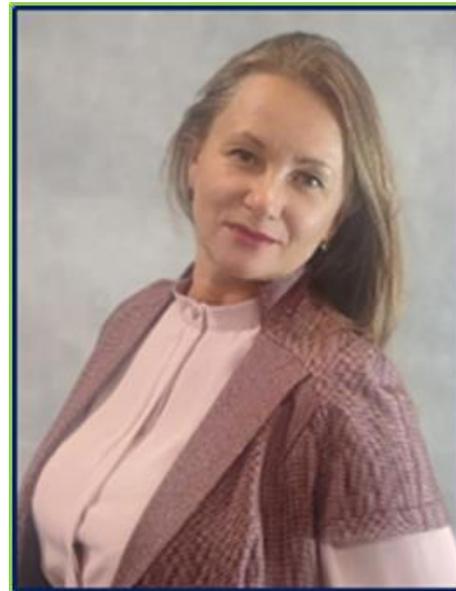


Основные направления развития системы дошкольного образования в 2025 году



Бережнова Ольга Владимировна
кандидат филологических наук, доцент, руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»; Почетный Наставник Российской Федерации

- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- научный консультант Всероссийского инновационного проекта ООО «Просвещение- СОЮЗ» «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественнонаучной функциональной грамотности детей 3-7 лет»

Обновление системы дошкольного образования в нормативных документах и проектах

Обсуждение проекта Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года как части Стратегии развития образования в РФ: состояние и проблемы дошкольного образования, структура документа, приоритеты обновления.

Программа просвещения родителей детей дошкольного возраста: формы и методы просвещения, методические советы по реализации.

Историческое просвещение населения: содержание Указа Президента от 8 мая 2024 г. и возможности его реализации с детьми дошкольного возраста.

Реализация обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО: совершенствование технологий дошкольного образования.

Концептуальный задел

- «Концепция дошкольного воспитания»
(одобрена решением коллегии Гособразования СССР
16.06.1989 № 7/1) ???



Ждали и надеялись дождаться в 2024 году:

1. Концепция развития дошкольного образования



1. Концепция духовно-нравственного воспитания???
2. СТРАТЕГИЯ????

Проект Концепции

Концепция направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента
государственной политики
и управления в сфере общего
образования Министерства
просвещения
Российской Федерации
М.А. Ситников
26 декабря 2022 г.

ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2030 ГОДУ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Важным элементом дошкольного образования (далее – Концепция) является ее содержание, определяющее цели, задачи, направления и механизмы развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года.

Концепция разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом которой закреплены приоритеты государственной политики Российской Федерации в области образования, Федеральным законом от 29 января 2012 г. № 271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474-УД утверждено новое содержание государственной политики в области образования.

Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 606-УД утверждено новое содержание государственной политики в области образования.

Указом Президента Российской Федерации от 9 января 2022 г. № 800-УД утверждено новое содержание государственной политики в области образования и управления государственным образованием высшего профессионального образования.

Стратегия государственной образовательной политики Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1666-УД, Стратегия государственной образовательной политики Российской Федерации до 2025 года.

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования, повышение доступности образования гражданам Российской Федерации, от 20-го декабря 2017 г. № 1612-УД, утвержденная государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2013 г. № 956-р.

Министерство просвещения Российской Федерации реализует государственную политику и административное управление в сфере общего образования, включая дошкольное образование.

Утвержден Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации 26 декабря 2022 года

ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДО К 2030 ГОДУ - создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

- Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста, обеспеченное ФООП ДО и ФАОП ДО, направленное на разностороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
- Единый подход в обозначении планируемых результатов освоения ФООП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также находящихся на длительном лечении в больницах/на дому, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.
- Содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Организация и технологии образовательной работы педагогов ДО, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ООП) в соответствии с ФГОС ДО.
- Вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО.
- Нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса.
- Система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.
- Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; оказания психолого-педагогической и других видов помощи и поддержки семей с детьми.

До 15 сентября 2024 г. проходит общественно-профессиональное обсуждение проекта Концепции на официальном сайте ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» <https://click.ru/3VuxKK>. Письмо в регионы от 16 июля 2024 г. № 03-1015

5-6 декабря 2024 г. VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования

СТРУКТУРА ПРОЕКТА КОНЦЕПЦИИ

1 Общие положения

2 Состояние и проблемы дошкольного образования

3 Цель и задачи развития дошкольного образования

4 Принципы государственной политики в сфере дошкольного образования

5 Приоритеты обновления содержания и технологий дошкольного образования

6 Ожидаемые результаты реализации Концепции

7 Этапы реализации Концепции

8 Механизмы и инструменты реализации Концепции

9 Объем и источники финансирования мероприятий Концепции

Приложение 1

(Целевые показатели реализации Концепции до 2030 года)

Приложение 2

(План мероприятий по реализации Концепции 2025-2030 гг.)

