

# Основные направления развития системы дошкольного образования в 2025 году



**Бережнова Ольга Владимировна**  
кандидат филологических наук, доцент, руководитель кафедры развития образовательных систем  
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»; Почетный Наставник Российской Федерации

- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- научный консультант Всероссийского инновационного проекта ООО «Просвещение- СОЮЗ» «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественнонаучной функциональной грамотности детей 3-7 лет»

## **Обновление системы дошкольного образования в нормативных документах и проектах**

Обсуждение проекта Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года как части Стратегии развития образования в РФ: состояние и проблемы дошкольного образования, структура документа, приоритеты обновления.

Программа просвещения родителей детей дошкольного возраста: формы и методы просвещения, методические советы по реализации.

Историческое просвещение населения: содержание Указа Президента от 8 мая 2024 г. и возможности его реализации с детьми дошкольного возраста.

Реализация обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО: совершенствование технологий дошкольного образования.

# Концептуальный задел

- «Концепция дошкольного воспитания»  
(одобрена решением коллегии Гособразования СССР  
16.06.1989 № 7/1) ???



**Ждали и надеялись дождаться в 2024 году:**

1. Концепция развития дошкольного образования



1. Концепция духовно-нравственного воспитания???
2. СТРАТЕГИЯ????

# Проект Концепции

Концепция направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Департамента  
государственной политики  
и управления в сфере общего  
образования Министерства  
просвещения  
Российской Федерации  
М.А. Ситников  
26 декабря 2022 г.

## ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2030 ГОДУ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Важным элементом дошкольного образования (далее – Концепция) является ее содержание, определяющее цели, задачи, направления и механизмы развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года.

Концепция разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 января 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474-УД утверждено новое содержание дошкольного образования на период до 2025 года.

Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 606-УД утверждено новое содержание дошкольного образования.

Указом Президента Российской Федерации от 9 января 2022 г. № 800-УД утверждено новое содержание дошкольного образования на период до 2025 года.

Содержание государственной образовательной программы Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1666-УД, является государственной образовательной программой Российской Федерации на период до 2025 года.

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования, повышение доступности и качества образования в Российской Федерации» от 20 декабря 2017 г. № 1612-УД утверждена государственная образовательная программа Российской Федерации «Образование».

Содержание дошкольного образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2013 г. № 595-УД.

Министерством просвещения Российской Федерации разработаны механизмы реализации государственной образовательной программы Российской Федерации на период до 2025 года.

**ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДО К 2030 ГОДУ** - создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

- Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста, обеспеченное ФООП ДО и ФАОП ДО, направленное на разностороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
- Единый подход в обозначении планируемых результатов освоения ФООП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также находящихся на длительном лечении в больницах/на дому, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.
- Содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Организация и технологии образовательной работы педагогов ДО, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ООП) в соответствии с ФГОС ДО.
- Вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО.
- Нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса.
- Система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.
- Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; оказания психолого-педагогической и других видов помощи и поддержки семей с детьми.

Утвержден Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации 26 декабря 2022 года

До 15 сентября 2024 г. проходит общественно-профессиональное обсуждение проекта Концепции на официальном сайте ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» <https://click.ru/3VuxKK>. Письмо в регионы от 16 июля 2024 г. № 03-1015

5-6 декабря 2024 г. VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования

# СТРУКТУРА ПРОЕКТА КОНЦЕПЦИИ

**1** Общие положения

**2** Состояние и проблемы дошкольного образования

**3** Цель и задачи развития дошкольного образования

**4** Принципы государственной политики в сфере дошкольного образования

**5** Приоритеты обновления содержания и технологий дошкольного образования

**6** Ожидаемые результаты реализации Концепции

**7** Этапы реализации Концепции

**8** Механизмы и инструменты реализации Концепции

**9** Объем и источники финансирования мероприятий Концепции

## Приложение 1

(Целевые показатели реализации Концепции до 2030 года)

## Приложение 2

(План мероприятий по реализации Концепции 2025-2030 гг.)

