «Поздравляем бабушек и дедушек» (1 октября – Международный день пожилых людей)
- «Дружные ребята» (4 ноября – День народного единства; 16 ноября – Международный день толерантности)
- «Я пока ещё расту» (20 ноября – Всемирный день детей)
- «Как у наших у ворот. Ознакомление с фольклором, народной культурой» (январь)
- «Слово за словом» (21 февраля – Международный день родного языка)
- «Поздравляем папу» (23 февраля – День защитника Отечества)
- «Подарок маме» (8 марта – Международный женский день)
- «Кукольный театр» (27 марта – Всемирный день театра)
- «Книжки-малышки» (2 апреля – Международный день детской книги)
- «Звёзды и ракеты» (12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики)
- «Зелёные друзья на участке» (22 апреля – Всемирная акция «День Земли»)
- «Наша выставка» (18 мая – Международный день музеев)
- «Праздник всех ребят» (1 июня – Международный день защиты детей)
- Я люблю свою семью (8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности)

2 занятия

в неделю

- Занятия из одной части
- Занятия из двух частей

Педагогические условия проведения занятий

- Сочетание прямых приёмов обучения и игровых.
- Чередование ответов детей: индивидуальных и хоровых, двигательных и речевых.
- Использование наглядного материала.
- Продолжение общения воспитателя с детьми после занятия.
- Смена организации детей во время занятия.





Занятия по ознакомлению с окружающим (1 – 2 раза в месяц)

- Дидактические игры.
- Рассматривание предметов.
- Рассматривание игрушек.
- Рассматривание сюжетных картин.

Педагогические приёмы

- Рассмотрение предмета, установление его назначения.
- Показ предмета в сочетании с действиями самого ребёнка по его обследованию.
- Вопросы и задания, предполагающие ответ действием.
- Многократное повторение детьми нового слова.



Ознакомление с явлениями общественной жизни

Наблюдение, объяснение.

Рассказ.

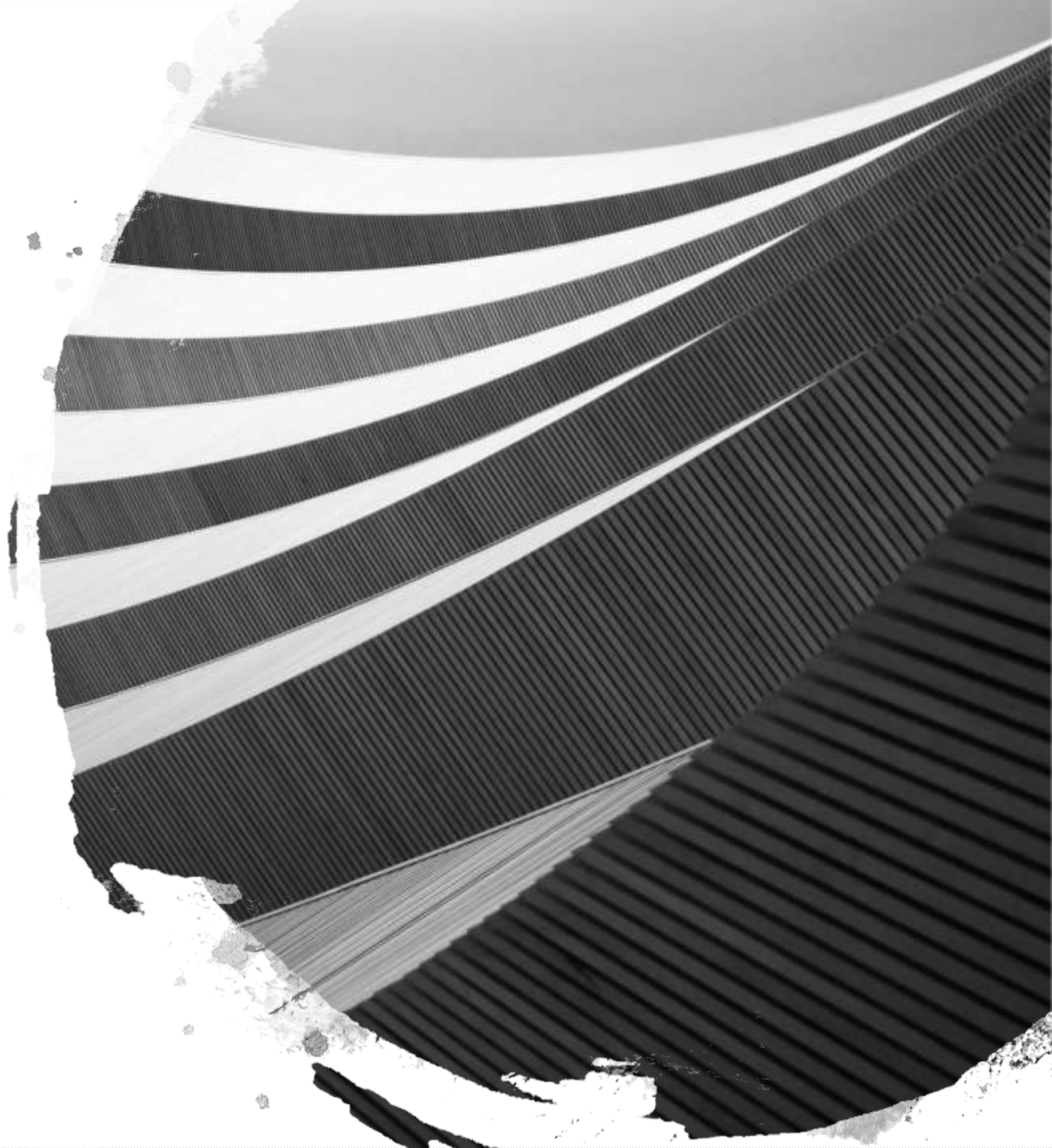
Рассматривание с детьми сюжетных картин.