Рекомендую
задуматься



Шаблон для новой
программы развития ДОУ

Ключевые проблемы системы дошкольного образования, требующие концептуальных стратегических решений

- а. дисбаланс качества и условий реализации образовательных программ ДО в ДОО;
- б. недостаточная разработанность методологически обоснованной отечественной системы оценки качества ДО, включая механизмы и инструменты оценки качества ДО;
- г. недостаточная вовлеченность родительской общественности в развитие системы ДО;
- д. дефицит методологически обоснованной и эффективной системы формирования у детей дошкольного возраста основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей;
- е. недостаточная сформированность единого образовательного пространства ДО, тенденция внедрения в практику авторских образовательных программ ДО, имеющих слабое теоретическое обоснование и научно-методическое обеспечение;

Ключевые проблемы системы дошкольного образования, требующие концептуальных стратегических решений

ж. дефицит инструментов автоматизации документального сопровождения направлений деятельности ДОО и педагогов ДО на фоне высокой бюрократической нагрузки;

и. отсутствие единых подходов к качеству услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;

к. недостаточная консолидация различных социальных институтов в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;

л. риск утраты отечественных традиций и методик, технологий ДО, нивелирования ДО как уровня общего образования, ограничение его задачами присмотра и ухода за детьми;

м. дефицит опережающих междисциплинарных научных исследований возрастных особенностей, рисков и потенциала развития современных детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;



Ключевые проблемы системы дошкольного образования, требующие концептуальных стратегических решений

н. нивелирование в профессиональном сообществе самоценности и уникальности ДО, специфики организации образовательного процесса, реализации задач профессиональной деятельности педагога ДО;

п. сохранение тенденции неравных стартовых возможностей детей и доступа к качественному ДО в отдаленных территориях РФ на фоне недостаточной разработанности элементов безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом в системе ДО;

р. недостаточная эффективность мер психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, направленных на коррекцию и компенсацию имеющихся у них нарушений развития;

с. сокращение сети самостоятельных ДОО, в том числе включающих только дошкольные группы компенсирующей направленности, реализующих ФАОП ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью;



Ключевые проблемы системы дошкольного образования, требующие концептуальных стратегических решений

у. недостаточная эффективность мер по взаимодействию с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, направленных на формирование ответственного и осознанного родительства, слабая представленность института семейных традиций в современной практике родительства;

х. недостаточно эффективное решение проблем преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, непрерывности образовательных траекторий развития детей;

ц. недостаточная актуализированность единства подходов к профильной подготовке кадров, обесценивание традиций и снижение фундаментальности в психологической, педагогической, методической подготовке управленческих и педагогических работников ДО;

ч. дефицит квалифицированных и мотивированных педагогических работников с базовым профильным педагогическим образованием, реализующих образовательные программы ДО (воспитатели, педагоги-психологи, тьюторы и др.); учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающего присмотр и уход за детьми (младший воспитатель, помощник воспитателя).



РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

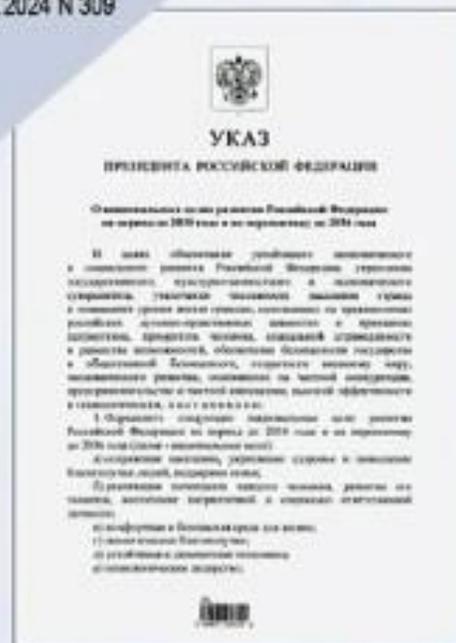


Указ Президента РФ
от 09.11.2022 N 809



ЦЕЛЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению

Указ Президента РФ
от 07.05.2024 N 309



ЦЕЛЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социальноответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

Указ Президента РФ
от 08.05.2024 N 314



ЦЕЛЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества; сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создание условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям

Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения

Указ Президента Российской Федерации
№ 314 от 8 мая 2024 г.



