

Подготовка детей к школьному обучению

Полковникова Наталья Борисовна
доцент, кандидат педагогических наук

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ обучению

Часть 1



Ключевые вопросы

1. Факторы академической успешности первоклассников: что влияет на школьную успеваемость?
2. Сущностно-содержательная характеристика готовности к школьному обучению.
3. Критерии и показатели готовности к школьному обучению выпускников дошкольных образовательных организаций.



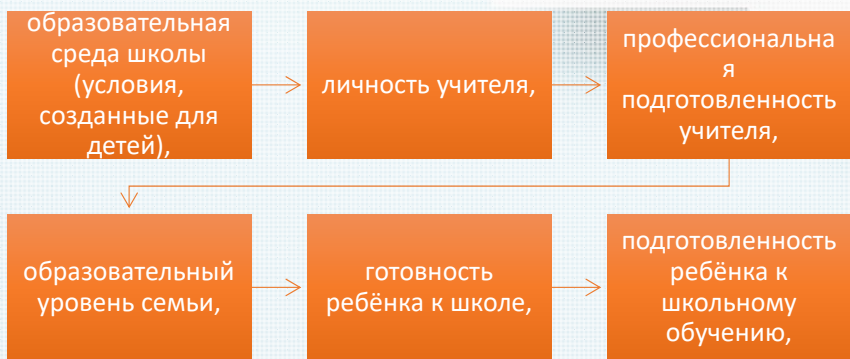
1. Факторы академической успешности первоклассников

Социальная ситуация развития – совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

