

Теория и технологии воспитания детей раннего возраста



Часть 1. Теория и технологии организации режимных моментов и образовательной деятельности детей до трёх лет

Ключевые вопросы

1. Режим дня и организация бодрствования детей в группах первого года жизни.
2. Организация режимных моментов, игр и занятий с дидактическими игрушками на втором году жизни.
3. Организация режимных моментов и образовательной работы с детьми третьего года жизни.

1. Режим и организация бодрствования детей в группах первого года жизни

- Побуждать детей действовать с игрушками неоднократно. Располагать игрушки в разных местах, чтобы побуждать ребёнка к передвижению. Игрушек не должно быть много. Важна сменяемость игрушек.
- Следить за тем, чтобы дети подолгу не находились в одном положении. Создавать спокойную обстановку в группе.
- Если ребёнок устал от взаимодействия со взрослыми и другими детьми, его занятия нужно организовать в уединении, в месте, где никого нет (в манеже или отгороженной части группы). Если ребёнок возбуждён, его нужно взять на руки. Успокоить.



-
- Игры-занятия – особая форма организации педагогического процесса.
 - Не проходят без специального педагогического воздействия взрослых.
 - На первом году жизни проводятся индивидуально, по несколько раз в течение дня.
 - Чтобы настроить ребёнка на занятие, в конце первого года жизни детей усаживают за специальные столы.



Периоды развития ребёнка на первом году жизни и обучение действиям с дидактическими игрушками

- От рождения до 3 месяцев
 - Зрительное и слуховое сосредоточение, эмоционально-положительные реакции.
- От 3 до 6 месяцев
 - Хватательные движения руки, подготовка к ползанию.
- От 6 до 9 месяцев
 - Ползание, совершенствуется лепет, совершенствуется понимание речи окружающих.
- От 9 месяцев до 1 года
 - Развитие пассивной и активной речи, формирование целенаправленных действий с предметами, самостоятельная ходьба.



2. Организация режимных моментов, игр и занятий с дидактическими игрушками на втором году жизни

- Освоение способов действия с дидактическими игрушками.
- Овладение опосредованными действиями.
- Познание свойств и качеств предметов.
- Установление свойств и зависимостей.
- Обобщение признаков.
- Знакомство с простейшими приспособлениями.



3. Организация режимных моментов и образовательной работы с детьми третьего года жизни

Интенсивное развитие речи.

Развитие познавательной активности.

Изменение воспитательного значения речи.

Выделение свойств предметов окружающей обстановки.

Развитие элементов ролевой игры.

Обучение на специально организованных групповых и индивидуальных занятиях.





Взрослый в жизни ребёнка





Литература

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новосёловой. – М. : Просвещение, 1985. – 144 с.
3. Патяева Е. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. М. : Смысл. 2007. 619 с.
4. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : пособие для воспитателей дошко. учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 171 с.
5. Полковникова Н.Б. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. – М.: МГПУ. – 2017. – 72 с.
6. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учеб. пособие / Л.Г. Голубева, М.Ф. Лещенко, К.Л. Печора; под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Сборник документов . М. : Федеральный институт развития образования. 2013. 56 с.