Рекомендую  
задуматься



Шаблон для новой  
программы развития ДОУ

## **Ключевые проблемы системы дошкольного образования, требующие концептуальных стратегических решений**

- а. дисбаланс качества и условий реализации образовательных программ ДО в ДОО;
- б. недостаточная разработанность методологически обоснованной отечественной системы оценки качества ДО, включая механизмы и инструменты оценки качества ДО;
- г. недостаточная вовлеченность родительской общественности в развитие системы ДО;
- д. дефицит методологически обоснованной и эффективной системы формирования у детей дошкольного возраста основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей;
- е. недостаточная сформированность единого образовательного пространства ДО, тенденция внедрения в практику авторских образовательных программ ДО, имеющих слабое теоретическое обоснование и научно-методическое обеспечение;

## **Ключевые проблемы системы дошкольного образования, требующие концептуальных стратегических решений**

ж. дефицит инструментов автоматизации документального сопровождения направлений деятельности ДОО и педагогов ДО на фоне высокой бюрократической нагрузки;

и. отсутствие единых подходов к качеству услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;

к. недостаточная консолидация различных социальных институтов в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;

л. риск утраты отечественных традиций и методик, технологий ДО, нивелирования ДО как уровня общего образования, ограничение его задачами присмотра и ухода за детьми;

м. дефицит опережающих междисциплинарных научных исследований возрастных особенностей, рисков и потенциала развития современных детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;



## **Ключевые проблемы системы дошкольного образования, требующие концептуальных стратегических решений**

н. нивелирование в профессиональном сообществе самооценности и уникальности ДО, специфики организации образовательного процесса, реализации задач профессиональной деятельности педагога ДО;

п. сохранение тенденции неравных стартовых возможностей детей и доступа к качественному ДО в отдаленных территориях РФ на фоне недостаточной разработанности элементов безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом в системе ДО;

р. недостаточная эффективность мер психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, направленных на коррекцию и компенсацию имеющихся у них нарушений развития;

с. сокращение сети самостоятельных ДОО, в том числе включающих только дошкольные группы компенсирующей направленности, реализующих ФАОП ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью;





## Ключевые проблемы системы дошкольного образования, требующие концептуальных стратегических решений

у. недостаточная эффективность мер по взаимодействию с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, направленных на формирование ответственного и осознанного родительства, слабая представленность института семейных традиций в современной практике родительства;

х. недостаточно эффективное решение проблем преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, непрерывности образовательных траекторий развития детей;

ц. недостаточная актуализированность единства подходов к профильной подготовке кадров, обесценивание традиций и снижение фундаментальности в психологической, педагогической, методической подготовке управленческих и педагогических работников ДО;

ч. дефицит квалифицированных и мотивированных педагогических работников с базовым профильным педагогическим образованием, реализующих образовательные программы ДО (воспитатели, педагоги-психологи, тьюторы и др.); учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающего присмотр и уход за детьми (младший воспитатель, помощник воспитателя).



# РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Указ Президента РФ  
от 09.11.2022 N 809



**ЦЕЛЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ**  
сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению

Указ Президента РФ  
от 07.05.2024 N 309



**ЦЕЛЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ**  
создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социальноответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

Указ Президента РФ  
от 08.05.2024 N 314



**ЦЕЛЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ**  
патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества; сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создание условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям

# Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения

Указ Президента Российской Федерации  
№ 314 от 8 мая 2024 г.



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Об утверждении Основ  
государственной политики Российской Федерации  
в области исторического просвещения

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г.  
№ 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской  
Федерации" постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения.
2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



**Историческое просвещение** – регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества

Закон «Об образовании в Российской Федерации» – Статья 2  
Просветительская деятельность осуществляется вне рамок образовательных программ, направлена на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.



Результат  
удовлетворения  
интересов и  
потребностей детей

Полисубъектное  
(от кого – кому – как)

главное

принципы

Нелинейное

Гибкое

На стороне ребенка

В диалоге

Научно  
обоснованное и  
достоверное

# МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Историческое просвещение реализуется путем:

Сохранения памяти о значимых исторических событиях России

Популяризация достижений отечественной науки и культуры

Сохранение памяти о защитниках Отечества, его героях

Сохранение памяти о выдающихся деятелях науки и культуры

Формирование социальной активности  
  
устойчивой гражданской позиции

## Историческое просвещение

Патриотическое  
направление воспитания

Трудовое направление  
воспитания

Познавательное  
направление воспитания

Эстетическое  
направление  
воспитания

Физическое и  
оздоровительное  
направление  
воспитания

Духовно-  
нравственное  
направление  
воспитания

Социальное  
направление  
воспитания





Программа просвещения родителей  
(законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные  
образовательные организации