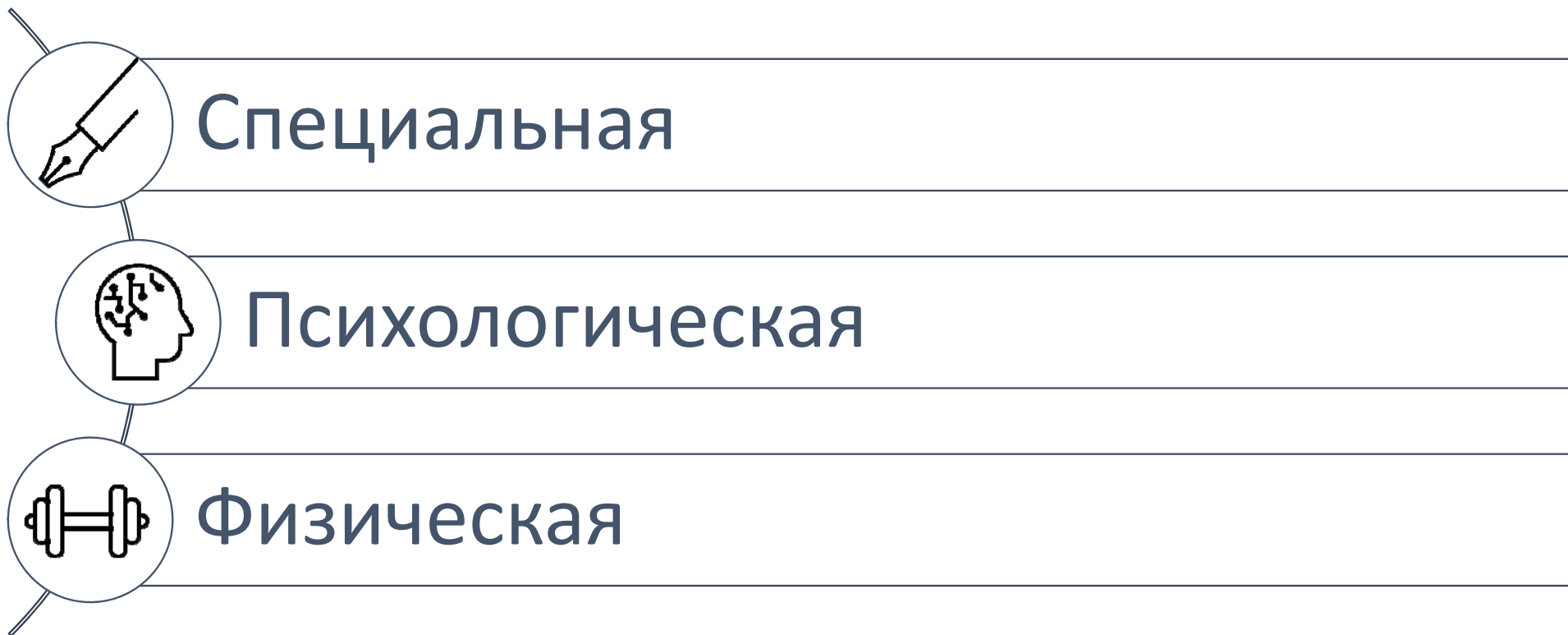
Л.С. Выготский



Что влияет на школьную успеваемость?

