

# Реализуем ФОП ДО: проектирование педагогических мероприятий с детьми



**Бережнова Ольга Владимировна**

кандидат филологических наук, доцент;

руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;

федеральный профессиональный эксперт программ дополнительного профессионального образования;

эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»;

профессиональный эксперт Проектов (документов) Академии Минпросвещения России



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# Проектирование занятий в соответствии с ФОП ДО



1

Занятие как одна из форм организации обучения и воспитания дошкольников. Современные подходы к организации занятий

2

Структура и виды занятий. Технология разработки с учетом основных положений ФГОС ДО и ФОП ДО

3

- Практики проектирования занятий в различных образовательных областях. Гибкий подход, ориентация на потребности современных детей. Поддержка инициативности и самостоятельности детей

# Формы организации детских видов деятельности



## Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

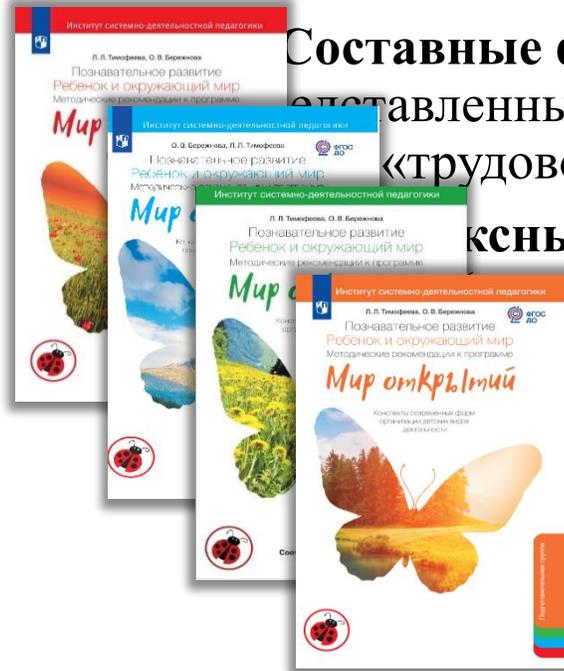
- ✓ **Занятия**
- ✓ **Игровые ситуации**
- ✓ **Игры-путешествия**
- ✓ **Творческие мастерские**
- ✓ **Детские лаборатории**
- ✓ **Творческие гостиные**
- ✓ **Творческие лаборатории**
- ✓ **Целевые прогулки**
- ✓ **Экскурсии**
- ✓ **Образовательный челлендж**
- ✓ **Интерактивные праздники**

## Система форм организации видов деятельности дошкольников

✓ **Простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (занятие, конкурс, «трудовой десант», викторина, КВН и пр.)

Сложные формы создаются как целенаправленная (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и другие проекты, тематические дни, тематические циклы)



## Простые формы. Виды наблюдений

**Распознающее наблюдение** используется для формирования у младших дошкольников представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, качеств, характерных действий.

**Длительное наблюдение** проводится с целью выявления особенностей роста и развития растений, ознакомления с сезонными изменениями в живой и неживой природе, с жизненными циклами растений и животных.

**Сравнительное наблюдение** организуется для выявления общего и особенностей в объектах и явлениях.

**Дедуктивное наблюдение** позволяет по отдельным фрагментам восстановить картину недавних событий, выявить причинно-следственные связи в природе или деятельности человека.

**Самонаблюдение** – значимый способ самопознания, ознакомления с социальными нормами. Самонаблюдение требует определенного уровня развития рефлексии и в то же время является фактором становления рефлексивных способностей. Уже во второй младшей группе можно учить детей следить за своим самочувствием, осуществлять самонаблюдение в ходе двигательной деятельности, при необходимости менять ее характер. В старшем дошкольном возрасте самонаблюдение помогает ребенку оценить соответствие собственных действий знакомым правилам.