2024 год



2023 год

Подготовлен проект  
Программы просвещения\*

Апробация в пилотных ДОО

5 регионов (Алтайский и Красноярский края,  
Вологодская область, Санкт-Петербург,  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра)

Разработана программа повышения  
квалификации педагогических работников

«Просвещение родителей (законных представителей) детей  
младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной  
образовательной организации»

Прошли обучение 79 представителей  
из регионов (6 из ДНР, ЛНР,  
Запорожской области)



Программа повышения квалификации в федеральном  
реестре дополнительных профессиональных программ :

<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11441>

\* Перечень поручений Президента Российской Федерации  
от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС, пункт 3

Поэтапное внедрение Программы  
просвещения в регионах (2024-2030 годы)

Регионы, в которых внедрение программы  
просвещения будет начато

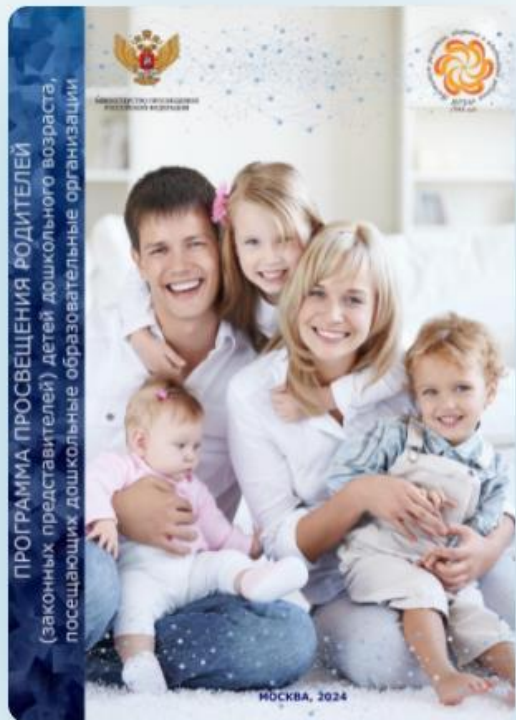
с сентября 2024 г. (республики Адыгея, Дагестан, Крым,  
Алтайский, Красноярский, Хабаровский края, Владимирская,  
Волгоградская, Вологодская, Иркутская, Калининградская,  
Новгородская, Ростовская, Саратовская, Томская, Тюменская,  
Ульяновская области, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский  
автономный округ – Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ)

Повышение квалификации 89 региональных  
координаторов (апрель – август 2024 г.)

До 15 сентября 2024 г. общественно-  
профессиональное обсуждение проекта  
Программы просвещения на официальном  
сайте ФГБНУ «Институт развития, здоровья  
и адаптации ребенка» <https://clck.ru/3C6b6b>  
Письмо в регионы от 26 июля 2024 г.  
№ 03-1060



<https://irzar.ru/pedagogichestiportfel/elektronnaya-biblioteka/vospitatelyu-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizaczii/>



**Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации** / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.



#### **Аннотация**

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, представляет собой документ призванный оказать помощь педагогам и другим специалистам дошкольных образовательных организаций в просветительской деятельности.

Программа содержит методические материалы, которые позволяют сориентироваться в современных взглядах на родительство, подходах к организации процесса. Также в ней представлен значительный объем касающихся непосредственно содержания деятельности в дошкольных образовательных

На страницах программы представлена актуальная информация по вопросам развития и образования детей младшего и дошкольного возрастов, а также ответы на волнующие родителей (законных представителей) вопросы. Кроме того, в программе отражены примеры просветительской деятельности по каждой

## **Всероссийская конференция по просвещению родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в субъектах Российской Федерации**

29 ноября 2024 года

Время проведения: 10:00 (МСК)

Форма проведения: заочная, дистанционная

Трансляция конференции

Программа конференции



# Нормативный задел



- **Федеральный закон от 30.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»**
- **Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно — нравственных ценностей»**
- **Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»**
- **Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»**



Осмысление, обсуждение, включение в программу развития ДОУ...

# Подготовка нового программно-методического обеспечения. УМК и ресурсы

Проекты → Навигатор образовательных программ по дошкольному образованию

## Навигатор образовательных программ по дошкольному образованию



Навигатор ДО в развитии — это систематическое обновление и расширение пула авторских программ и образовательных технологий с учетом современных тенденций в области развития дошкольного образования в России.

Это уникальный научно-методический ресурс по сохранению и развитию практики использования авторских программ и образовательных технологий по дошкольному образованию в Российской Федерации.