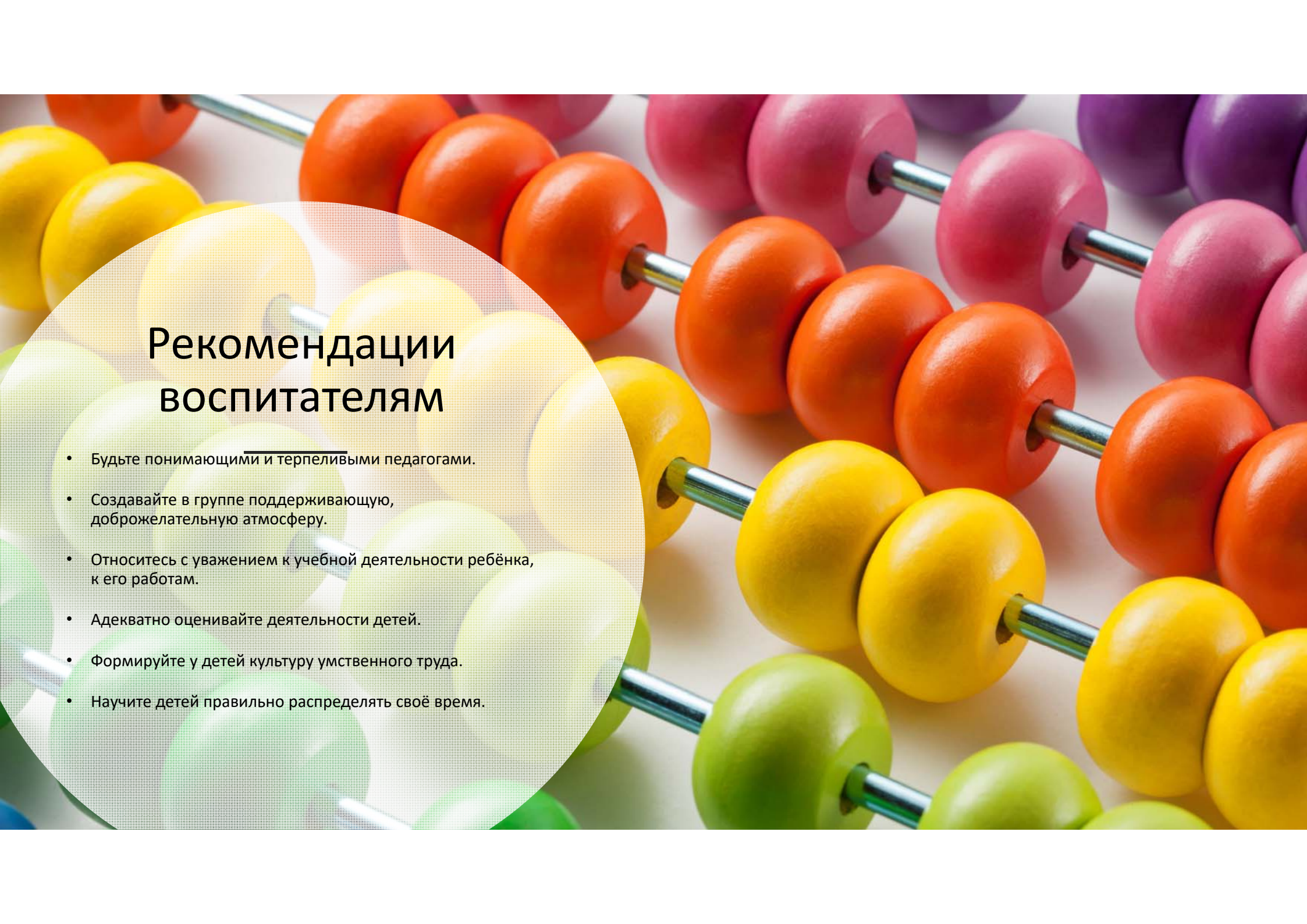


2. Сущностно-содержательная характеристика готовности к школьному обучению



3. Критерии и
показатели
готовности к
школьному
обучению
выпускников
дошкольных
образовательных
организаций





Рекомендации воспитателям

- Будьте понимающими и терпеливыми педагогами.
- Создавайте в группе поддерживающую, доброжелательную атмосферу.
- Относитесь с уважением к учебной деятельности ребёнка, к его работам.
- Адекватно оценивайте деятельности детей.
- Формируйте у детей культуру умственного труда.
- Научите детей правильно распределять своё время.

Литература

1. Акулова О.В., Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России. СПб. 2010.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М. 1968.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы. М. 2007.
4. Выготский Л.С. Психология. М. 2002.
5. Новикова Г.П. Проблема преемственности и психологические трудности перехода с дошкольной ступени образования на школьную (в системе непрерывного образования) // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. № 3 (78). С. 33–43.
6. Эльконин Д.Б. Психология развития. М. 2001.



Подготовка детей к школе

Часть 2



Ключевые вопросы

1. Методики изучения готовности к обучению детей дошкольного возраста: кто и как может «измерить» готовность к школе?
2. Педагогическая технология подготовки детей к школе: путь от цели к результату.
3. Организация работы по подготовке детей к школе в дошкольной образовательной организации.



1. Методики изучения готовности к обучению детей дошкольного возраста

Педагогическая диагностика

- Это выявление уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста, направленное на оценку педагогических действий и их дальнейшее планирование.
- Для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.
- Проводится педагогами.

Психологическая диагностика

- Это оценка развития ребёнка.
- Для психологического сопровождения и коррекции развития ребёнка.
- Проводится педагогами-психологами, психологами с письменного согласия родителей.

Методика «Ориентационный тест школьной зрелости»

- Цель: определение функциональной готовности к школьному обучению: развитие тонкой моторной руки и координации зрения и движений руки, умения подражать образцу и сосредоточенно, не отвлекаясь, работать некоторое время над не очень привлекательным заданием; определение в общих чертах интеллектуального развития ребенка.

Задание № 1 — рисование мужской фигуры по памяти.

Задание № 2 — срисовывание слов, написанных письменными буквами.

Задание № 3 — срисовывание группы точек.

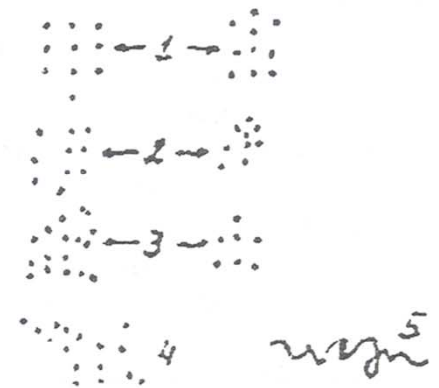
Задание 1.
Рисунок
человека



Задание 2.
Срисовывание
написанного
текста

О н е с у р 1 О н е с у р 4
О н е с у р 2 н н н 5
О н е с у р 3

Задание 3.
Срисовывание
группы точек



Методика «Графический диктант Д. Б. Эльконина»

- Цель: диагностика произвольности.

