

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Часть 2



Бережнова Ольга Владимировна

кандидат филологических наук, доцент;

руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;

федеральный профессиональный эксперт программ дополнительного профессионального образования;

эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»

Вебинар №2: «Планирование работы в соответствии с ФОП дошкольного образования: как реализовать новые подходы?»

1. Виды и формы планирования, обязательный и регулируемый компоненты планирования. Что не забыть?
2. Перспективное, календарное и тематическое планирование образовательной/воспитательной деятельности. Какое выбрать?
3. Структура и содержание разных видов планов педагогов, комбинированные варианты. Как оформить?
4. Реализация планов и методика «гибкого» планирования. Как соответствовать?

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

23.5. Согласно [ФГОС ДО](#) педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:



Психолого-педагогические условия реализации программы 2

- решение образовательных задач с использованием **различных форм организации процесса образования:**

Новых

(проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей)

Традиционных

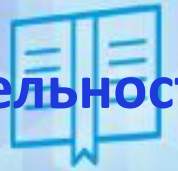
(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)

- при этом **занятие** рассматривается как:

дело, занимательное и интересное детям, развивающее их

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

Формы организации детских видов деятельности



Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

- ✓ **Игровые ситуации**
- ✓ **Игры-путешествия**
- ✓ **Творческие мастерские**
- ✓ **Детские лаборатории**
- ✓ **Творческие гостиные**
- ✓ **Творческие лаборатории**
- ✓ **Целевые прогулки**
- ✓ **Экскурсии**
- ✓ **Образовательный челлендж**
- ✓ **Интерактивные праздники**

Система форм организации видов деятельности дошкольников

Общение

Познавательно-исследовательская

Игровая

Двигательная

Конструктивная

Трудовая

Изобразительная

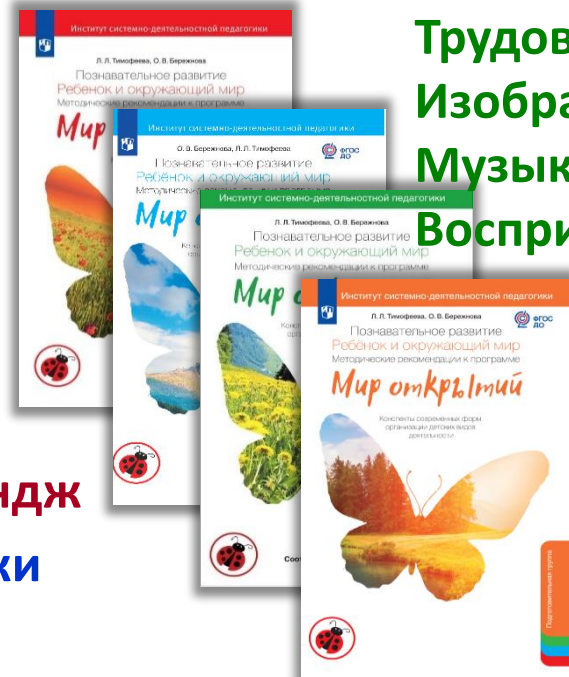
Музыкальная

Восприятия ХЛ и Ф

✓ **простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.)

✓ **Составные формы** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

✓ **Комплексные формы** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические циклы)



• Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

- 35.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

-Нет деления по группам (учитывается только возраст),
-Нет рекомендаций по направленности занятий или ОО

В теплый период тоже есть занятия на прогулке. Когда начинается этот период?

35.13.1. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь [пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#):

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
	9.50 - 10.00		-	-	16.00 - 16.25	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10	Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
	16.20 - 16.30		3-7 лет			
2-3 года		Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)			9.30 - 9.40	старшая
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10				9.50 - 10.00	
	13.20 - 13.30	Занятия в игровой форме по подгруппам			16.00 - 16.10	
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00				16.20 - 16.30	
	14.10 - 14.20	1.5-2 года				
1-1.5 года						

Принципы планирования:

- - учет взаимосвязанности процессов обучения и развития в дошкольном возрасте;
- - соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию детей;
- - учет индивидуальных особенностей детей и уровня их развития;
- - соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей;
- - учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогических мероприятий, к проведению различных режимных моментов;
- - разумное чередование организованной и самостоятельной деятельности детей;
- - учет изменения работоспособности детей в течение недели и требования к сочетаемости различных видов детской деятельности.
- - обеспечение регулярности, последовательности и повторяемости воспитательных воздействий;
- - учет региональных особенностей осуществления педагогической деятельности, климатических условий и пр.