Вопросы к детям:

требующие сопоставление фактов и простейшего вывода,

обращающиеся к прошлому опыту ребёнка,

требующие ответа-предположения.



Направления работы по развитию речи

Формирование
грамматического строя речи.

Подготовка к обучению
рассказыванию.

Воспитание звуковой
культуры речи.





Ознакомление с произведениями
художественной литературы и
фольклора

2. Занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи в средней группе

- «Любимые мультики» (28 октября – Международный день анимации)
- «Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети» (4 ноября – День народного единства; 16 ноября – Международный день толерантности)
- «Неразлучные друзья – взрослые и дети» (20 ноября – Всемирный день детей)
- «Затейники» (17 января – День детских изобретений)
- «Письмо другу» (23 января - День ручного письма)
- «Слушаем радио. Смотрим телевизор» (3 марта – Международный день детского телевидения и радиовещания)
- «Играем в театр» (27 марта – Всемирный день театра)
- «Откуда пришла книга?» (2 апреля – Международный день детской книги)
- «Космос и ракеты» (12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики)
- «Моя Родина» (18 апреля – Международный день памятников и исторических мест)
- «Друзья природы» (22 апреля – Всемирная акция «День Земли»)
- «Музей в нашей группе» (18 мая – Международный день музеев)
- «Я на память знаю буквы» (24 мая – День славянской письменности и культуры; 26 мая – Всероссийский день библиотек)
- «Родной край» (12 июня – День России)
- «Сильные, быстрые, ловкие» (23 июня – Международный Олимпийский день)

Направления работы

(занятия проводятся 2 раза в неделю)

- Ознакомление с окружающим и формирование словаря: ознакомление со свойствами материалов, рассматривание картин, ознакомление с явлениями общественной жизни.
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Развитие связной речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обучение рассказыванию.
- Пересказ художественных текстов.
- Ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора: рассказывание и чтение детям, заучивание стихотворений,





Ознакомление с окружающим

- Интерес к окружающей жизни.
- Доступный пониманию детей труд взрослых.
- Строительство домов.
- Общественные здания (детский сад, школа, магазин).
- Правила поведения.
- Родной край (малая Родина).

Развитие речи

- Произносить **все** звуки родного языка.
- Говорить внятно, достаточно громко, не торопясь, но и без ненужных пауз.
- Участвовать в общей беседе, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выслушивать ответы сверстников.
- Рассказывать об увиденном и услышанном, не отвлекаясь от темы.
- Выражать мысли законченными предложениями.
- Согласовывать слова в предложении.
- Рассказывать короткие хорошо знакомые сказки, пересказывать небольшие сказки и рассказы, услышанные на занятии.
- Описывать предметы, называя наиболее характерные признаки.
- Рассказывать об изображённом на картине.
- Развивать любовь и интерес к произведениям художественной литературы.





Ключевые вопросы

1. Занятия по ознакомлению с окружающим в группах детей старшего возраста.
2. Занятия по развитию речи в группах детей старшего возраста.
3. Ознакомление с произведениями художественной литературы детей старшего дошкольного возраста.
4. Педагогическое руководство ознакомлением с окружающим и развитием речи детей старшего дошкольного возраста вне занятий.



1. Занятия по ознакомлению с окружающим в группах детей старшего возраста

- Управлять своими чувствами.
- Видеть сходство между детьми и взрослыми.
- Знакомить с разнообразной деятельностью человека.
- Формировать представления о деньгах.
- Учить разумному потреблению.
- Формировать представления о досуге и отдыхе.
- Расширять представления о многообразии предметов, созданных человеком.
- Подчёркивать взаимосвязь человека и окружающей природы.
- Формировать представления о разных людях, живущих на Земле.