Навигатор ДО — это вариативный выбор авторских программ и образовательных технологий для каждого детского сада при разработке собственной образовательной программы.

<https://firo.ranepa.ru/projects>

Навигатор ДО сегодня — это 44 авторских программы по дошкольному образованию (21 комплексная и 23 парциальных программ).

Навигатор ДО - это методическая поддержка в проектировании образовательной деятельности организации с учетом

- психолого-возрастных особенностей контингента воспитанников

- профессиональных компетенций и интересов представителей педагогического коллектива

**Временно заархивирован**

кадрового состава

- актуальных потребностей родительской аудитории

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
*Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации*  
2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе **образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

## ФОО ДОО:

ДОО предоставлено **право выбора способов реализации** образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

## Обновленный ФГОС дошкольного образования (в редакции от 8 ноября 2022 г.)

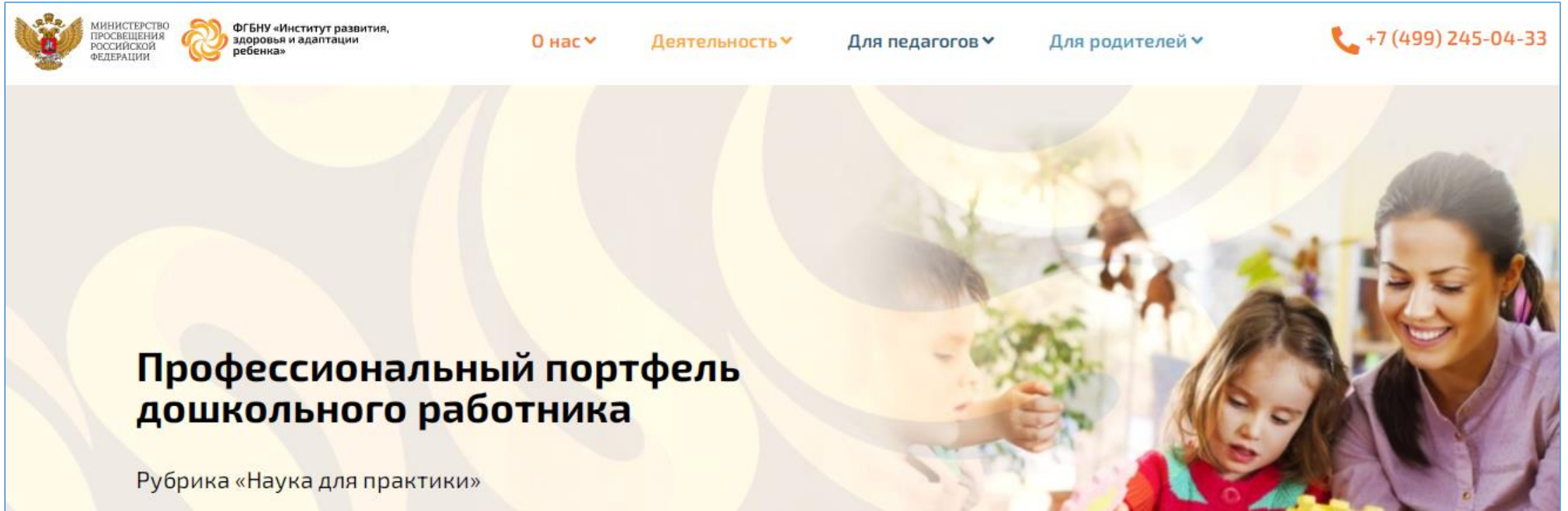
2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

## П.7. МР

Учебные издания, используемые при реализации Программ, **определяются ДОО** с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной образовательной программы НОО (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании).

<https://irzar.ru/pedagogichestiportfel/doshkolnoeobrazovanie/portfel-doshkolnogo-rabotnika/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

О нас ▾ Деятельность ▾ Для педагогов ▾ Для родителей ▾ +7 (499) 245-04-33

# Профессиональный портфель дошкольного работника

Рубрика «Наука для практики»

The banner features a photograph of a smiling female teacher interacting with two young children in a classroom setting. The background has a soft, abstract pattern of overlapping circles in shades of yellow and grey.