Требования к планам. План должен:

- - соответствовать государственным образовательным стандартам и требованиям, санитарным правилам и нормативам, содержанию Программы;
- - содержать региональный компонент в части основной образовательной программы дошкольной организации, формируемой участниками образовательных отношений; отражать специфику деятельности детского сада;
- - учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, зону их ближайшего развития;
- - быть лаконичным, информационно содержательным, реальным;
- - корректироваться адекватно меняющейся образовательной ситуации.

Уникальное пособие
для организации работы воспитателя в рамках ФОП ДО



- Рабочий план воспитателя на учебный год
- Перспективное планирование на каждый месяц
- Календарное планирование на каждую неделю
- Подробное содержание деятельности воспитателя по всем образовательным областям

Технология:

Перспективно-календарное планирование с приоритетом календарного подхода

Перспективная часть
«Планирование на месяц»



- Реализация календарного плана воспитательной работы
- Организация воспитывающей, развивающей среды
- Периодически повторяющиеся в течение месяца мероприятия
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Мероприятия мониторинга
- другое

Календарная часть
«Планирование на неделю и каждый день»



- **Модуль 1** «Образовательная деятельность на занятиях»
(планируется на неделю)
- **Модуль 2** «Образовательная деятельность в режиме дня»
(планируется на каждый день)

Структура плана образовательной деятельности

Перспективная часть «Планирование на месяц»		
Направления педагогической деятельности	Форма проведения	Сроки проведения
Реализация календарного плана воспитательной работы	планируется в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной организации	
Организация воспитывающей, развивающей среды	планируется с учетом тематической направленности педагогических мероприятий, времени года, специфики группы, запросов, возрастных потребностей, индивидуальных интересов детей, зоны их ближайшего развития	
Периодически повторяющиеся в течение месяца мероприятия	планируются, например, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, тематические проекты, оздоровительные и закаливающие мероприятия, культурные и досуговые мероприятия и пр.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	планируются формы взаимодействия, требующие от воспитателя специальной подготовки к их организации и проведению	
Мероприятия мониторинга	планируются в сроки, определенные для педагогической диагностики планируемых результатов освоения Программы, или по планам дополнительных специалистов – например, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинской сестры и пр.	
другое		

Технология:

Перспективно-календарное планирование с приоритетом календарного подхода

Перспективная часть
«Планирование на месяц»



- Реализация календарного плана воспитательной работы
- Организация воспитывающей, развивающей среды
- Периодически повторяющиеся в течение месяца мероприятия
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Мероприятия мониторинга
- другое

Календарная часть
«Планирование на неделю и каждый день»



- **Модуль 1** «Образовательная деятельность на занятиях»
(планируется на неделю)
- **Модуль 2** «Образовательная деятельность в режиме дня»
(планируется на каждый день)

Календарное планирование на неделю
Модуль I «Образовательная деятельность на занятиях»

Квартал 1. Осень. Сентябрь
Неделя 1 _____
(даты)

ОО ¹	Педагогические мероприятия	Дата
	<p>Развитие элементарных математических представлений. Образовательная ситуация 1. Тема «Цвет». Образовательные и развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления детей о четырех цветах (красном, желтом, синем, зеленом), их названиях; - формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение; - развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук, речь. 	
ПР	<p>Ознакомление с окружающим миром. Тема «Детский сад». Экскурсия по группе детского сада «Наша группа». Образовательные и развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с групповыми игровыми уголками и игрушками в них; - расширять представления о предметах, находящихся в группе; - побуждать называть предметы и типичные действия, которые с ними совершают; - в ходе осмотра помещения развивать наблюдательность, зрительную память. 	

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Познавательное развитие

Окружающий мир

1. *Бережнова О. В.* Ребёнок и окружающий мир. Мир чудес. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Развивающее пособие для детей 3–4 лет / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. — Москва: Просвещение.
2. *Бережнова О. В.* Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. — Москва: Просвещение.
3. *Тимофеева Л. Л.* Ребёнок и окружающий мир. Весёлые деньки. Альбом наблюдений. 3–4 года / Л. Л. Тимофеева. — Москва: Просвещение.

Математические представления

4. *Петерсон Л. Г.* Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. Ступень 1 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — Москва: Просвещение.
5. *Петерсон Л. Г.* Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. Демонстрационный материал / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — Москва: Просвещение.
6. *Петерсон Л. Г.* Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. Раздаточный материал / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — Москва: Просвещение.
7. *Петерсон Л. Г.* Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. Методические рекомендации. Ступень 1 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — Москва: Просвещение.
8. *Соловьёва Е. В.* Арифметика в раскрасках: пособие для детей 3–4 лет / Е. В. Соловьёва. — Москва: Просвещение.
9. *Соловьёва Е. В.* Геометрическая аппликация: пособие для детей 3–4 лет / Е. В. Соловьёва. — Москва: Просвещение.