Тренировочный узор

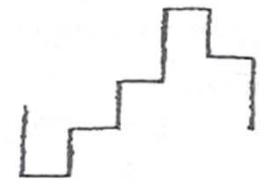


Вариант «А»

1)

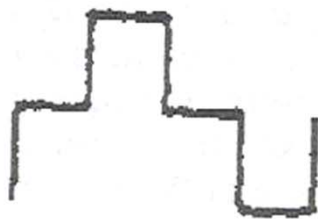


2)

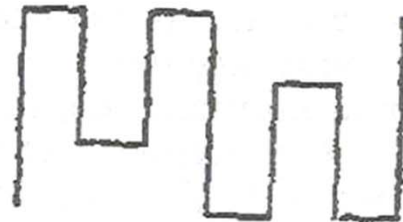


Основной эксперимент

1)

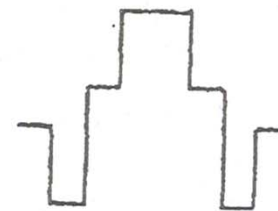


2)

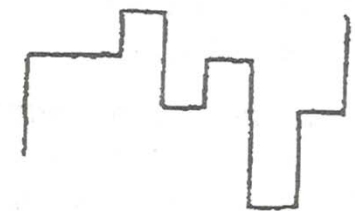


Вариант «Б»

1)