РУБРИКА «НАУКА ДЛЯ ПРАКТИКИ»

### Профессиональный портфель дошкольного работника



Примерный перечень произведений изобразительного искусства (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», п. 33.3)

Выпуск № 1, 08.11.2024



РУБРИКА «НАУКА ДЛЯ ПРАКТИКИ»

### Профессиональный портфель дошкольного работника



Примерный перечень анимационных произведений (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», п. 33.4)

Выпуск № 6, 15.11.2024



РУБРИКА «НАУКА ДЛЯ ПРАКТИКИ»

### Профессиональный портфель дошкольного работника



Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028, п. 36.4)

Выпуск № 9, 22.11.2024

# Методическая база

   
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБНУ «Институт развития,  
здоровья и адаптации ребенка»

РУБРИКА «НАУКА ДЛЯ ПРАКТИКИ»

## Профессиональный портфель дошкольного работника



🔗 Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Выпуск № 2, 04.10.2024

   
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБНУ «Институт развития,  
здоровья и адаптации ребенка»

РУБРИКА «НАУКА ДЛЯ ПРАКТИКИ»

## Профессиональный портфель дошкольного работника



🔗 Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО

Выпуск № 3, 11.10.2024

   
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБНУ «Институт развития,  
здоровья и адаптации ребенка»

РУБРИКА «НАУКА ДЛЯ ПРАКТИКИ»

## Профессиональный портфель дошкольного работника



🔗 Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Выпуск № 4, 18.10.2024



Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ  
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ  
ЛИЧНОСТИ, РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ,  
АКТУАЛЬНОЙ И ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА  
В СОВМЕСТНЫХ МЕДИАПРОЕКТАХ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

в рамках  
Государственного контракта № 03.L02.11.0001 от 20.04.2023  
по разработке и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной  
практике дошкольных образовательных организаций,  
проводимому в рамках комплекса процессных мероприятий «Современные механизмы и  
технологии дошкольного и общего образования»  
государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Руководитель проекта:  
М.Ю. Парамонова – декан Факультета  
дошкольной педагогики и психологии,  
канд. пед. наук

Москва, 2023

**ФГБНУ «ИРЗАР»:**  
<https://irzar.ru/labdoshkobr/>

# «Неизвестная» методическая база

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b> .....	<b>7</b>
1. Актуальность создания медиаобразовательной среды в дошкольном образовании .....	7
2. Цель и задачи создания медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей приобщение ребенка к семейным ценностям и воспитание духовно-нравственных качеств личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста) .....	11
3. Применение цифровых технологий для создания медиаобразовательной среды в дошкольном образовании .....	12
4. Форматы цифрового контента для детей дошкольного возраста .....	15
5. Технологическая карта по подбору и использованию цифрового интерактивного медиаконтента для воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста .....	18
6. Примерный перечень совместных медиапроектов с участием педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленных на духовно-нравственное воспитание, развитие познавательных и творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка .....	22
7. Роль участников образовательного процесса в совместных медиапроектах (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста) .....	29
8. Методические приемы и формы родительского просвещения в области духовно-нравственного воспитания, развития творческих и познавательных способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка .....	31
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>37</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	<b>39</b>

<https://irzar.ru/wp-content/uploads/2023/11/prilozhenie-2.pdf>



Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО СОЗДАНИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
И РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

выполнение работ (оказание услуг)

по проекту:

«Разработка и совершенствование современных игровых технологий  
в образовательной практике дошкольных образовательных организаций»,  
проводимому в рамках комплекса процессных мероприятий «Современные механизмы и  
технологии дошкольного и общего образования»  
государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

**Руководитель проекта:**  
**М.Ю. Парамонова** – декан  
Факультета  
дошкольной педагогики и  
психологии,  
канд. пед. наук

Москва, 2023

# «Неизвестная» методическая база

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b> .....	6
1. Актуальность применения современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности .....	6
2. Цель и задачи разработки и совершенствования современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности.....	9
3. Анализ состояния проблемы применения современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности.....	10
4. Отличительные особенности игровых технологий и обоснование алгоритма разработки и совершенствования современных игровых технологий в ДОО и разных видах детской деятельности.....	12
5. Применение игровых технологий в образовательных областях .....	18
5.1. Игровые технологии социально-коммуникативного развития ребенка .....	18
5.2. Игровые технологии познавательного развития ребенка.....	28
5.3. Игровые технологии речевого развития ребенка .....	45
5.4. Игровые технологии музыкального и художественно-творческого развития ребенка .....	48
5.5. Игровые технологии физического развития ребенка .....	56
5.6. Результаты освоения дошкольниками игровой деятельности в соответствии с ФООП ДО .....	62
6. Алгоритм действий педагога по использованию игровых технологий для реализации задач ФГОС ДО и ФООП ДО .....	64
7. Психолого-педагогические требования к отбору игр и игрушек .....	67
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	69
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	71

