

# Готовимся к реализации ФОП дошкольного образования: что нужно знать и уметь педагогу

Часть 1



**Бережнова Ольга Владимировна**

кандидат филологических наук, доцент;

руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;

федеральный профессиональный эксперт программ дополнительного профессионального образования;

эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»;

профессиональный эксперт Проектов (документов) Академии Минпросвещения России

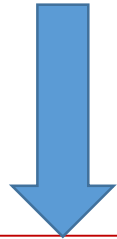


ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

- 1** **Методологическая часть**
1. Нормативное правовое сопровождение введения ФОП ДО как стратегического документа
  2. Концептуальные изменения и обновления в системе ДО в связи с введением ФОП ДО
  3. ПООП ДО, ФОП ДО и ОП ДО: сравнительный анализ программного обеспечения
- 
- 2** **Управленческая часть**
4. Алгоритм управленческих действий по обеспечению процесса приведения ООП ДО в соответствие с требованиями ФОП ДО. Проектирование ООП ДО
- 
- 3** **Проектировочная часть**
5. Структура обновленной ООП ДО (разделы, части, аутентичность). Характеристика особенностей программы
  6. Части обновленной программы и их соотношение в образовательном процессе.
  7. Долгосрочная перспектива обновления программы ДО. Подготовка к 2023-2024 учебному году

# Информационная и нормативная компетентность педагога

Целевой раздел



Общие положения



- 1** **Цели и задачи**
1. Новые целевые установки программы, приоритет воспитательных задач
  2. Сравнительный анализ целевого раздела ПООП и ФОП дошкольного образования. Системные нововведения
  3. Цели, задачи, принципы формирования образовательной программы.
- 
- 2** **Итоги и результаты**
4. Планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, на этапе завершения освоения программы.
  5. Современные подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.



# Методологическая часть

## Эволюция содержания дошкольного образования



Федеральная образовательная программа дошкольного образования (2023 год)

ФГТ, ФГОС дошкольного образование, примерная программа (2009 – 2022 годы)

Создание вариативных образовательных программ



Программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

Типовая программа (70-е годы XX века)

Отсутствие единой образовательной программы

# Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)	 МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <b>ЗАРЕГИСТРИРОВАНО</b> Регистрационный № <u>71847</u> от <u>28</u> <u>декабря</u> 2022 г.
<b>П Р И К А З</b>	
« <u>25</u> » <u>ноября</u> 2022 г.	№ <u>1028</u>
Москва	
Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования	

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее **1 сентября 2023 года**

ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе

Последний возможный срок утверждения новой ООП – **31 августа 2023 года**



...подлежат **приведению в соответствие** ...

# ФГОС ДО Изменения

«1.7. Стандарт является основой для:

1) разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – федеральная программа)<sup>3</sup>;

«2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
Регистрационный № 72264  
от 06 февраля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

«8» ноября 2022 г.

№ 955

Москва

**О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# Вопросы про ФООП и ФАОП



## ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 24 НОЯБРЯ 2022 Г. N 1022 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Документ доступен в формате rtf

### ОБЗОР ДОКУМЕНТА

**Для детей с ограниченными возможностями здоровья применяется адаптированная программа дошкольного образования.**

Утверждена федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста.

Речь идет о детях с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Образовательная деятельность должна быть направлена на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный № 72149.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АООП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АООП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).


АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АООП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

АООП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

# Концептуальный задел

- «Концепция дошкольного воспитания» (одобрена решением коллегии Гособразованиа СССР 16.06.1989 № 7/1) ???
  - ряд недостатков системы общественного дошкольного воспитания: учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослых и детей, ориентация образовательного процесса на формирование у детей дошкольного возраста «заказанного» школой спектра знаний, умений и навыков, чрезмерная регламентированность режима дня ребенка-дошкольника, использование игры как дополнения к дидактическому процессу приобретения знаний.
- 
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

# Обновление нормативной базы дошкольного образования

**«5 звезд»**

Министерство просвещения Российской Федерации  
будет реализовывать организационно-методическое сопровождение реализации ФОП

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)



# СанПиН-база:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики и управления в сфере  
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

03.03.2023 № 03-350

О направлении  
методических рекомендаций

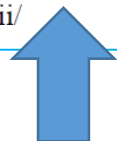
Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

Методические рекомендации размещены на официальных сайтах  
Минпросвещения России:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

и федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт  
возрастной физиологии Российской академии образования»:

<https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Методическая база

**«Рекомендации по формированию  
инфраструктуры дошкольных  
образовательных организаций и  
комплектации учебно-методических  
материалов в целях реализации  
образовательных программ дошкольного  
образования»**



<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bf1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

# Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования



1. Введение: нормативно-правовые и научно-теоретические основы ФОП
2. ФОП ДО – обязательная часть образовательной программы ДОО
3. Вариативная часть образовательной программы ДОО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
4. Анализ соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО

**Приложение 1:** Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа

**Приложение 2:** Диагностическая карта соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

# Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФООП



На этапе внедрения Федеральной программы внутренний аудит соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе, **не является обязательным действием ДОО и выполняется инициативно**

- **Действия 1-3.** Сравнительный анализ (структура, цель и задачи, планируемые результаты)
- **Действия 4-5.** Соотнесение (задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания; направленности программ КРР и перечня целевых групп Федеральной программы)
- **Действие 6.** Определение совокупного соответствия разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

В тех случаях, когда Организация использует ссылку на Федеральную программу в качестве обязательной части Программы действия чек-листа 1 - 6 не осуществляются.