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Об утверждении Основ
государственной политики Российской Федерации
в области исторического просвещения

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г.
№ 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской
Федерации" постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения.
2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Историческое просвещение – регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества

Закон «Об образовании в Российской Федерации» – Статья 2
Просветительская деятельность осуществляется вне рамок образовательных программ, направлена на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

принципы

Нелинейное

Гибкое

На стороне ребенка

В диалоге

Научно обоснованное и достоверное



Результат
удовлетворения
интересов и
потребностей детей

Полисубъектное
(от кого – кому – как)

главное



МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Историческое просвещение реализуется путем:

Сохранения памяти о значимых исторических событиях России

Популяризация достижений отечественной науки и культуры

Сохранение памяти о защитниках Отечества, его героях

Сохранение памяти о выдающихся деятелях науки и культуры

Формирование социальной активности

устойчивой гражданской позиции

Историческое просвещение

Патриотическое
направление воспитания

Трудовое направление
воспитания

Познавательное
направление воспитания

Эстетическое
направление
воспитания

Физическое и
оздоровительное
направление
воспитания

Духовно-
нравственное
направление
воспитания

Социальное
направление
воспитания



Программа просвещения родителей
(законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные
образовательные организации



2024 год



2023 год

Подготовлен проект
Программы просвещения*

Апробация в пилотных ДОО

5 регионов (Алтайский и Красноярский края,
Вологодская область, Санкт-Петербург,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра)

Разработана программа повышения
квалификации педагогических работников

«Просвещение родителей (законных представителей) детей
младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной
образовательной организации»

Прошли обучение 79 представителей
из регионов (6 из ДНР, ЛНР,
Запорожской области)



Программа повышения квалификации в федеральном
реестре дополнительных профессиональных программ :

<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11441>

* Перечень поручений Президента Российской Федерации
от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС, пункт 3

Поэтапное внедрение Программы
просвещения в регионах (2024-2030 годы)

Регионы, в которых внедрение программы
просвещения будет начато

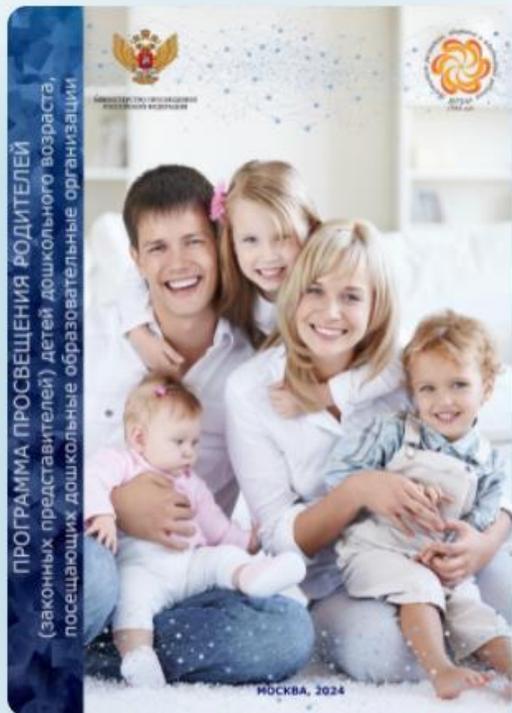
с сентября 2024 г. (республики Адыгея, Дагестан, Крым,
Алтайский, Красноярский, Хабаровский края, Владимирская,
Волгоградская, Вологодская, Иркутская, Калининградская,
Новгородская, Ростовская, Саратовская, Томская, Тюменская,
Ульяновская области, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ)

Повышение квалификации 89 региональных
координаторов (апрель – август 2024 г.)

До 15 сентября 2024 г. общественно-
профессиональное обсуждение проекта
Программы просвещения на официальном
сайте ФГБНУ «Институт развития, здоровья
и адаптации ребенка» <https://clck.ru/3C6b6b>
Письмо в регионы от 26 июля 2024 г.
№ 03-1060



<https://irzar.ru/pedagogichestiportfel/elektronnaya-biblioteka/vospitatelyu-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizaczii/>



Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.



Аннотация

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, представляет собой документ призванный оказать помощь педагогам и другим специалистам дошкольных образовательных организаций в просветительской деятельности.