**ФГБНУ «ИРЗАР»:**

<https://irzar.ru/labdoshkobr/>

<https://irzar.ru/wp-content/uploads/2023/11/prilozhenie-1.pdf>

## • **Министерству просвещения Российской Федерации:**

- провести **мониторинг** реализации в субъектах РФ ФОП ДО, а также анализ содержания ФОП ДО на предмет актуальности его положений и, при необходимости, внесения изменений;
- внести предложения к единой стратегии образования (далее — **Стратегия**);
- подготовить предложения по разработке **национальной системы оценки качества образования** – первого уровня общего образования - Дошкольное образование (Согласно прошедшей 19 ноября 2024 г. стратегической сессии Правительства о качестве общего и профессионального образования, являющейся основой для дальнейшего формирования долгосрочной стратегии образования);
- разработать **научно-методические рекомендации** по духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому воспитанию детей для первого уровня общего образования – Дошкольное образование (согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»);
- доработать **методические рекомендации** с описанием мероприятий, обеспечивающих готовность детей дошкольного возраста к переходу на уровень начального общего образования и успешной адаптации к начальной школе;
- активно **использовать потенциал** экспериментальных и инновационных площадок;
- подготовить **методические рекомендации** по вопросам раннего выявления и коррекции в условиях служб ранней помощи детям и их семьям;
- разработать **рекомендации** по использованию ресурсов цифровой образовательной среды в образовательной деятельности ДОО, включая гигиенические требования к созданию и использованию цифрового и медиаконтента (при участии Роспотребнадзора, Роскомнадзора);
- совершенствовать **механизмы психолого-педагогической поддержки семей** с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми до 3-х лет, посредством просветительской деятельности, создания стажировочных и ресурсных площадок для повышения компетентности специалистов и родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей.



## • ДОО:

- активизировать и разнообразить **содержание, методы, формы работы** по образовательным областям в соответствии с ФОП Д для решения задач патриотического, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, с использованием лично – ориентированных технологий;
- усилить **воспитательную составляющую** в содержание дополнительных программ в ДОО, которые реализуются на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;
- поддерживать реализацию в ДОО дополнительных образовательных программ; распространение лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, обеспечивающих **формирование функциональной грамотности**, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием ребёнка.
- совершенствовать профессиональные компетентности педагогов **в области патриотического и духовно-нравственного воспитания** детей дошкольного возраста
- обеспечить выполнение комплекса мероприятий, направленных на **улучшение материально-технической базы** и создание условий для использования цифровых технологий в дошкольных образовательных организациях, реализующих адаптивные образовательные программы;
- совершенствовать механизмы **педагогической поддержки семей** с детьми младенческого, раннего, дошкольного возрастов посредством повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах создания условий для обучения, воспитания и развития детей;
- актуализировать направления, методы и приёмы **сотрудничества педагогических работников с родителями** (законными представителями) детей дошкольного возраста как условия формирования базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающему миру;
- осуществлять **поддержку молодых специалистов** в ДОО через внедрение различных моделей наставничества;
- совершенствовать механизмы обеспечения **преемственности между уровнями образования**, включая сетевое взаимодействие между образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного и начального общего образования; создание рабочих групп по вопросам обеспечения преемственности между уровнями общего образования, в том числе в части реализации программы воспитания; реализацию детско-юношеских проектов, объединяющих воспитанников ДОО и учащихся школ в работе над общими задачами.

# РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПРИКАЗА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ТРЕБУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО, ПРИСМОТРА И УХОДА ЗА ДЕТЬМИ



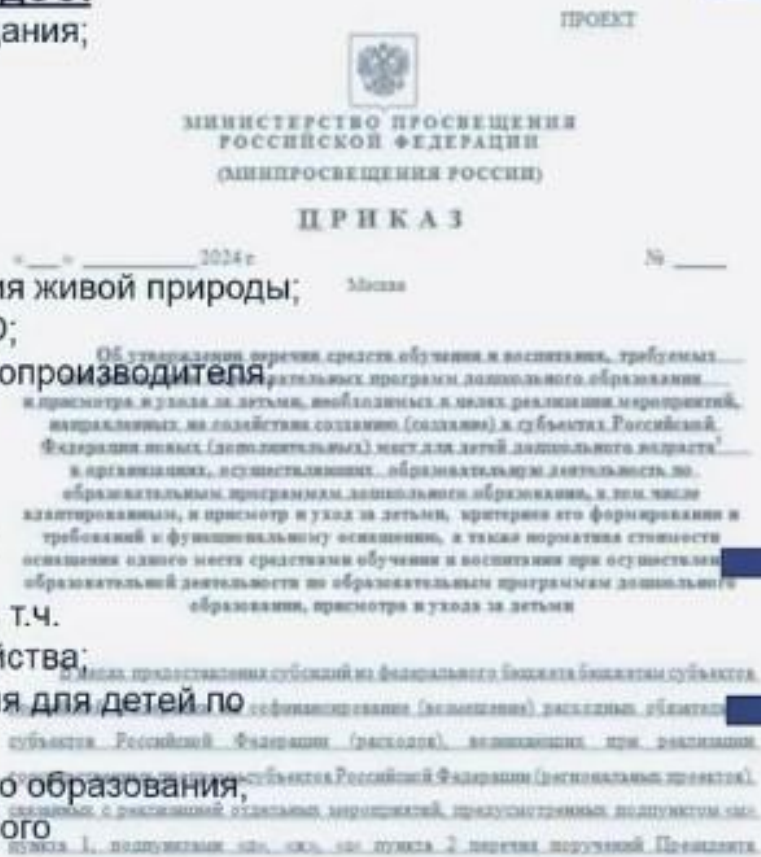
## I. Перечень средств обучения и воспитания (приложение № 1):

### 1. Внутренние помещения ДОО:

- 1.1. Система безопасности здания;
- 1.2. Входная группа;
- 1.3. Музыкальный зал;
- 1.4. Кухня, пищеблок;
- 1.5. Спортивный зал;
- 1.6. Бассейн;
- 1.7. Зона рекреации и познания живой природы;
- 1.8. Кабинет заведующей ДОО;
- 1.9. Секретариат/ кабинет делопроизводителя;
- 1.10. Методический кабинет;
- 1.11. Кабинет АХЧ;
- 1.12. Медицинский кабинет;
- 1.13. Кабинеты специалистов

### 2. Групповые помещения:

- 2.1. Рабочее место педагога, в т.ч. технические средства и устройства;
- 2.2.- 2.8. Групповые помещения для детей по возрастным категориям;
- 2.9. Кабинеты дополнительного образования;
- 2.10. Помещения для служебного пользования



### 3. Оборудование для детей с ОВЗ и(или) инвалидностью:

- 3.1. Оборудование для детей с нарушениями слуха;
- 3.2. Оборудование для детей с нарушениями зрения;
- 3.3. Оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 3.4. Оборудование для детей с задержкой психического развития;
- 3.5. Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра;
- 3.6. Оборудование для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

### 4. Территория ДОО:

- 4.1. Общая территория;
- 4.2. Спортивная площадка;

**Примерный перечень наглядных, демонстрационных, счётных и раздаточных материалов** для реализации образовательного процесса детей по возрастным категориям

## II. Критерии формирования перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации (приложение № 2)

**Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту зданий и модернизации инфраструктуры дошкольных образовательных организаций**

№ п/п	Наименование средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее - ДОО)	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. Изм.	Количество		
<b>1.</b>	<b>Внутренние помещения далее - ДОО</b>				
1.2.	<b>Входная группа</b>				
1.2.1	Герб Республики/Города	Шт.	1		+
1.2.2	Герб Российской Федерации	Шт.	1		+
1.2.3	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером	Шт.	1		
1.2.4	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	Шт.	1		
1.2.5	Источник бесперебойного питания	Шт.	1		
1.2.6	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	Шт.	1		+
1.2.7	Кресло администратора/службы охраны	Шт.	1		+
1.2.8	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	Шт.	1		
1.2.9	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	Шт.	1		+
1.2.10	Стенд информационный	Шт.	3		+
1.2.11	Стойка модульная ресепшн/охрана	Шт.	1		+

