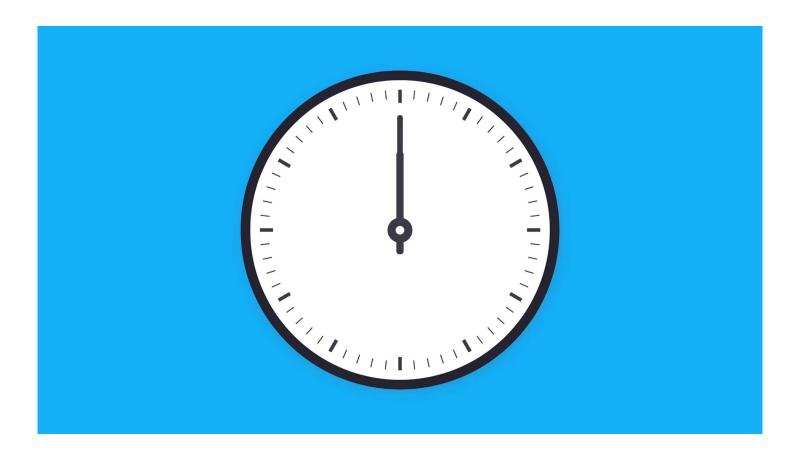
# Организация образовательного процесса в первой младшей группе

Часть 1. Организация и проведение режимных моментов в первой младшей группе

#### Ключевые вопросы

- 1. Возрастные особенности ребёнка третьего года жизни.
- 2. Содержание образования в первой младшей группе.
- 3. Организация режимных моментов в первой младшей группе.



## Возрастные особенности ребёнка третьего года жизни

- —интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
- —эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами
- —стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- —использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими
- —владеет простейшими навыками самообслуживания
- —стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- —проявляет навыки опрятности
- —владеет активной речью, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- —стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях
- —появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- —проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- —проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку
- —развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движений

# Образовательные результаты в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

# Содержание образования в первой младшей группе

Охрана и укрепление здоровья. Физическое развитие. Воспитание самостоятельности. Расширение ориентировки в окружающем. Формирование первичных представлений об окружающем мире. Обогащение впечатлений, развитие речи и мышления. Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам. Обогащение эстетических впечатлений, развитие ощущений. Формирование положительного отношения к окружающей

действительности.

## Организация режимных моментов в первой младшей группе

Чётко налаженная жизнь детей.

Строгое выполнение режима.

Единый режим для всех детей группы.

Соблюдение единого режима в группе и дома.

Первый завтрак - не позже 1-1,5 часов после пробуждения.

Перерывы между приёмами пищи - не более 4-х часов.

Длительность сна в течение суток 12-12,5 часов. Продолжительность дневного сна - 2 часа 30 минут.

#### Обстановка группы

http://www.dm-lider.ru/?m=7
https://realfabrik.ru/stul-detskij-reguliruemyj.html



#### Утренний приём детей

• Создание спокойного, деятельностного, радостного настроения.

#### Умывание

• Приучение к самостоятельности.

#### Приём пищи

• Воспитание культуры приёма пищи.

#### Дневной сон

• Приучение к порядку и последовательности действий.

#### Прогулка

• Организация деятельности каждого ребёнка.

# Организация режимных моментов

#### Литература



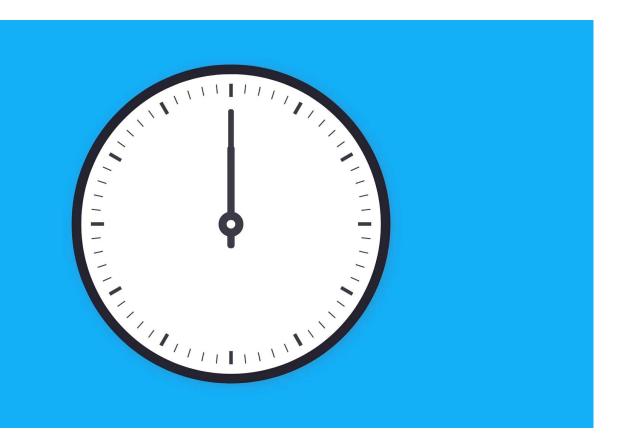
- 1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы. М.: Академический проект. 2007. 287 с.
- 2. Патяева Е. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. М.: Смысл. 2007. 619 с.
- 3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Сборник документов. М.: Федеральный институт развития образования. 2013. 56 с.

# Организация образовательного процесса в первой младшей группе

Часть 2. Организация и проведение игр и занятий в первой младшей группе

#### Ключевые вопросы

- 1. Организация игр детей третьего года жизни: сюжетно-ролевые игры, строительные игры, подвижные игры, игры с дидактическими игрушками, игры с песком и водой.
- 2. Организация занятий в первой младшей группе.