Программа содержит методические материалы, которые позволяют сориентироваться в современных взглядах на родительство, подходах к организации процесса. Также в ней представлен значительный объем касающихся непосредственно содержания деятельности в дошкольных образовательных

На страницах программы представлена актуальная информация по вопросам развития и образования детей младшего и дошкольного возрастов, а также ответы на волнующие родителей (законных представителей) вопросы. Кроме того, в программе отражены примеры просветительской деятельности по каждой

Всероссийская конференция по просвещению родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в субъектах Российской Федерации

29 ноября 2024 года

Время проведения: 10:00 (МСК)

Форма проведения: заочная, дистанционная

Трансляция конференции

Программа конференции

Нормативный задел



- **Федеральный закон от 30.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»**
- **Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно — нравственных ценностей»**
- **Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»**
- **Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»**



Осмысление, обсуждение, включение в программу развития ДОУ...

Подготовка нового программно-методического обеспечения. УМК и ресурсы

Проекты → Навигатор образовательных программ по дошкольному образованию

Навигатор образовательных программ по дошкольному образованию



Навигатор ДО в развитии — это систематическое обновление и расширение пула авторских программ и образовательных технологий с учетом современных тенденций в области развития дошкольного образования в России.

Это уникальный научно-методический ресурс по сохранению и развитию практики использования авторских программ и образовательных технологий по дошкольному образованию в Российской Федерации.

Навигатор ДО — это вариативный выбор авторских программ и образовательных технологий для каждого детского сада при разработке собственной образовательной программы.

<https://firo.ranepa.ru/projects>

Навигатор ДО сегодня — это 44 авторских программы по дошкольному образованию (21 комплексная и 23 парциальных программ).

Навигатор ДО - это методическая поддержка в проектировании образовательной деятельности организации с учетом

- психолого-возрастных особенностей контингента воспитанников

- профессиональных компетенций и интересов представителей педагогического коллектива

Временно заархивирован

кадрового состава

- актуальных потребностей родительской аудитории

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации
2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе **образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

ФОО ДОО:

ДОО предоставлено **право выбора способов реализации** образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Обновленный ФГОС дошкольного образования (в редакции от 8 ноября 2022 г.)

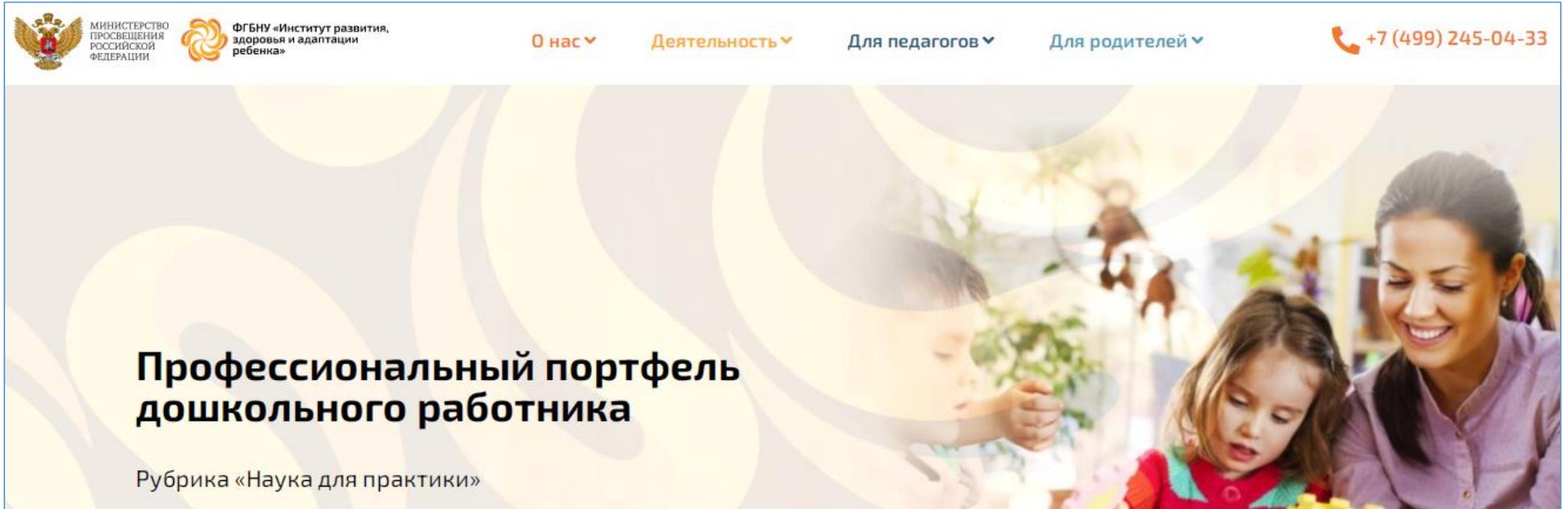
2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

П.7. МР

Учебные издания, используемые при реализации Программ, **определяются ДОО** с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной образовательной программы НОО (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании).

