

# Организация педагогической работы по воспитанию у дошкольников любви к Родине. Часть 1

Формирование основ  
гражданственности и патриотизма у  
детей в соответствии с Федеральной  
программой дошкольного образования

# Ключевые вопросы

1. Особенности проявления чувства любви к Родине в дошкольном возрасте.
2. Этапы формирования основ гражданственности и патриотизма дошкольников.
3. Методы, формы и средства формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.

# Патриотические чувства

- выражают субъективную значимость идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести;
- включают эмоционально окрашенные представления (образы пейзажных явлений и предметов, этнокультурных явлений, собственных действий по отношению к своей родине);
- проявляются в переживаниях, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отчеству;
- выступают регуляторами конкретных действий в жизнедеятельности личности.

## Базовый этап (дошкольный возраст)

накопление ребенком  
социального опыта жизни в  
своем Отечестве и усвоение  
принятых в нем норм  
поведения, взаимоотношений.



# Отношения дошкольника

- отношение к природе родного края, родной страны;
- отношение к людям, населяющим страну;
- отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре;
- отношение к государственному устройству

# Знания дошкольника

как называются страна, ее главный город, столица, его родной город или село, каковы основные достопримечательности города или села, какова природа страны и того конкретного места, где он живет;

какие люди по национальности, по личностным качествам населяют его страну, чем прославили они родную страну и весь мир, что представляют собой искусство, традиции, обычаи его Родины

# Направления педагогической работы

воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальностей, воспитание уважительного отношения к человеку-труженику на родной земле и результатам его труда, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, государственным и общенародным праздникам.



# 1. Особенности проявления чувства любви к Родине в дошкольном возрасте

- высокая познавательная активность
- впечатлительность
- эмоциональная открытость и отзывчивость
- подражательность
- доверчивость

# ЭМОЦИИ

Лирические

Эстетические

Гностические



# Диагностика сформированности патриотических чувств дошкольников

- беседа с детьми
- анализ детских рисунков
- экспериментальная педагогическая ситуация
- наблюдение за деятельностью детей

## 2. Этапы формирования основ гражданственности и патриотизма дошкольников

- От 3 лет до 4 лет Представления о малой родине, красоте родной природы.
- От 4 лет до 5 лет Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках.
- От 5 лет до 6 лет Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках.
- От 6 лет до 7 лет Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.

### 3. Методы, формы и средства формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста

создание у детей практического опыта общественного поведения:

- метод приучения ребёнка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек (упражнение – побуждение ребёнка);
- пример взрослого или других детей;
- показ действия;
- метод организации деятельности (особенно старший возраст);
- игра;
- элементарный детский труд

формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- этические беседы,
- чтение художественной литературы,
- рассказывание (в т.ч. фольклор),
- рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, диафильмов, презентаций, видеороликов

# Тематика для организация патриотического воспитания дошкольников

Праздник	Младший возраст	Старший возраст
4 ноября – День народного единства	«Вместе – дружная семья»	«Все флаги в гости будут к нам»
9 декабря – День Героев Отечества в России)	«Золотая звезда героя»	«Мир стоит на настоящих людях. Герои России»
21 февраля – Международный день родного языка)	«Языки России»	«Русский язык – язык дружбы»
23 февраля – День защитника Отечества	«Наша армия сильна»	«Защитники Отечества»
18 апреля – Международный день памятников и исторических мест	«Известные места на карте моей Родины»	«Экскурсия на Родину»
9 мая – День Победы	«Никто не забыт, ничто не забыто»	«След войны в моей семье»
12 июня – День России	«Родной край»	«Россия – Родина моя!»

# Литература

- Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.
- Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. 208 с.
- Полковникова Н.Б., Быкова Н.В. Народная сказка в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. 2017. № 11. С. 66-73.
- Полковникова Н.Б., Дмитриенко Л.Д. Материнская колыбельная и позитивной социализации ребенка // Дошкольное воспитание. 2022. № 12. С. 17-23.

# Организация педагогической работы по формированию у дошкольников основ межкультурной коммуникации. Часть 2

Формирование основ  
гражданственности и патриотизма у  
детей в соответствии с Федеральной  
программой дошкольного образования

# Ключевые вопросы

1. Межкультурная коммуникация в современной дошкольной образовательной организации.
2. Технологии формирования первичных этнических представлений дошкольников.
3. Методическое сопровождение формирования основ межкультурной коммуникации у дошкольников.