Занятия по ознакомлению с окружающим

- «НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ» (1 СЕНТЯБРЯ – День Знаний)
- «МОРСКИЕ ГЛУБИНЫ И ИХ ОБИТАТЕЛИ» (26 СЕНТЯБРЯ – Всемирный день моря)
- «СТРАНА МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ» (28 ОКТЯБРЯ – Международный день анимации)
- «Все флаги в гости будут к нам» (4 ноября – День народного единства; 16 ноября – Международный день толерантности)
- «НАШИ ПОЗДРАВЛЕНИЯ ДЕДУ МОРОЗУ» (18 НОЯБРЯ – День рождения Деда Мороза)
- «АЗБУКА ДЕТСТВА» (20 НОЯБРЯ – Всемирный день детей)
- «МИР СТОИТ НА НАСТОЯЩИХ ЛЮДЯХ. ГЕРОИ РОССИИ» (9 ДЕКАБРЯ – День Героев Отечества в России)
- «ВЫДУМЩИКИ И ИЗОБРЕТАТЕЛИ» (17 ЯНВАРЯ – День детских изобретений)
- «УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ» (23 ЯНВАРЯ - День ручного письма)
- «РУССКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК ДРУЖБЫ» (21 ФЕВРАЛЯ – Международный день родного языка)
- «ДЕТИ В ТЕАТРЕ, ТЕАТР – ДЕТАМ» (27 МАРТА – Всемирный день театра)
- «ПОКОРИТЕЛИ КОСМИЧЕСКИХ ВЫСОТ» (12 АПРЕЛЯ – Всемирный день авиации и космонавтики)
- «ЭКСКУРСИЯ НА РОДИНУ» (18 АПРЕЛЯ – Международный день памятников и исторических мест)
- «След войны в моей семье» (9 мая – День Победы)
- «От А до Я» (24 мая – День славянской письменности и культуры; 26 мая – Всероссийский день библиотек)
- «ДЕТСТВО – ЭТО Я И ТЫ» (1 июня – Международный день защиты детей)
- «Олимпиады и олимпийцы» (23 июня – Международный Олимпийский день)
- «СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ» (8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности)
- «ДЕТСКИЙ КИНОКЛУБ» (27 АВГУСТА – День Российского кино)

«Мастер-шеф: дети. Готовим винегрет»

Цель: формировать умения практической деятельности по схеме (рецепту винегрета: ингредиентов и последовательности действий), предложенной воспитателем; формировать способность планировать свою практическую деятельность, соотносить её со схемой и с действиями сверстников в подгруппе; воспитывать умение контролировать и корректировать свою деятельность в процессе выполнения и по завершении задания; развивать восприятие, наглядно-образное мышление, способность к наглядному пространственному моделированию



Создание видеорепортажа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья» из видеозаписей детских рассказов о своих бабушках и дедушках

Цель: учить составлять рассказ на тему «Мои бабушка и дедушка – лучшие друзья» по плану-модели, предложенному взрослым; воспитывать уважительное отношение к старшим, терпеливость, умение выслушивать другого, задавать сверстникам вопросы по содержанию его рассказа; развивать монологическую речь, наглядно-образное мышление.



Создание мультфильма «Ужасно интересно всё то, что неизвестно!»

Цель: учить создавать наглядную модель (из пластилина или в рисунке) объекта собственной исследовательской или проектной деятельности; воспитывать желание включаться в совместную работу с взрослыми и сверстниками по созданию пластилиновых или рисованных мультфильмов; развивать наглядно-действенное мышление, способность к наглядному пространственному моделированию, творческие способности.



Коллективное рисование «Вместе – дружная семья»

Цель: учить овладению и использованию графических моделей в усвоении знаний о народах, населяющих Россию (особенностях внешнего облика, национальных костюмов): русских, татарах, карелах, мордве, поморах, чукчах, якутах, чеченцах, казаках, тувинцах, евреях и других, рисовать и располагать изображения представителей разных народов на плоскостной модели страны в соответствии с регионом проживания; воспитывать познавательный интерес, умение взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы; развивать наглядное образное мышление, способность к наглядному пространственному моделированию, творческие способности.



Русские



Татары



Евреи



Карелы



Буряты



Осетины



Коряки



Башкиры



Выставка детских планов и построек комнат для игрушки (куклы, мишки, другой игрушки) «Игрушечный мир»

Цель: учить изготавливать модель игрушечной комнаты и реализовывать свой замысел с помощью строительного материала, картона и бумаги, бросового или природного материала; воспитывать умение контролировать и корректировать свою деятельность в процессе выполнения и по завершении задания, доводить дело до конца, стремиться к достижению результата; развивать наглядно-действенное мышление, способность к наглядному пространственному моделированию, фантазию и воображение.