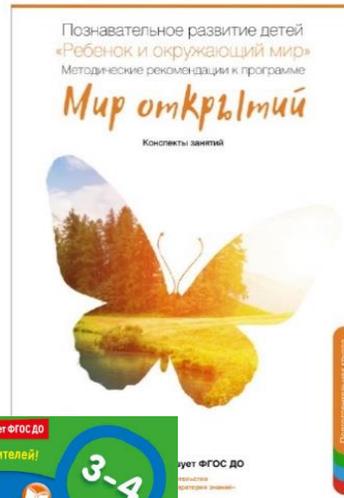
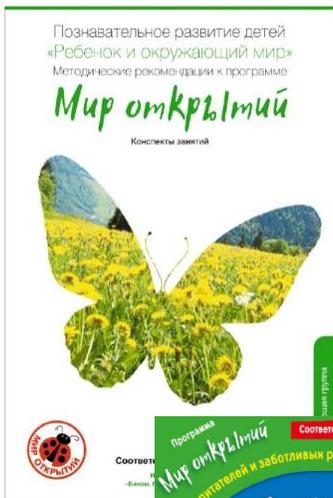
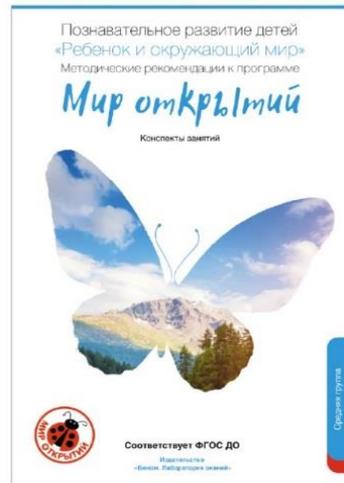
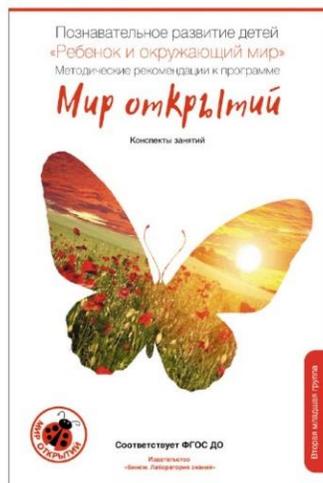
# Организация наблюдений

## Структура наблюдения



## Виды наблюдений

- Распознающее наблюдение
- Длительное наблюдение
- Сравнительное наблюдение
- Дедуктивное наблюдение
- Самонаблюдение



## КОЛОБОК ХОЧЕТ ПОНЯТЬ, КУДА ИСЧЕЗ СНЕГ



Рассмотри рисунки и объясни Колобку, что произошло со снегом. Где был Колобок сначала? Куда он принёс снежок? Что случилось потом? Почему? Можно ли сохранить снежок дома?



Нарисуй, во что превратился снег. Попробуй провести такой же опыт вместе со взрослыми.



Теперь Колобок знает, что бывает со снегом в тёплой комнате. Он всё понял, ведь ты очень хорошо объясняешь. Колобок улыбнулся!



На улице такой красивый снег, в него очень весело играть!  
— Возьму немного снега домой, — подумал Колобок. — Буду катать снежок по полу, как мячик.

## Примеры

### Подготовительная к школе группа *Дедуктивное наблюдение «Скоро ли закончится гроза?»*

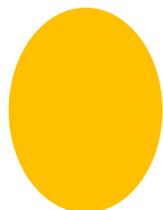
*Задачи:* знакомить детей со способом поиска ответа на вопрос «Приближается ли гроза?»; учить высказывать предположение, фиксировать и сравнивать результаты измерений, делать вывод; активизировать в речи и уточнять понятия, связанные с наблюдаемыми явлениями природы.

#### *Ход работы*

Педагог организует наблюдение из окна, обращает внимание на явления, связанные с грозой, предлагает детям высказать предположение, отвечая на вопрос «Скоро ли закончится гроза?». Воспитатель предлагает детям познакомиться со способом поиска ответа на этот вопрос. Интерес детей к предлагаемой работе определяет цель предстоящей познавательно-исследовательской деятельности.