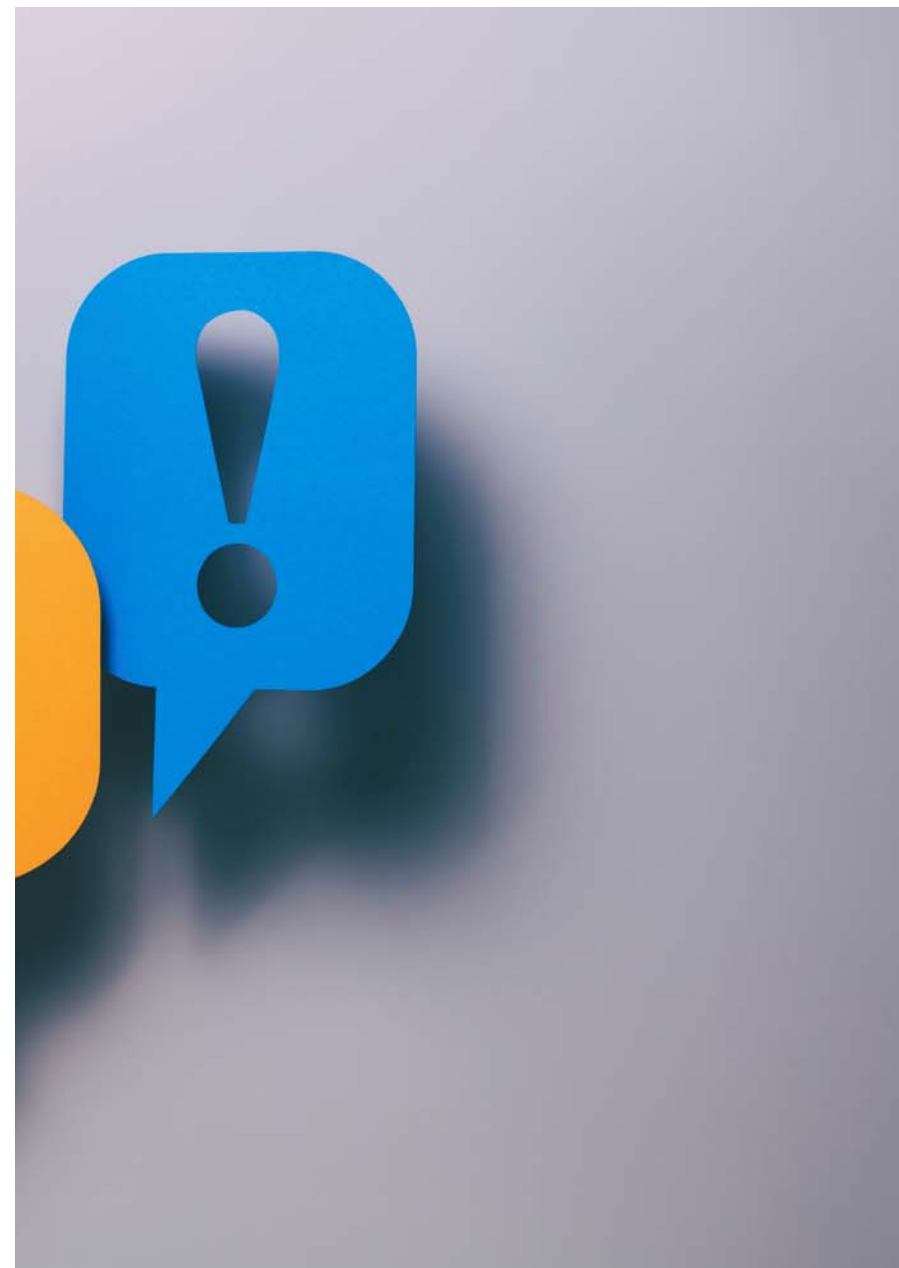


2)



Методика «Да» и «нет» не говорите»

- Цель: изучение умения детей 6 - 7 лет удерживать в памяти условие игры и принятое намерение отвечать определенным образом, умения контролировать свои ответы, сдерживать непосредственное желание отвечать словами «да» или «нет» и одновременно обдумывать содержательный ответ.

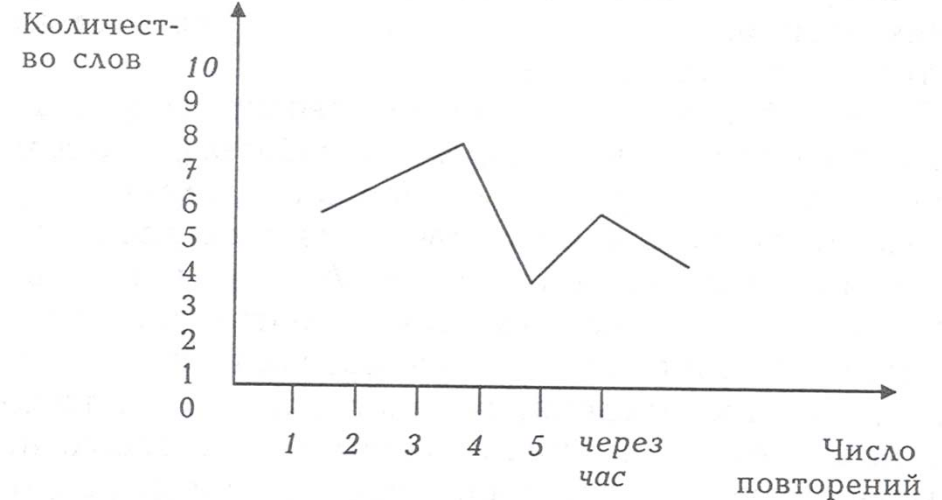


Методика заучивания десяти слов

- Цель: изучение кратковременной словесной слуховой памяти ребенка, а также активности внимания, утомляемости.
- 1-й набор: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед.
- 2-й набор: дом, лес, кот, ночь, окно, сено, мед, игла, конь, мост.

Протокол

Предъявления	Слова										Примечание
	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мед	
1	+		+		+	+	+				огонь
2	+		+			+	+	+			+
3	+	+			+	+		+	+		+
4	+	+								+	
5	+	+			+			+			+
Спустя час	?			?	?			?			