Беседа с детьми «Кого можно назвать героем?»

Цель: учить создавать наглядную модель частей своего будущего рассказа, использовать созданную модель в ходе рассказывания, учить описывать модели, созданные сверстниками; воспитывать познавательный интерес; развивать наглядно-образное мышление, способность к наглядному пространственному моделированию.



Коллективный ручной труд «Календарь для нашей группы»

Цель: учить созданию временной модели для закрепления знаний о последовательности времён года и месяцев в году; воспитывать умение выполнять совместную работу со сверстниками по заданным взрослым условиям; развивать наглядно-образное мышление, способность к наглядному пространственному моделированию.



Занятие «Письмо другу»

Цель: учить использовать условные изображения и обозначения, символы и пиктограммы, схемы и планы пространственных ситуаций при создании модели («письма другу») на листе бумаги, учить описывать модели, созданные сверстниками («читать» письма»); воспитывать терпение и аккуратность, умение доводить начатое дело до конца; развивать образно-символическое мышление, фантазию и воображение.



Занятие «Строим детский театр»

Цель: учить создавать модель постройки в соответствии с собственным замыслом и реализовывать его в соответствии с моделью при конструировании из строительного материала; воспитывать умение контролировать и корректировать свою деятельность в процессе выполнения и по завершении задания; развивать наглядно-образное мышление, способность к наглядному пространственному моделированию.



Занятие «Иллюстрируем сказку»




Цель: учить созданию модели последовательности событий в ходе рисования иллюстраций к хорошо знакомой сказке (по выбору детей); воспитывать умение удерживать цель, добиваться результата; развивать наглядно-образное мышление, способность к наглядному пространственному моделированию, творческие способности.

Беседа или представление детских проектов «След войны в моей семье»



Цель: учить последовательно отражать в рассказе события из жизни своих предков в годы Великой Отечественной войны, опираясь на рисунки, предварительно сделанные совместно с родителями; воспитывать интерес к истории своей семьи; развивать наглядно-образное мышление, способность к наглядному пространственному моделированию.



Занятие по ознакомлению
с окружающим «На карте
моей Родины»

Цель: учить понимать смысл географической карты как модели, видеть и понимать условные обозначения на ней; воспитывать познавательный интерес; развивать наглядно-образное мышление, способность к наглядному пространственному моделированию.



Занятие «Отгадай, какой вид спорта»

Цель: учить понимать изображение и называть знакомый вид спорта по его символу, распределять символы по видам спорта на летние и зимние, игровые, водные, технические, экстремальные и другие; воспитывать познавательный интерес, расширять кругозор; развивать образно-символическую функцию мышления, способность к наглядному пространственному моделированию.



Занятие «Наш огород» (подготовительный этап к работе на огороде на участке детского сада)

Цель: учить отображать план имеющегося огорода (сада, цветника) на участке детского сада и создавать план посадок на следующий учебный год по 2-3 заданным взрослым условиям (например, где были «вершки», посадим «корешки», цветы посадим не ровными рядами, а кругами или кольцами и тому подобное); воспитывать умение самостоятельно выполнять задание, слушать инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними; развивать наглядно-образное мышление, способность к наглядному пространственному моделированию.





2. Занятия по развитию речи в группах детей старшего возраста

- Словарная работа: обогащение словаря, активизация словаря.
- Формирование связной речи: обучение рассказыванию (рассказы по теме, предложенной воспитателем, рассказ по картине, рассказы из опыта, пересказ, речевые логические задачи).
- Ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора.



Литература

1. Ганичева А. Н., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Калишенко В. Д., Кожокарь С. В., Крулехт М. В., Козлова С. А., Полосухина Е.О., Полковникова Н.Б., Флегонтова Н.П., Шахманова А.Ш., Шукшина С.Е. Социализация личности ребенка от рождения до школы в современных культурно-исторических условиях. Монография. М. : Изд-во МГПУ. 2017. 196 с.
2. Козлова С. А., Кожокарь С. В., Ганичева А. Н., Дубровская Е. А., Калишенко В. Д., Полковникова Н. Б., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е., Демидова Н. И., Полосухина Е. О. Социализация детей в дошкольном возрасте. М. : Юрайт. 2019. Сер. 11 Университеты России. 195 с.
3. Ганичева А. Н., Муродходжаева Н. С., Полковникова Н. Б., Савенков А. И., Цаплина О. В. Практико-ориентированные подходы к организации мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2019. № 1. С. 22–26.
4. Полковникова Н.Б. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в группе детского сада // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018. № 4. С. 59–70.
5. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников. М. : Академия, 2018, 256 с.