Педагог учит детей осуществлять наблюдение, подсчитывать и сравнивать время между вспышкой молнии и ударом грома, обозначать полученные значения цифрой или при помощи счетных палочек, сравнивать их, делать выводы.

# Организация экспериментирования



## Структура



## Виды опытов и экспериментов

- Фронтальный
- Демонстрационный
- Самостоятельное экспериментирование
- Мысленное экспериментирование

## Самостоятельное экспериментирование «С гуся вода»

*Цель:* учить детей высказывать предположения и опытным путем проверять их; знакомить со свойствами различных веществ; учить понимать смысл поговорок.

### **Ход работы**

Педагог предлагает детям разгадать загадку: «В реке купался, да сух остался», демонстрирует опыт: опускает в воду гусиное перо, достает его и предлагает детям убедиться в том, что оно осталось сухим.

*Проблемный вопрос.* Почему перья водоплавающих птиц (уток, гусей, лебедей) остаются сухими, когда они ныряют, плавают в воде?

Воспитатель помогает детям сформулировать предположения, подобрать аргументы. Педагог предлагает опытным путем выбрать вещества, которые позволят перьям птиц оставаться сухими в воде, учит воспитанников аккуратно и безопасно изучать свойства веществ (растительное масло, мука, вода и др.). Игры с перьями.

Воспитатель помогает детям сформулировать вывод, рассказывает о том, как птицы смазывают перья жиром, чтобы они не намокали в воде и удерживали как можно больше воздуха, не давая птицам замерзнуть и облегчая плавание и полет.

Педагог предлагает детям рассмотреть различные ситуации, подводит к пониманию значения поговорок «Как с гуся вода», «Выйти сухим из воды».

# Рассказы. Дифференциация понятий

• **Рассказ педагога** – это монологическое изложение материала, применяемое для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний.

• **Познавательный рассказ** – это рассказ, в котором педагог раскрывает факты (информацию) о том или ином предмете (объекте) или событии (например, описываются отличительные особенности различных животных, характерные признаки растений и т.д.).

• В отличие от художественной литературы и фольклора в познавательных рассказах другой **предмет ознакомления** – не образы, а **понятия**, соответственно, цель познавательного рассказа – освоение детьми связей и основных признаков понятий и явлений (например, бытового или природоведческого содержания).

• **Научно-познавательный рассказ** – это рассказ, содержащий научные сведения и факты о предмете или объекте, явлении природы или общественной жизни и т.п. В отличие от познавательных рассказов о том же в научно-познавательных нет сюжета, художественной выразительности и эмоциональной окраски.

- Рассказ-описание
- Рассказ-повествование
- Рассказ-рассуждение
- Рассказ-контaminaция
- Научно-познавательный рассказ

## По функциям выделяют 4 типа рассказов:

До 4 лет

С 4 лет

- 1. **Описание** – характеристика предмета в статике. Структура предполагает называние объекта, перечисление его свойств, качеств, действий с ним, эмоциональную оценку говорящего.
- 2. **Повествование** – связный рассказ о каких-нибудь событиях. Структура более жесткая (начало, середина, конец), перестановка его элементов может нарушить последовательность изложения событий.
- 3. **Рассуждение** – логическое изложение материала в форме доказательства. Содержит в себе тезис, доказательство выдвинутого положения и вывод, который из него следует.
- 4. **Контаминация** – смешанные высказывания. Наиболее распространены в дошкольном возрасте, используют элементы всех типов с преобладанием одного.