<https://irzar.ru/pedagogichestiportfel/doshkolnoeobrazovanie/portfel-doshkolnogo-rabotnika/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

О нас ▾ Деятельность ▾ Для педагогов ▾ Для родителей ▾ +7 (499) 245-04-33

Профессиональный портфель дошкольного работника

Рубрика «Наука для практики»

The main banner features a photograph of a smiling female teacher interacting with two young children in a classroom setting. The background has a soft, abstract pattern of overlapping circles in shades of yellow and grey.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

РУБРИКА «НАУКА ДЛЯ ПРАКТИКИ»

Профессиональный портфель дошкольного работника



🔗 Примерный перечень произведений изобразительного искусства (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», п. 33.3)

Выпуск № 1, 08.11.2024



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

РУБРИКА «НАУКА ДЛЯ ПРАКТИКИ»

Профессиональный портфель дошкольного работника



🔗 Примерный перечень анимационных произведений (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», п. 33.4)

Выпуск № 6, 15.11.2024



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

РУБРИКА «НАУКА ДЛЯ ПРАКТИКИ»

Профессиональный портфель дошкольного работника



🔗 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028, п. 36.4)

Выпуск № 9, 12.11.2024

Методическая база

 
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «Институт развития,
здоровья и адаптации ребенка»

РУБРИКА «НАУКА ДЛЯ ПРАКТИКИ»

Профессиональный портфель дошкольного работника



🔗 Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Выпуск № 2, 04.10.2024

 
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «Институт развития,
здоровья и адаптации ребенка»

РУБРИКА «НАУКА ДЛЯ ПРАКТИКИ»

Профессиональный портфель дошкольного работника



🔗 Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО

Выпуск № 3, 11.10.2024

 
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «Институт развития,
здоровья и адаптации ребенка»

РУБРИКА «НАУКА ДЛЯ ПРАКТИКИ»

Профессиональный портфель дошкольного работника



🔗 Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Выпуск № 4, 18.10.2024



Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ
ЛИЧНОСТИ, РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ,
АКТУАЛЬНОЙ И ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА
В СОВМЕСТНЫХ МЕДИАПРОЕКТАХ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

в рамках
Государственного контракта № 03.L02.11.0001 от 20.04.2023
по разработке и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной
практике дошкольных образовательных организаций,
проводимому в рамках комплекса процессных мероприятий «Современные механизмы и
технологии дошкольного и общего образования»
государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Руководитель проекта:
М.Ю. Парамонова – декан Факультета
дошкольной педагогики и психологии,
канд. пед. наук

Москва, 2023

ФГБНУ «ИРЗАР»:
<https://irzar.ru/labdoshkobr/>

«Неизвестная» методическая база

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	7
1. Актуальность создания медиаобразовательной среды в дошкольном образовании	7
2. Цель и задачи создания медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей приобщение ребенка к семейным ценностям и воспитание духовно-нравственных качеств личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста)	11
3. Применение цифровых технологий для создания медиаобразовательной среды в дошкольном образовании	12
4. Форматы цифрового контента для детей дошкольного возраста	15
5. Технологическая карта по подбору и использованию цифрового интерактивного медиаконтента для воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста	18
6. Примерный перечень совместных медиапроектов с участием педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленных на духовно-нравственное воспитание, развитие познавательных и творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка	22
7. Роль участников образовательного процесса в совместных медиапроектах (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста)	29
8. Методические приемы и формы родительского просвещения в области духовно-нравственного воспитания, развития творческих и познавательных способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	39

<https://irzar.ru/wp-content/uploads/2023/11/prilozhenie-2.pdf>



Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОЗДАНИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

выполнение работ (оказание услуг)

по проекту:

«Разработка и совершенствование современных игровых технологий
в образовательной практике дошкольных образовательных организаций»,
проводимому в рамках комплекса процессных мероприятий «Современные механизмы и
технологии дошкольного и общего образования»
государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

Руководитель проекта:
М.Ю. Парамонова – декан
Факультета
дошкольной педагогики и
психологии,
канд. пед. наук