<https://regulation.gov.ru/projects#tags=92473>

## Функциональное оснащение предполагает наличие в Организации следующих комплексов:

- **1) комплекса оснащения общих помещений Организации, включающего:**
  - входную группу;
  - музыкальный зал (кабинет музыкального руководителя (рабочее место) система хранения, подсобное помещение);
  - кухня и пищеблок, включая комнату для приема пищи;
  - спортивный зал (Система хранения, подсобное помещение, кабинет инструктора по физической культуре (рабочее место);
  - бассейн (раздевальная, кабинет инструктора по плаванию (рабочее место);
  - зона рекреации и познания живой природы (холлы, лестничные марши);
  - кабинет заведующей ДОО, секретариат/ кабинет делопроизводителя, методический кабинет, кабинет административно-хозяйственной части, медицинский кабинет,);
  - кабинеты специалистов (кабинет дефектолога, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда);
  - групповые помещения (рабочее место педагогического работника, в том числе технические средства и устройства, раздевальная, групповая комната, буфетная, спальня, туалет совмещенный с умывальной);
  - кабинет дополнительного образования; помещения для служебного пользования (подсобные помещения, комната приема пищи персонала, санузлы для персонала).
- **Функциональное назначение указанного комплекса предполагает обеспечение безопасного содержания и ухода за детьми (питание, первичное медицинское обслуживание, информационное обеспечение, хранение личных вещей), проведение общих мероприятий, реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, создание единой информационной сети, управление и обеспечение безопасности Организации;**
- **2) комплекса оснащения территории Организации, включающего** общую территорию; спортивную площадку (зона с оборудованием для подвижных игр, зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами); игровые (прогулочные) участки.

## II. Критерии формирования перечня средств обучения и воспитания

- 1) возможность формирования средств обучения и воспитания в функционально-связанные системы для осуществления различных видов деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной) с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей;
- 2) возможность использования средств обучения и воспитания для организации образовательной деятельности и воспитательной работы, предусматривающей приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- 3) доступность использования средств обучения и воспитания для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- 4) безопасность использования средств обучения и воспитания.

### III. Требования к функциональному оснащению Организации

- 4. К оборудованию, включаемому в перечень средств обучения и воспитания, относится оборудование, обязательное к приобретению для оснащения Организаций (далее - **Инвариантное оборудование**), и оборудование, обязательное к приобретению в случае наличия условий для реализации видов деятельности в соответствии с ФОП ДО, (далее - **Вариативное оборудование**) для оснащения Организаций.
- 5. Оснащение Организаций должно осуществляться в соответствии с перечнем средств обучения и воспитания, что предусматривает приобретение всего Инвариантного оборудования, перечисленного в перечне средств обучения и воспитания.
- 6. Вариативное оборудование комплектуется субъектом Российской Федерации исходя из потребностей Организации при условии оснащения Организации всем Инвариантным оборудованием **за счет средств федерального бюджета и/или за счет средств консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации.**
- 7. Часть оборудования, указанного в перечне средств обучения и воспитания, именуется «Вариативное оборудование», оснащается в качестве Инвариантного оборудования при наличии плавательного бассейна в соответствии с архитектурно-планировочными решениями, предусмотренными проектной документацией объекта Организации.
- 8. При создании в Организации групп комбинированной и (или) компенсирующей направленностей для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью оборудование из раздела «Оборудование для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью» перечня средств обучения и воспитания оснащается в качестве Инвариантного оборудования в соответствии с имеющимися особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями детей с ОВЗ и(или) инвалидностью.
- 10. В зависимости от архитектурно-планировочных решений, предусмотренных проектной документацией объекта Организации, несколько помещений могут быть **объединены в одно**. При этом такое помещение должно иметь средства обучения и воспитания для каждого из таких помещений.

## Организация услуг присмотра и ухода как «точечный» интерес Министерства просвещения РФ в 2025 г.

- **Принят** ГОСТ по уходу за детьми дошкольного возраста (стандартизация услуг)
- В перспективе – сертификация работников по присмотру и уходу
- Задача - утверждение перечня оборудования, необходимого для организации присмотра и ухода (для образовательных организаций; для организаций, реализующих только услуги присмотра и ухода; для оказания услуг на дому)
- На этапе профессионально-общественного обсуждения – **профстандарт для помощника воспитателя, младшего воспитателя**
- Проведение и расширение III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшая няня России» (в 2023 г. – 46 регионов)
- В разработке – мониторинг оценки качества услуг по присмотру и уходу (не только по аналогии с МКДО)