В зависимости от источника высказывания выделяют 5 типов рассказов:

До 4 лет

- 1. по игрушкам или предметам (начиная со средней группы возможно использование опорных схем)
- 2. по картине (или серии сюжетных картин)

В первом и втором видах основной психический процесс - восприятие

С 4 лет

3. из опыта (отражают переживания и чувства ребенка)

В третьем виде основной психический процесс - память

В зависимости от источника высказывания выделяют 5 типов рассказов:

Старший дошкольный возраст

- 4. творческий рассказ (о вымышленных событиях или с использованием вымышленных героев)
- 5. о будущих играх или мероприятиях (речевое планирование)

В четвертом и пятом видах основной психический процесс - воображение

Бережнова Ольга Владимировна  
кандидат филологических наук, доцент,  
руководитель кафедры развития образовательных  
систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»



<https://clck.ru/pF2xs>



# Формы организации детских видов деятельности



## Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

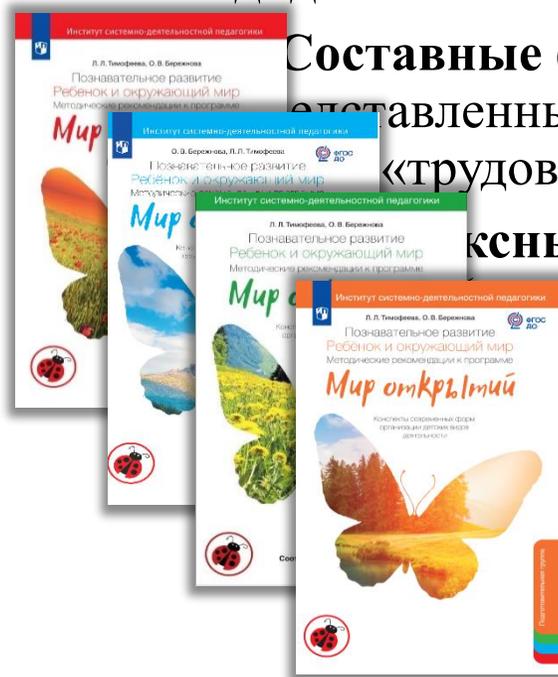
- ✓ **Игровые ситуации**
- ✓ **Игры-путешествия**
- ✓ **Творческие мастерские**
- ✓ **Детские лаборатории**
- ✓ **Творческие гостиные**
- ✓ **Творческие лаборатории**
- ✓ **Целевые прогулки**
- ✓ **Экскурсии**
- ✓ **Образовательный челлендж**
- ✓ **Интерактивные праздники**

## Система форм организации видов деятельности дошкольников

✓ **Простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (занятие, конкурс, «трудовой десант», викторина, КВН и пр.)

**Сложные формы** создаются как целенаправленная (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и другие проекты, тематические дни, тематические циклы)



# На что ориентироваться при выборе?



24.2. Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей**, самостоятельная деятельность детей.  
..Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает** ребенка чему-то новому