# Содержание гражданско- патриотическ ого воспитания

- формирование широкого круга этнических представлений
- развитие позитивных отношений в межэтнических взаимодействиях
- расширение репертуара поведенческих стратегий для достижения успеха в межкультурных контекстах

# 1. Межкультурная коммуникация в современной дошкольной образовательной организации

- знания о себе как о представителе своей этнической группы и о других людях своей и иной этнической групп, о сходствах и различиях с ними
- нормы поведения в среде представителей собственной и других этнических культур
- осознавать слова представителя своей и иной этнической группы, понимать контекст этих слов
- память внешних отличий людей своей и иных этнических групп, включая характерные цвет кожи, глаз, волос, форму лица, национальные костюмы, а также память на традиционные имена
- выявление настроения партнёра по межкультурному взаимодействию, оценку его чувств, умение понять мотивы поступков людей, относящихся к своей и другой этнической группе
- самоконтроль и самооценка во взаимодействии с представителями своей и иных этнических групп

Сформированы  
ли первичные  
этнические  
представлени  
я у  
дошкольников  
?

- Знания: о себе как представителе своего народа; о своём народе; о других народах.
- Умения: отнести себя к представителям своего народа; отличать себя от представителей других народов.
- Интерес: к объектам культуры своего народа; к объектам культуры других народов.

## 2. Технологии формирования первичных этнических представлений дошкольников

- последовательное увеличение количества этнических представлений
- упорядочение, уточнение, систематизация первичных этнических представлений детей

# Задачи формирования первичных этнических представлений дошкольников

- уточнение знаний названия народа, к которому принадлежит ребёнок;
- формирование первичных представлений о названии народов, к которым принадлежат сверстники ребёнка в группе;
- формирование первичных представлений о традиционных именах представителей разных народов;
- формирование первичных представлений об особенностях внешности, свойственных представителям разных народов, а также о национальных костюмах;
- формирование первичных представлений о народных игрушках и детских играх разных народов;
- формирование первичных представлений о детском фольклоре (колыбельных и сказках) разных народов.

# Задачи развития

- познавательных психических процессов, в первую очередь восприятия, мышления, речи, памяти, воображения
- любознательности и познавательных интересов
- умственных способностей, например сообразительности, критичности, пытливости ума, вдумчивости
- интеллектуальных умений и навыков, то есть простейших способов умственной деятельности, таких как обследования предметов, наблюдения доступных детскому пониманию явлений, сравнения, обобщения, выделения признаков, установления и понимания причинно-следственных связей

# Методы формирования первичных этнических представлений дошкольников

- Игровые: самостоятельные творческие игры детей: сюжетно-ролевая, режиссёрская, игродраматизация; народная детская подвижная игра; сюрпризный момент.
- Наглядные: показ предметов и иллюстраций, наблюдение, просмотр диафильмов.
- Словесные: рассказ, чтение или рассказывание фольклорных произведений, беседа, прослушивание аудиозаписей.
- Практические: включение детей в деятельность (раскрашивание трафаретов, рисование и прочие).

## **Занятие по познавательному развитию «Вместе – дружная семья!»**

Цель: формирование первичных представлений детей о названиях разных народов; развитие любознательности и познавательных интересов, умений сравнения и выделения признаков; создание в группе пространства и оснований для позитивной межкультурной коммуникации.

# Чтение народных сказок

Цель: формирование первичных этнических представлений о народе, интереса к фольклору; развитие восприятия, речи, воображения; создание в группе пространства и оснований для позитивной межкультурной коммуникации.

- русская народная сказка «Морозко»
- татарская народная сказка «Три сестры»
- азербайджанская народная сказка «Сказка о лентяе»
- армянская народная сказка «Златокудрая девочка»
- еврейская народная сказка «Мальчик Бебеле»

# Разучивание детской народной подвижной игры. Игры детей на участке детского сада

- детские русские народные подвижные игры «Горелки», «Палочка-выручалочка»
- детские татарские народные подвижные игры «Продаём горшки», «Тимербай»
- детские азербайджанские народные подвижные игры «Отдай платочек», «Кишмиши» – «Изюминка»
- детские армянские народные подвижные игры «Беспокойный мяч», «Овивы» – «Пастух»
- детские еврейские народные подвижные игры «Свивон», «Есть у нас козлик»

# Досуг. Просмотр диафильма по народной сказке

Цель: создание в группе пространства и оснований для позитивной межкультурной коммуникации, закрепление первичных этнических представлений детей, развитие интереса к народной культуре, развитие восприятия, воображения.