Москва, 2023

«Неизвестная» методическая база

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	6
1. Актуальность применения современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности	6
2. Цель и задачи разработки и совершенствования современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности.....	9
3. Анализ состояния проблемы применения современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности.....	10
4. Отличительные особенности игровых технологий и обоснование алгоритма разработки и совершенствования современных игровых технологий в ДОО и разных видах детской деятельности.....	12
5. Применение игровых технологий в образовательных областях	18
5.1. Игровые технологии социально-коммуникативного развития ребенка	18
5.2. Игровые технологии познавательного развития ребенка.....	28
5.3. Игровые технологии речевого развития ребенка	45
5.4. Игровые технологии музыкального и художественно-творческого развития ребенка	48
5.5. Игровые технологии физического развития ребенка	56
5.6. Результаты освоения дошкольниками игровой деятельности в соответствии с ФОП ДО	62
6. Алгоритм действий педагога по использованию игровых технологий для реализации задач ФГОС ДО и ФОП ДО	64
7. Психолого-педагогические требования к отбору игр и игрушек	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	71

ФГБНУ «ИРЗАР»:

<https://irzar.ru/labdoshkobr/>

<https://irzar.ru/wp-content/uploads/2023/11/prilozhenie-1.pdf>

• **Министерству просвещения Российской Федерации:**

- провести **мониторинг** реализации в субъектах РФ ФОП ДО, а также анализ содержания ФОП ДО на предмет актуальности его положений и, при необходимости, внесения изменений;
- внести предложения к единой стратегии образования (далее — **Стратегия**);
- подготовить предложения по разработке **национальной системы оценки качества образования** – первого уровня общего образования - Дошкольное образование (Согласно прошедшей 19 ноября 2024 г. стратегической сессии Правительства о качестве общего и профессионального образования, являющейся основой для дальнейшего формирования долгосрочной стратегии образования);
- разработать **научно-методические рекомендации** по духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому воспитанию детей для первого уровня общего образования – Дошкольное образование (согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»);
- доработать **методические рекомендации** с описанием мероприятий, обеспечивающих готовность детей дошкольного возраста к переходу на уровень начального общего образования и успешной адаптации к начальной школе;
- активно **использовать потенциал** экспериментальных и инновационных площадок;
- подготовить **методические рекомендации** по вопросам раннего выявления и коррекции в условиях служб ранней помощи детям и их семьям;
- разработать **рекомендации** по использованию ресурсов цифровой образовательной среды в образовательной деятельности ДОО, включая гигиенические требования к созданию и использованию цифрового и медиаконтента (при участии Роспотребнадзора, Роскомнадзора);
- совершенствовать **механизмы психолого-педагогической поддержки семей** с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми до 3-х лет, посредством просветительской деятельности, создания стажировочных и ресурсных площадок для повышения компетентности специалистов и родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

• ДОО:

- активизировать и разнообразить **содержание, методы, формы работы** по образовательным областям в соответствии с ФОП Д для решения задач патриотического, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, с использованием лично – ориентированных технологий;
- усилить **воспитательную составляющую** в содержание дополнительных программ в ДОО, которые реализуются на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;
- поддерживать реализацию в ДОО дополнительных образовательных программ; распространение лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, обеспечивающих **формирование функциональной грамотности**, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием ребёнка.
- совершенствовать профессиональные компетентности педагогов **в области патриотического и духовно-нравственного воспитания** детей дошкольного возраста
- обеспечить выполнение комплекса мероприятий, направленных на **улучшение материально-технической базы** и создание условий для использования цифровых технологий в дошкольных образовательных организациях, реализующих адаптивные образовательные программы;
- совершенствовать механизмы **педагогической поддержки семей** с детьми младенческого, раннего, дошкольного возрастов посредством повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах создания условий для обучения, воспитания и развития детей;
- актуализировать направления, методы и приёмы **сотрудничества педагогических работников с родителями** (законными представителями) детей дошкольного возраста как условия формирования базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающему миру;
- осуществлять **поддержку молодых специалистов** в ДОО через внедрение различных моделей наставничества;
- совершенствовать механизмы обеспечения **преемственности между уровнями образования**, включая сетевое взаимодействие между образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного и начального общего образования; создание рабочих групп по вопросам обеспечения преемственности между уровнями общего образования, в том числе в части реализации программы воспитания; реализацию детско-юношеских проектов, объединяющих воспитанников ДОО и учащихся школ в работе над общими задачами.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПРИКАЗА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ТРЕБУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО, ПРИСМОТРА И УХОДА ЗА ДЕТЬМИ