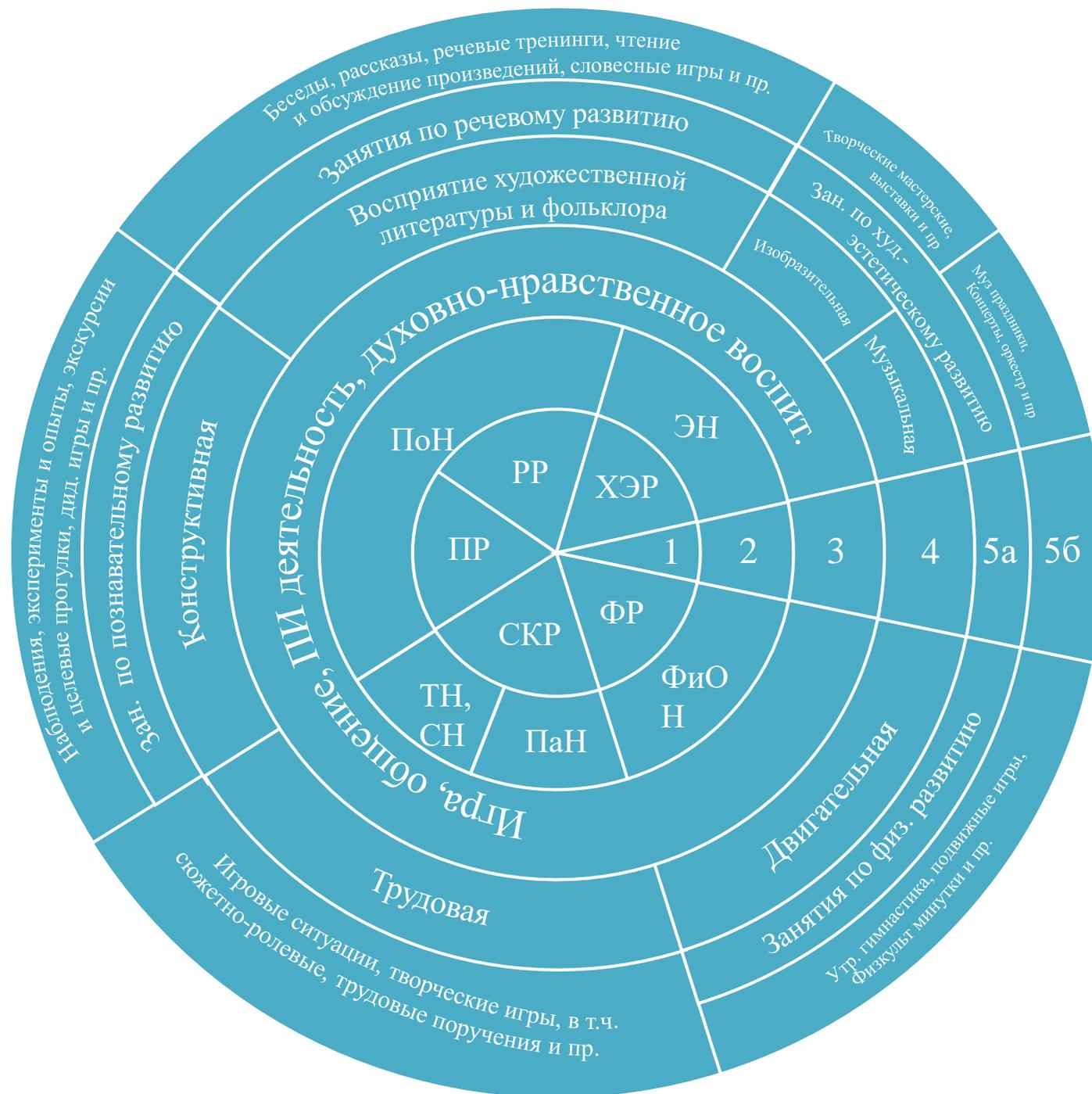
совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - **равноправные партнеры**

совместная деятельность **группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей

совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

**самостоятельная**, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

- возраст детей
- вид детской деятельности
- индивидуальные особенности (особенности малой группы)
- результаты мониторинга
- ....



- Конспект
- План-конспект
- Сценарий
- Технологическая карта

## Составные формы. Структура образовательных ситуаций

Компоненты деятельности	Этапы работы	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
цель (мотив) включения детей в деятельность	Мотивационно-ориентировочный	Выявление сути задачи, проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей.
План	Поисковый	Поиск путей решения задачи (проблемы), необходимых знаний, умений, определение порядка действий.
Исполнительская часть	Практический	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой – решить программные задачи).
Оценка	Рефлексивно-оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (решения задачи, разрешения проблемы), применявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей.

## 2 младшая группа. Сентябрь. Неделя 2.

### Творческая мастерская «Угощения для белочки»

- **Образовательные задачи:**
- - обогащать представления детей о животных леса, о том, чем они питаются, как готовятся к зиме;
- - знакомить с тем, как делают запасы на зиму белки;
- - учить понимать суть игровой задачи, искать пути её решения;
- - поддерживать интерес к лепке, знакомить с разными приёмами лепки;
- - воспитывать бережное отношение к природе .
- **Оборудование и материалы.** Персонаж – Белочка (игрушка), цветной пластилин, доска, стека, видеосюжет о белках (или книга о животных с цветными иллюстрациями), оборудование для его показа, игрушечная корзина для грибов.