Беседа об отношении к школе и учению

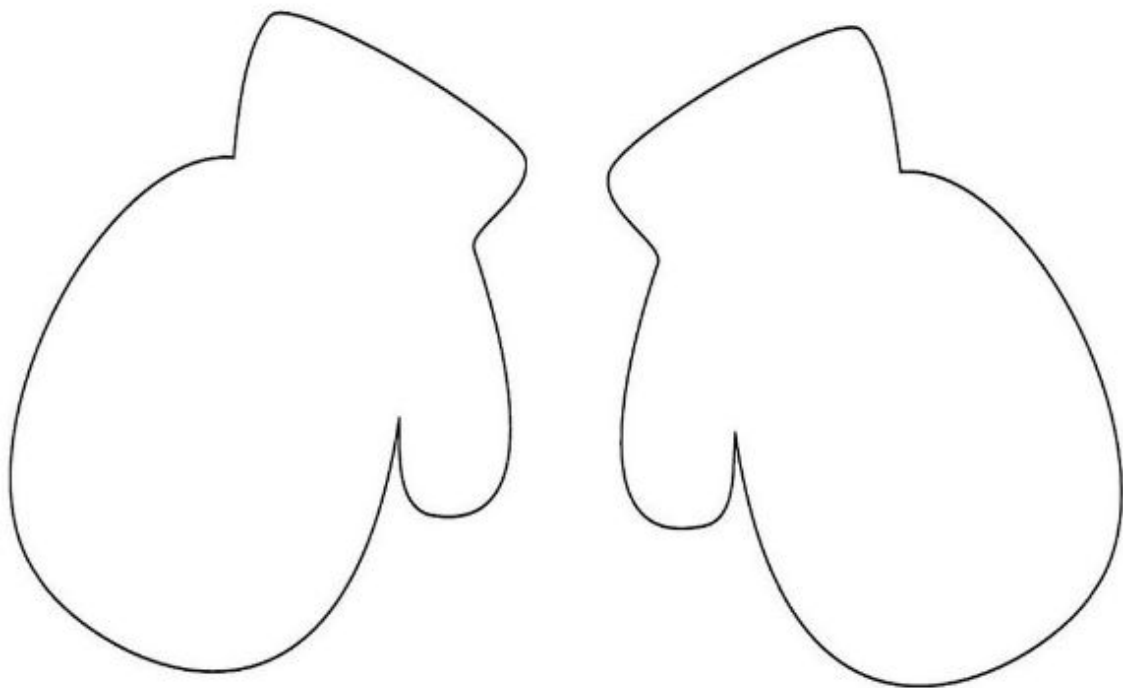
- Цель: диагностика мотивационной готовности к школьному обучению.

Вопросы:

1. Хотел ли ты идти в школу? (выявляет общее положительное или отрицательное отношение к началу обучения в школе).
2. Почему (по какой главной причине) ты хотел (не хотел) идти в школу? (осознаваемые мотивы желания или нежелания идти в школу).
3. Готовился ли ты к школе? Как ты готовился (тебя готовили)? (какие собственные действия или действия родителей ребенок запомнил и расценивает как подготовку к школе).
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (элементы школьно-учебной действительности, наиболее привлекательные для детей).
5. Если бы ты перестал ходить в школу, чем бы ты занимался дома, как проводил бы свой день? (отсутствие или наличие у ребенка учебной ориентации в ситуации необязательности посещения школы).
6. Если бы учительница предложила тебе выбрать тему для свободного урока — о чем бы ты хотел узнать чем заняться? (место школьно-учебных интересов среди всех в условиях свободного выбора). 7. Как, по-твоему, лучше учиться — дома с мамой или в школе с учителем? Дома с учителем или в школе с мамой? (предпочтение школьным организационным формам учения).

Методика «Рукавички»

- Цель: изучение коммуникативных умений детей.