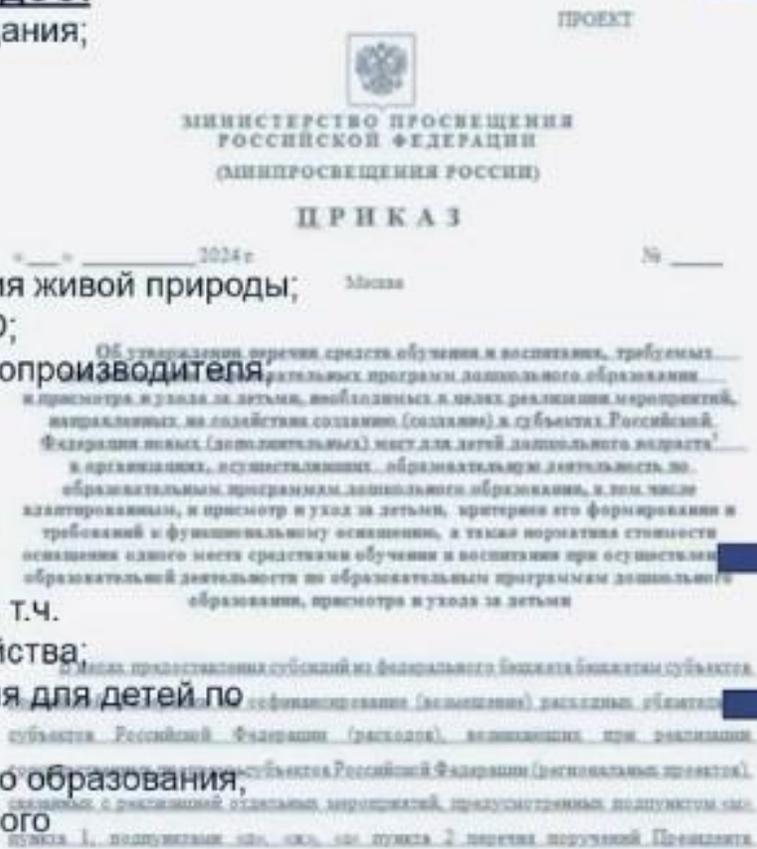
I. Перечень средств обучения и воспитания (приложение № 1):

1. Внутренние помещения ДОО:

- 1.1. Система безопасности здания;
- 1.2. Входная группа;
- 1.3. Музыкальный зал;
- 1.4. Кухня, пищеблок;
- 1.5. Спортивный зал;
- 1.6. Бассейн;
- 1.7. Зона рекреации и познания живой природы;
- 1.8. Кабинет заведующей ДОО;
- 1.9. Секретариат/ кабинет делопроизводителя;
- 1.10. Методический кабинет;
- 1.11. Кабинет АХЧ;
- 1.12. Медицинский кабинет;
- 1.13. Кабинеты специалистов

2. Групповые помещения:

- 2.1. Рабочее место педагога, в т.ч. технические средства и устройства;
- 2.2.- 2.8. Групповые помещения для детей по возрастным категориям;
- 2.9. Кабинеты дополнительного образования;
- 2.10. Помещения для служебного пользования



3. Оборудование для детей с ОВЗ и(или) инвалидностью:

- 3.1. Оборудование для детей с нарушениями слуха;
- 3.2. Оборудование для детей с нарушениями зрения;
- 3.3. Оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 3.4. Оборудование для детей с задержкой психического развития;
- 3.5. Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра;
- 3.6. Оборудование для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

4. Территория ДОО:

- 4.1. Общая территория;
- 4.2. Спортивная площадка;

Примерный перечень наглядных, демонстрационных, счётных и раздаточных материалов для реализации образовательного процесса детей по возрастным категориям

II. Критерии формирования перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации (приложение № 2)

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту зданий и модернизации инфраструктуры дошкольных образовательных организаций

№ п/п	Наименование средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее - ДОО)	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. Изм.	Количество		
1.	Внутренние помещения далее - ДОО				
1.2.	Входная группа				
1.2.1	Герб Республики/Города	Шт.	1		+
1.2.2	Герб Российской Федерации	Шт.	1		+
1.2.3	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером	Шт.	1		
1.2.4	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	Шт.	1		
1.2.5	Источник бесперебойного питания	Шт.	1		
1.2.6	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	Шт.	1		+
1.2.7	Кресло администратора/службы охраны	Шт.	1		+
1.2.8	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	Шт.	1		
1.2.9	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	Шт.	1		+
1.2.10	Стенд информационный	Шт.	3		+
1.2.11	Стойка модульная ресепшн/охрана	Шт.	1		+