Организация игр детей третьего года жизни: двигательные игры, сюжетно-ролевые игры, строительные игры, подвижные игры, игры с дидактическими игрушками, игры с песком и водой

- Чем меньше ребёнок, тем больше времени ему нужно на игру.
- Воспитатель передаёт детям игровую культуру, обучает игре.
- Воспитатель организует педагогический процесс, решает задачи обучения и воспитания детей в ходе игры.
- Воспитатель расширяет круг детских игр и обогащает содержание игры.
- В ходе игры воспитатель проводит мониторинг развития ребёнка и группы детей в целом, наблюдает за детьми, анализирует детскую деятельность, делает выводы об особенностях развития.

#### Организация детских игр в режиме дня

- Игры утром.
- Игры после дневного сна.



#### Двигательные игры

- Поощрять двигательные игры детей.
- Следить за тем, чтобы дети не переутомлялись, не находились долгое время в одной и той же позе.
- Стимулировать к движению малоподвижных детей.



#### Сюжетно-ролевые игры

- Отражение окружающей действительности и новых впечатлений.
- Выражение собственных чувств.
- Проявление своего отношения к окружающему.
- Развитие воображения.



#### Строительные игры

- Развитие строительных умений.
- Обучение умению делать постройки по образцу взрослого.
- Обучение умению делать постройку в соответствии с замыслом.



#### Подвижные игры

- Включать в совместные игры.
- Учить выполнять несложные правила.



#### Подбор и расположение игрушек

Фабрика игрушек «Весна» <a href="https://vesna.toys/">https://vesna.toys/</a>



#### Игры с дидактическими игрушками

- Сенсорное развитие.
- Развитие речи.
- Расширение кругозора.



#### Игры с песком и водой

- Развитие ощущений.
- Формирование умения различать качество материала.
- Стимулирование активности детей.
- Развитие воображения.
- Развитие речи.



## Организация занятий в первой младшей группе

Правильное произношение звуков родного языка.

Умение отвечать на вопросы в присутствии детей.

Слушать вместе со всеми рассказ воспитателя.

Формирование первичных представлений об окружающей действительности.

Овладение навыками различных видов детской деятельности (рисования, лепки, пения и других).

## Развитие речи, расширение кругозора, формирование ориентировок в окружающем

- Рассматривание картинок.
- Рассказ взрослого.
- Чтение взрослым произведений художественной литературы.
- Рассказывание взрослым произведений фольклора.
- Дидактические игры.
- Игры-хороводы.
- Целевые прогулки.
- Наблюдения.

#### Развитие движений детей

- Основное содержание занятий подвижные игры.
- Важно планировать и проводить подвижные игры на развитие основных видов движений: бега и ходьбы, в том числе в определённом направлении; подлезания; подпрыгивания.
- Необходимо использовать разнообразные пособия для самостоятельных игр детей и для специально организованных занятий (лесенки, ворота, доски, горки и прочие).
- Уделять внимание охране жизни и здоровья детей!

#### Занятия по изобразительной деятельности

Развитие восприятия, памяти, мышления, воображения.

Обучение сопоставлению, сравниванию предметов по размеру, форме, цвету.

Развитие движений кистей рук, пальцев.

Обучение приёмам рисования и лепки.

Воспитание умения заниматься общими видами деятельности со сверстниками, приучение к фронтальным занятиям.

Развитие эстетических чувств.



#### Занятия со строительным материалом

Знакомить с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Учить сооружать элементарные постройки по образцу.

Поддерживать желание строить самостоятельно.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек: маленькие машинки для маленьких гаражей и прочее.

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала: песок, вода, желуди, камешки и прочие.

#### Музыкальные занятия

Формировать интерес к музыке.

Формировать эмоциональную отзывчивость на доступные музыкальные произведения.

Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности её звучания.

Побуждать к подпеванию и пению.

Учить совместным движениям под музыку.

Учить исполнять простейшие роли в сюжетных музыкальных играх.

#### Литература

- 1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. М. : ВЛАДОС, 2007. 301 с.
- 2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новосёловой. М.: Просвещение, 1985. 144 с.
- 3. Патяева Е. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. М.: Смысл. 2007. 619 с.
- 4. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : пособие для воспитателей дошк. учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. М. : ВЛАДОС, 2004. 171 с.
- 5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста : пособие для воспитателя дет. сада / Э. Г. Пилюгина. М. : Просвещение, 1983. 95 с.
- 6. Полковникова Н.Б. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. М.: МГПУ. 2017. 72 с.
- 7. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учеб. пособие / Л.Г. Голубева, М.Ф. Лещенко, К.Л. Печора; под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. М.: Академия, 2002. 192 с.
- 8. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Сборник документов . М. : Федеральный институт развития образования. 2013. 56 с.