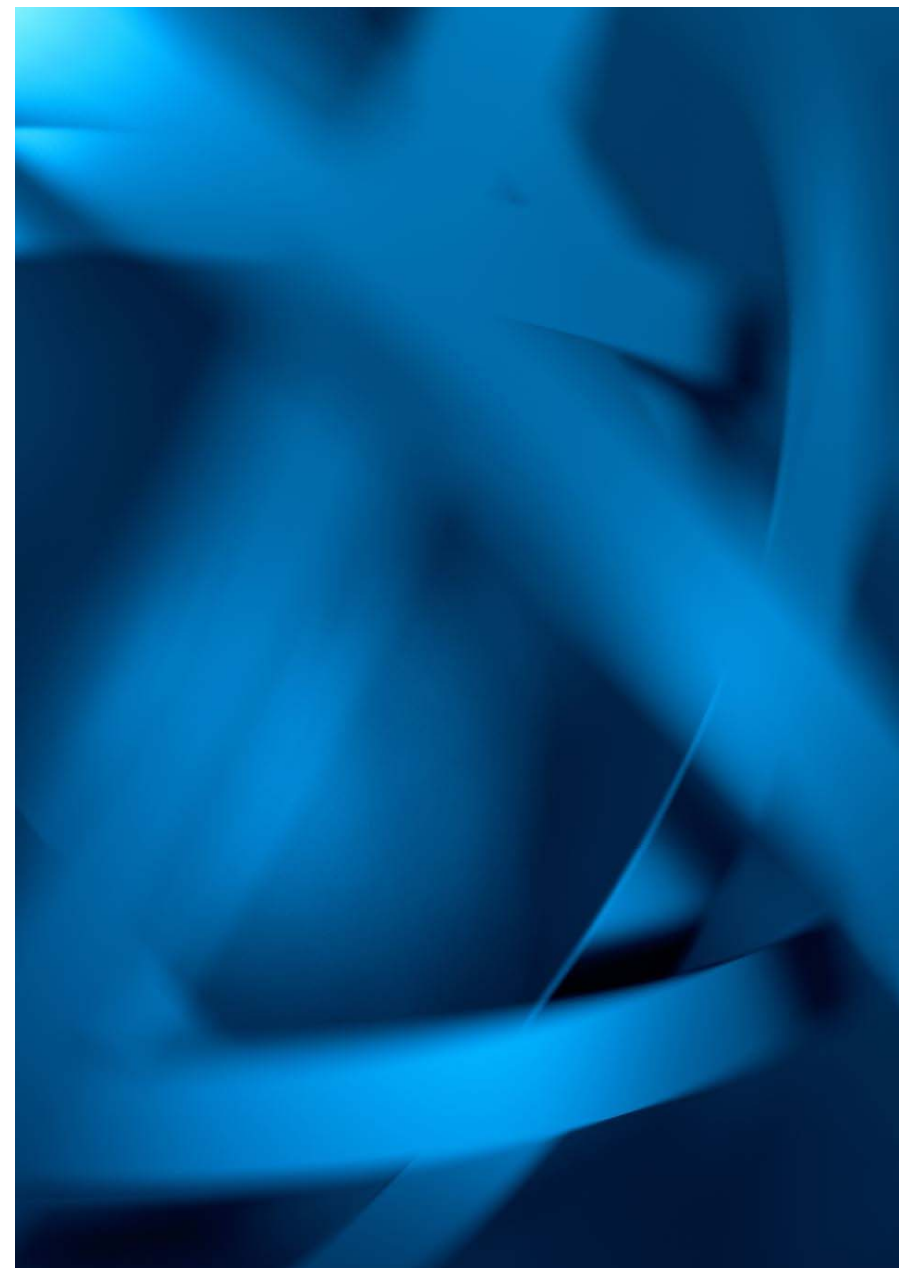
2. Педагогическая технология подготовки детей к школе



ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В
ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА



КОМПЛЕКСНАЯ
ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ



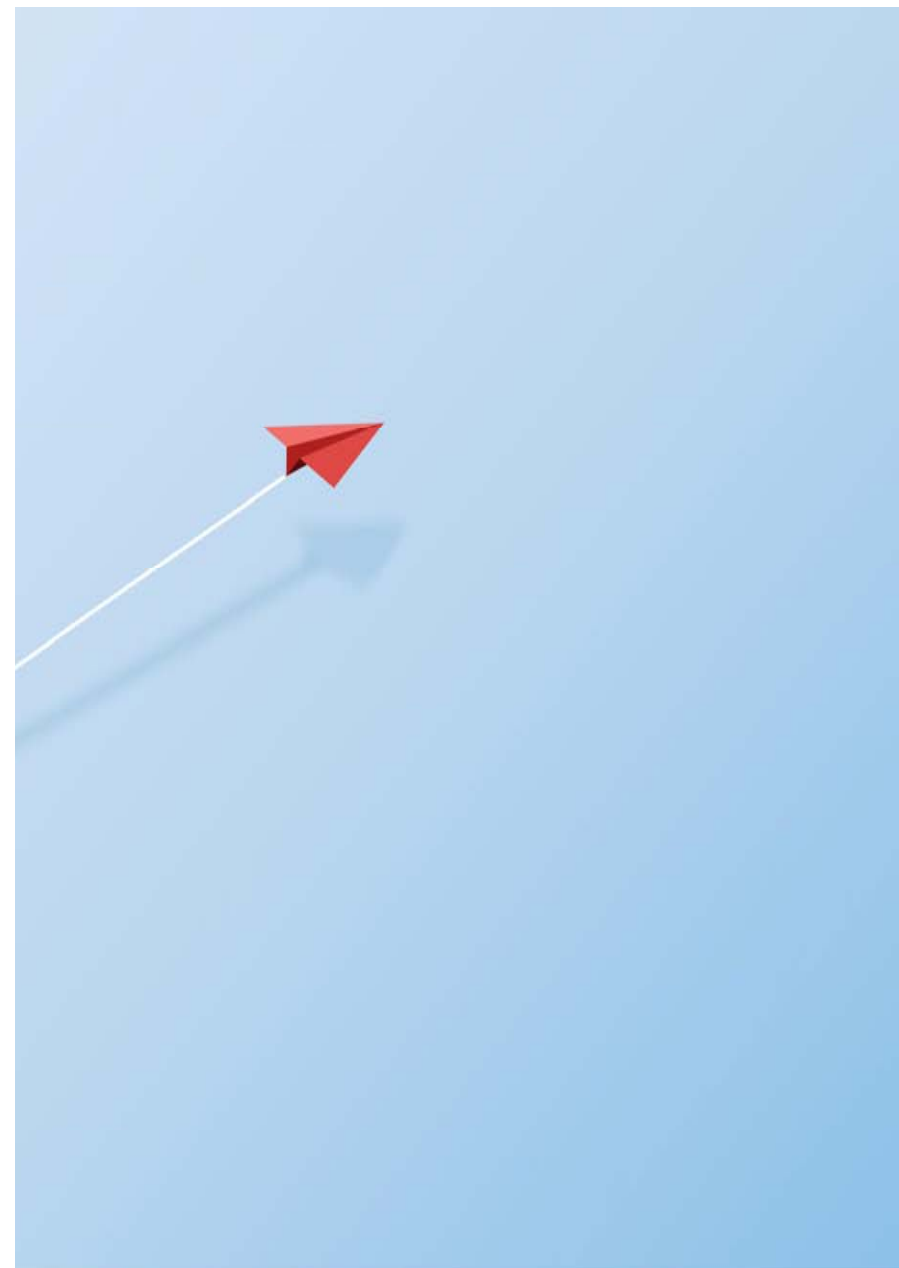
Комплексная подготовка к школе

- Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
1. Игровая деятельность, в том числе сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр.
 2. Коммуникативная деятельность, то есть общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками.
 3. Познавательно-исследовательская деятельность, основанная на исследовании объектов окружающего мира и экспериментировании с ними;
 4. Деятельность восприятия художественной литературы и фольклора.
 5. Самообслуживание и элементарный труд.
 6. Конструирование из различных материалов;
 7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка и аппликация)
 8. Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
 9. Двигательные формы активности ребёнка, в частности, овладение основными движениями.

3. Организация работы по подготовке детей к школе в дошкольной образовательной организации

Стратегия:

формирование психических качеств, необходимых школьнику, следует осуществлять не вопреки тем качествам, которые характерны для дошкольника, а на их основе.



Литература

1. Акулова О.В., Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России. СПб. 2010.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М. 1968.
3. Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребёнок к школе? М. 1994.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы. М. 2007.
5. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы. М. 2003.
6. Выготский Л.С. Психология. М. 2002.
7. Новикова Г.П. Проблема преемственности и психологические трудности перехода с дошкольной ступени образования на школьную (в системе непрерывного образования) // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. № 3 (78). С. 33–43.
8. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Сборник документов. М. : Федеральный институт развития образования. 2013.
9. Эльконин Д.Б. Психология развития. М. 2001.