## 2 младшая группа. Сентябрь. Неделя 2.

### Творческая мастерская «Угощения для белочки»

- **Образовательные задачи:**
- - обогащать представления детей о животных леса, о том, чем они питаются, как готовятся к зиме;
- - знакомить с тем, как делают запасы на зиму белки;
- - учить понимать суть игровой задачи, искать пути её решения;
- - поддерживать интерес к лепке, знакомить с разными приёмами лепки;
- - воспитывать бережное отношение к природе .
- **Оборудование и материалы.** Персонаж – Белочка (игрушка), цветной пластилин, доска, стека, видеосюжет о белках (или книга о животных с цветными иллюстрациями), оборудование для его показа, игрушечная корзина для грибов.

Этапы работы	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
Мотивационно-ориентировочный	<p><b>Игровая ситуация «Гость из леса»</b>  В гости к детям приходит Белочка. Она рассказывает ребятам, что у неё столько дел, так много всего нужно успеть. Белочка просит помочь ей сделать запасы на зиму. Желание помочь гостю определяет мотивационную основу включения в деятельность.</p>
Поисковый	<p><b>Беседа «Как можно помочь Белочке?»</b>  Воспитатель организует обсуждение. Обобщая и дополняя высказывания детей, педагог предлагает такой план действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать, чем питаются белки, что запасают на зиму.</li> <li>2. Придумать, как помочь Белочке.</li> </ol> <p>В ходе беседы взрослый предлагает ребятам поделиться идеями: как можно узнать, чем питаются белки. (Рассмотреть иллюстрации в книгах, найти информацию в Интернете, спросить у взрослого).</p>
Практический	<p><b>Просмотр видеосюжета «Беличьи хлопоты»</b>  Воспитатель предлагает детям узнать, чем заняты белки осенью, как они готовятся к зиме, что запасают, как устраивают кладовые. Педагог отмечает, что нужно смотреть внимательно, постараться запомнить увиденное, чтобы затем помочь Белочке. Взрослый называет ягоды, грибы, орехи, которые ребята видят на экране.  После просмотра проводится беседа: «Чем питаются белки? Почему им важно сделать запасы на зиму? Где белки прячут свои припасы? Как помочь Белочке? Что мы с вами можем вылепить из пластилина?».</p> <p><b>Образные движения «Озорные белочки»</b>  Воспитатель предлагает детям отправиться в мастерскую, подражая белочке: учить выполнять прыжки, изображать сбор и развешивание для просушки грибов, показывать, как белки держат лапками и грызут орешки, машут пушистым хвостиком.  Лепка «Грибы для белочки»  Детям предлагается слепить грибы для Белочки из пластилина. Педагог формирует умение готовить пластилин к работе, знакомит с приемами лепки ножек и шляпок, соединения деталей. Ребята собирают грибы в корзину.</p>
Рефлексивно-оценочный	<p><b>Обобщение педагога</b>  Воспитатель обращает внимание детей на то, что им удалось узнать много интересного о белках, помочь Белочке, выполнить замечательную работу. Педагог предлагает подарить гостю корзину с грибами, учить высказывать добрые пожелания. Белочка благодарит детей за помощь и прощается с ними.</p>

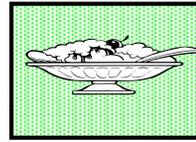
# Образовательная ситуация «Столовая для птиц»

**Программные задачи.** Обобщать и дополнять знания детей о зимующих птицах, учить применять их для решения практической задачи.

**Игровая ситуация.** Снегирь хочет устроить птичью столовую для пернатых, зимующих в наших краях. **Проблема.** Снегирь не знает, как это сделать.

**Мотивационная основа деятельности.** Желание помочь Снегирию. **Цель.** Рассказать Снегирию, что нужно для создания столовой, поделиться знаниями о зимующих птицах.

**Графический план.**



**Выбор оптимальных форм реализации плана** (субъектная позиция детей, самостоятельность, познавательная активность, чередование видов активности). **Подведение итога**