<https://regulation.gov.ru/projects#tags=92473>

Функциональное оснащение предполагает наличие в Организации следующих комплексов:

- **1) комплекса оснащения общих помещений Организации, включающего:**
 - входную группу;
 - музыкальный зал (кабинет музыкального руководителя (рабочее место) система хранения, подсобное помещение);
 - кухня и пищеблок, включая комнату для приема пищи;
 - спортивный зал (Система хранения, подсобное помещение, кабинет инструктора по физической культуре (рабочее место);
 - бассейн (раздевальная, кабинет инструктора по плаванию (рабочее место);
 - зона рекреации и познания живой природы (холлы, лестничные марши);
 - кабинет заведующей ДОО, секретариат/ кабинет делопроизводителя, методический кабинет, кабинет административно-хозяйственной части, медицинский кабинет,);
 - кабинеты специалистов (кабинет дефектолога, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда);
 - групповые помещения (рабочее место педагогического работника, в том числе технические средства и устройства, раздевальная, групповая комната, буфетная, спальня, туалет совмещенный с умывальной);
 - кабинет дополнительного образования; помещения для служебного пользования (подсобные помещения, комната приема пищи персонала, санузлы для персонала).
- **Функциональное назначение указанного комплекса предполагает обеспечение безопасного содержания и ухода за детьми (питание, первичное медицинское обслуживание, информационное обеспечение, хранение личных вещей), проведение общих мероприятий, реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, создание единой информационной сети, управление и обеспечение безопасности Организации;**
- **2) комплекса оснащения территории Организации, включающего** общую территорию; спортивную площадку (зона с оборудованием для подвижных игр, зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами); игровые (прогулочные) участки.

II. Критерии формирования перечня средств обучения и воспитания

- 1) возможность формирования средств обучения и воспитания в функционально-связанные системы для осуществления различных видов деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной) с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей;
- 2) возможность использования средств обучения и воспитания для организации образовательной деятельности и воспитательной работы, предусматривающей приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- 3) доступность использования средств обучения и воспитания для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- 4) безопасность использования средств обучения и воспитания.

III. Требования к функциональному оснащению Организации

- 4. К оборудованию, включаемому в перечень средств обучения и воспитания, относится оборудование, обязательное к приобретению для оснащения Организаций (далее - **Инвариантное оборудование**), и оборудование, обязательное к приобретению в случае наличия условий для реализации видов деятельности в соответствии с ФОП ДО, (далее - **Вариативное оборудование**) для оснащения Организаций.
- 5. Оснащение Организаций должно осуществляться в соответствии с перечнем средств обучения и воспитания, что предусматривает приобретение всего Инвариантного оборудования, перечисленного в перечне средств обучения и воспитания.
- 6. Вариативное оборудование комплектуется субъектом Российской Федерации исходя из потребностей Организации при условии оснащения Организации всем Инвариантным оборудованием **за счет средств федерального бюджета и/или за счет средств консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации.**
- 7. Часть оборудования, указанного в перечне средств обучения и воспитания, именуется «Вариативное оборудование», оснащается в качестве Инвариантного оборудования при наличии плавательного бассейна в соответствии с архитектурно-планировочными решениями, предусмотренными проектной документацией объекта Организации.
- 8. При создании в Организации групп комбинированной и (или) компенсирующей направленностей для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью оборудование из раздела «Оборудование для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью» перечня средств обучения и воспитания оснащается в качестве Инвариантного оборудования в соответствии с имеющимися особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями детей с ОВЗ и(или) инвалидностью.
- 10. В зависимости от архитектурно-планировочных решений, предусмотренных проектной документацией объекта Организации, несколько помещений могут быть **объединены в одно**. При этом такое помещение должно иметь средства обучения и воспитания для каждого из таких помещений.

Организация услуг присмотра и ухода как «точечный» интерес Министерства просвещения РФ в 2025 г.

- **Принят** ГОСТ по уходу за детьми дошкольного возраста (стандартизация услуг)
- В перспективе – сертификация работников по присмотру и уходу
- Задача - утверждение перечня оборудования, необходимого для организации присмотра и ухода (для образовательных организаций; для организаций, реализующих только услуги присмотра и ухода; для оказания услуг на дому)
- На этапе профессионально-общественного обсуждения – **профстандарт для помощника воспитателя, младшего воспитателя**
- Проведение и расширение III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшая няня России» (в 2023 г. – 46 регионов)
- В разработке – мониторинг оценки качества услуг по присмотру и уходу (не только по аналогии с МКДО)