**ИКР – оформление ссылки на Федеральную программу!!!**



# Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

стартуем

- Ст. 2 п. 10.1) **федеральная основная общеобразовательная программа** - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая **единые для Российской Федерации:**
- **базовые объем**
- **содержание образования определенного уровня** и (или) определенной направленности,
- **планируемые результаты** освоения образовательной программы

Инвариант

Как делать ссылки?

# Проектировочная часть

## Нюансы ФОП

- **Предназначена** для образовательных организаций, независимо от их организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные), ИП
- **Опирается** на возрастные характеристики современного ребенка (**подробно прописаны в методрекомендациях – мл., рв., дв.**)
- В соответствии с разработанной и утвержденной в ДОО Программой, реализация Программы **возможна на родном языке**.
- ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО основных образовательных программ, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и **оформляется в виде ссылки на нее**.

# Вариативность

**Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации*

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

**Обновленный ФГОС** дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**ФОП ДО:** ДОО предоставлено **право выбора способов реализации** образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

**П.7. МР** Учебные издания, используемые при реализации Программ, **определяются ДОО с учетом** требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования **и федеральной образовательной программы НОО** (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании).

# Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

## Вариативная часть образовательной программы ДОО



### •Что такое вариативная часть Программы?

•Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

### •Какова структура вариативной части Программы?

•Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

### •Какие требования предъявляются к вариативной части Программы?

- [?] является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;
- [?] является частью каждого раздела Программы;
- [?] разрабатывается непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся. Могут быть привлечены родители, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;
- [?] при использовании парциальных программ (одной или комплекса программ) содержит информацию о них;
- [?] содержит **региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию**, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.



# Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

## Вариативная часть образовательной программы ДОО

Но не  
только

### Можно ли рассматривать парциальную программу в качестве вариативной части Программы?

• Да, вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, **в том числе разработанными педагогическим коллективом данной ДОО. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности** по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или нескольким), а также в условиях организации педагогического процесса.

### Можно ли при разработке вариативной части Программы привести только ссылки на реализуемые парциальные программы?

• Да, в тексте вариативной части содержательного раздела Программы можно дать ссылки на реализуемые парциальные программы. Согласно п. 2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, **может быть «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу**, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

### Любую ли парциальную программу можно использовать в образовательной практике, какие требования должны предъявляться к парциальной программе?

• Коротко - **ДА**

# Структура ОП дошкольного образования

## Как «упаковать» вариативную часть?

- Парциальные программы
- Региональные программы
- Системные проекты
- Технологические карты мероприятий
- Перспективные планы



Программная  
составляющая

Методическая  
составляющая

Локальная нормативная  
база

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% и может быть ориентирована на:
  - - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - - сложившиеся традиции ДОО;
  - - выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В Федеральной программе содержатся **целевой, содержательный и организационный разделы.**

ООП ДО на основе ФООП ДО  
АООП ДО на основе ФАООП ДО

# ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**
- **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ФЕДРЕЕСТР – В АРХИВ

- **КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
- **ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

НАВИГАТОР ПОД ВОПРОСОМ

- **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

РАССМАТРИВАЕМ

- **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛИСТА)**
- **«УПАКОВАННЫЕ» МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ ДЛЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ**

ФОРМИРУЕМ  
ЛОКАЛЬНЫЕ НПД



- **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**



# Модель образовательной деятельности в современной ДОО



Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

стартуем

## Какая структура ООП правильная: как во ФГОС или как в ФОП?

- Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. (ФЗ от 24.09.2022 N 371-ФЗ)**
- Основные общеобразовательные программы подлежат **приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами** не позднее 01.09.2023 **(ФЗ от 24.09.2022 N 371-ФЗ)**
- ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), **обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе** и оформляется в виде ссылки на нее **(цитата из ФОП)**.

- Титульный лист
- Общие положения
- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Общие положения или пояснительная записка???

### • I. Общие положения

- Основная образовательная программа ДО ДОО (далее - программа) разработана **в соответствии с ...**
- Программа позволяет реализовать несколько основополагающих **функций** дошкольного уровня образования:
  - 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста **как гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
  - 2) создание **единого ядра содержания** дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
  - 3) создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения** детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## • I. Общие положения

- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:
  - - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - - сложившиеся традиции ДОО ??;
  - - парциальные образовательных программ (указать?) и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **I. Общие положения**
- В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.
- **В целевом разделе** программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы **в младенческом (Устав)**, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## • I. Общие положения

- **Содержательный раздел** программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.
- В содержательный раздел программы **входит рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## • I. Общие положения

- **Организационный раздел** программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, **календарный план воспитательной работы**.
- Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает **взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений**; обеспечивает **основу для преемственности** уровней дошкольного и начального общего образования.
- **Краткая презентация???**