- по русской народной сказке «По щучьему велению», «Сивка-Бурка», «Крошечка-Хаврошечка»
- по татарской народной сказке «Гюльназек», «Гульчечек», «Хвастливый бай»
- по азербайджанской народной сказке «Лис и дровосек», «Как Джирдтан увёл детей от страшного Дива», «Шейдулла»
- по армянской народной сказке «Охотник Манук», «Портной и царь»

## **Занятие по познавательному развитию «Кого как зовут»**

Цель: формирование первичных этнических представлений о традиционных мужских и женских именах разных народов; развитие восприятия, памяти, умений обследования предметов; создание в группе пространства и оснований для позитивной межкультурной коммуникации.

# Музыкальное занятие «Колыбельные песни разных народов»

Цель: закрепление представлений о названиях, особенностях внешности и национального костюма разных народов, формирование первичных представлений о колыбельных песнях этих народов, подводить детей к выводу, что мамы разных народов на разных языках поют колыбельные песни об одном и том же, желают ребёнку быть здоровым и счастливым; развитие восприятия, памяти, умения устанавливать и понимать причинно-следственные связи; создание в группе пространства и оснований для позитивной межкультурной коммуникации.

# Занятие по познавательному развитию «Народные КОСТЮМЫ»

Цель: формирование первичных этнических представлений о традиционных мужских и женских костюмах разных народов, о словах приветствия на языках этих народов, представлений об их традиционных мужских и женских именах; развитие восприятия, памяти, речи, умений выделения признаков и сравнения; создание в группе пространства и оснований для позитивной межкультурной коммуникации.

Деятельность детей  
в группе во второй  
половине дня.  
Раскрашивание  
трафаретов  
«Народные  
КОСТЮМЫ»

Цель: формирование первичных представлений о названиях разных народов, о национальных костюмах разных народов; развитие восприятия, умения обследования предметов, мышления; создание в группе пространства и оснований для позитивной межкультурной коммуникации.

## **Занятие по познавательному развитию «Игрушки детей разных народов»**

Цель: формирование первичных представлений о народных игрушках (тряпичном мяче, волчке, камушках, тряпичной кукле, о фигурках женщин, мужчин, детей, животных, различных повозках из глины или дерева), подведение детей к выводу о том, что детские игрушки разных народов во многом похожи, но отличия тоже есть, связаны с материалом, расцветкой ткани; развитие мышления, воображения, умения наблюдения доступных детскому пониманию явлений, сравнения, обобщения, выделения признаков; создание в группе пространства и оснований для позитивной межкультурной коммуникации.

# Деятельность детей в группе во второй половине дня. Рисование на тему «Народные сказки»

Цель: формирование первичных представлений о названиях разных народов, об особенностях внешности, свойственных представителям разных народов, а также о национальных костюмах, закрепление знаний сюжетов и персонажей сказок разных народов; развитие памяти, воображения, вдумчивости, выделения признаков, обобщения; создание в группе пространства и оснований для позитивной межкультурной коммуникации.

# Занятие по физическому развитию «Народные игры» (на улице)

Цель: закрепление представлений о традиционных детских подвижных играх разных народов; развитие памяти, познавательных интересов; создание в группе пространства и оснований для позитивной межкультурной коммуникации.

# Викторина «В гостях у народной сказки»

Цель: создание в группе пространства и оснований для позитивной межкультурной коммуникации; закрепление этнических представлений детей о названии, традиционных именах, особенностях внешности и национальных костюмах разных народов, о сюжетах и персонажах фольклорных сказок; развитие восприятия, речи, сообразительности, пытливости ума, умений сравнения, выделения признаков, обобщения.



Методическое  
сопровождение  
формирования основ  
межкультурной  
коммуникации у  
дошкольников

# Литература

- Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.
- Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. 208 с.
- Полковникова Н.Б., Быкова Н.В. Народная сказка в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. 2017. № 11. С. 66-73.
- Полковникова Н.Б., Дмитриенко Л.Д. Материнская колыбельная и позитивной социализации ребенка // Дошкольное воспитание. 2022. № 12. С. 17-23.