# Архитектура целевого раздела

Конструктор частей		
№ Пп	Обязательная часть. <b>ФОП</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	<b>Пояснительная записка</b> - цели, задачи, принципы формирования программы	задачи
2	<b>Планируемые результаты реализации программы</b> - планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы	+
3	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b> - подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	? специальные

# Трансформация целевых установок

ПООП ДО (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 )

- Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

NEW



# Целевая преемственность

обеспечение преемственности **содержания и форм** организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования:

- **опора на опыт** детей, накопленный на предыдущих этапах развития,
- **изменение форм и методов** образовательной работы,
- ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – **формирование умения учиться**



# Задачный блок

(принципы – в соответствии с ФГОС ДО)

NEW

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

• ...

**Нужны авторские технологии и универсальные пособия для решения воспитательных задач в обязательной части основной образовательной программы детского сада**

# + Планируемые результаты и их диагностика



- В чем разница между целевыми ориентирами и планируемыми результатами?



- Педагогическая диагностика в ДОО - это особый вид профессиональной деятельности...



- Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками



- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов



NEW



## Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе **малоформализованных диагностических методов**:
  - - наблюдения,
  - - свободных бесед с детьми,
  - - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
  - - специальных диагностических ситуаций.
- При необходимости педагог может использовать **специальные методики диагностики** физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

## Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

NEW

- Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**
- Ориентирами для наблюдения являются **возрастные характеристики развития ребенка**. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.
- Педагог **наблюдает за поведением ребенка в деятельности** (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), **разных ситуациях** (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.).

См.  
методреко  
мендации

## Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

NEW

- Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. В чем будем мерять? В попугаях?
- Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Формы карт?
- Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Вопросы для бесед?
- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Кто это собирает?
- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных. Динамика нужна. Как писать?

## Некоторые показатели

### Планируемые результаты в раннем возрасте К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

Не все содержание представлено в  
планируемых результатах

Нужен чек-лист

# Примерный диагностический чек-лист

Планируемый результат	Старт	Финал	Комментарии Динамика
развита крупная моторика			
активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки			
повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам			
с желанием играет в подвижные игры			
демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки			
владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.)			
стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение			
проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом...			

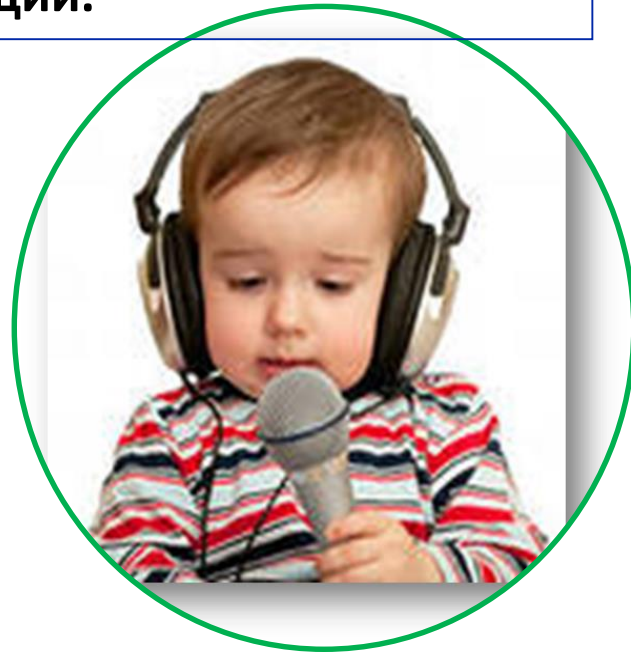
**ПРОДОЛЖАЕМ РАДОВАТЬСЯ ЖИЗНИ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ**



**ПИШЕМ ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ**

# Триединство результатов дошкольного образования

- Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Предметные результаты

- знания
- умения
- навыки

Метапредметные результаты

- Познавательные психические процессы: мышление, память, речь, воображение, внимание, восприятие

Личностные результаты

• качества личности

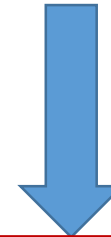
- Познавательные интересы и познавательные действия



При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается **основа для преемственности уровней и видов образования.**

# Проектировочная и методическая компетентность педагога

Организационный раздел



Содержательный раздел



## 1 Содержание

1. Сравнительный анализ содержательного раздела ПООП и ФОР дошкольного образования
2. Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в диапазоне от младенческого возраста до поступления в школу

## 2 Способы

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы
5. Обновленное содержание взаимодействия с семьями обучающихся

## 3 Воспитательный контент

6. Федеральная рабочая программа воспитания как компонент программы ДОО, взаимосвязь обучения и воспитания в реальном педагогическом процессе

## 1 Условия

1. Сравнительный анализ организационного раздела ПООП и ФОР дошкольного образования
2. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы, организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Анализ действующих УМК

## 2 Режимы

4. Нюансы СанПиН и проектирование образовательной нагрузки
5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

## 3 Поддержка

6. Планирование образовательной деятельности. Федеральный календарный план воспитательной работы
7. Перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.