СТАРШАЯ ГРУППА

Образовательная деятельность на занятиях Квартал 1. Осень. Сентябрь

Неделя 1 _____
(даты)

ОО	Педагогические мероприятия	Дата
	<p>Развитие элементарных математических представлений. <i>Образовательная ситуация 1. Тема «Повторение».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- повторять с детьми количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, свойства предметов, формы геометрических фигур;- закреплять представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов, определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи;- воспитывать отношение к знанию как ценности;- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение;- развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	
ПР	<p>Ознакомление с окружающим миром. <i>Тема «Времена года. Осень».</i> <i>Образовательная ситуация «Осенние превращения».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- учить детей замечать происходящие в неживой и живой природе сезонные изменения, выделять приметы ранней осени;- формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения, устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира в процессе смены сезона;- знакомить с названиями осенних месяцев и их последовательностью;- воспитывать бережное отношение к природе;- развивать умение сравнивать, сопоставлять.	

Структура плана образовательной деятельности

Календарное планирование на неделю

**Модуль 2 «Образовательная деятельность в режиме дня»
(планируется на каждый день)**

Образовательные области	Содержание работы, формы проведения	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Познавательное развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Речевое развитие		
Физическое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		

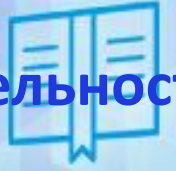
Самостоятельная деятельность дошкольников

Индивидуальная работа с детьми

ОО	Содержание работы, формы проведения	
	Обязательная часть	Вариативная часть
ПР	<p><i>Дидактические упражнения:</i> «Раскрась таким же цветом», «Какого цвета», «Узнай по цвету» (формирование умения различать и называть основные цвета).</p> <p><i>Экскурсии:</i> по группе, в музыкальный зал, спортивный зал (ознакомление с помещениями детского сада).</p> <p><i>Наблюдения:</i> объекты — солнце, насекомые (формирование интереса к природным объектам).</p> <p><i>Познавательные рассказы, беседы:</i> «Про солнце», «О насекомых», «Цветы в нашей группе» (расширение представлений о природе).</p> <p><i>Работа с дидактическими материалами «Мир чудес. Ребенок и окружающий мир»:</i> тема «Знакомство с героями пособия» - игровая ситуация «Давайте познакомимся»; тема «Детский сад. Наша группа» - игровая ситуация «Колобок в детском саду» (формирование и конкретизация представлений о детском саде, о различных помещениях).</p> <p><i>Работа с альбомом наблюдений «Веселые деньки»:</i> наблюдение «Кто живет рядом с нами» (актуализация и дополнение представлений детей о животных, которых можно встретить на прогулке).</p>	



Формы организации детских видов деятельности



Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

- ✓ **Занятия**
- ✓ **Игровые ситуации**
- ✓ **Игры-путешествия**
- ✓ **Творческие мастерские**
- ✓ **Детские лаборатории**
- ✓ **Творческие гостиные**
- ✓ **Творческие лаборатории**
- ✓ **Целевые прогулки**
- ✓ **Экскурсии**
- ✓ **Образовательный челлендж**
- ✓ **Интерактивные праздники**

С учетом
детских видов
деятельности

Система форм организации видов деятельности дошкольников

Общение ✓
Познавательная-исследовательская
Игровая
Двигательная
Конструктивная
Трудовая
Изобразительная ✓
Музыкальная
Восприятия ХЛ и Ф ✓

простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические циклы)



СТАРШАЯ ГРУППА

Квартал 1. Осень. Сентябрь Неделя 1 _____

(даты)

ОО	Обязательная часть	Вариативная часть
ПР	<p><i>Конструирование из природного материала в парах:</i> из шишек, грецких орехов, желудей, осенних листьев, перышек, ракушек, веточек, палочек (формирование интереса к конструированию из разного природного материала).</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Разложи лекарства» (количественный и порядковый счет до 8); «Разложи по коробкам» (актуализация форм геометрических фигур); «С какого дерева шишка» (закрепление понятия о разновидностях хвойных деревьев).</p> <p><i>Рассматривание:</i> коллекции шишек, фотографий хвойного леса (поиск ассоциативных образов и создание ассоциативных полей).</p> <p><i>Настольный театр:</i> с композициями «Наша деревня», «Кто-то рядом с нами живет» (обыгрывание конструкций из природных материалов).</p> <p><i>Путешествия по экологической тропе на территории детского сада:</i> видовая точка «Маленькие, молодые и старые деревья» (знакомство с деревьями разных возрастов).</p> <p><i>Путешествия по экологической тропе в здании детского сада:</i> видовая точка «Хлорофитумы» (ознакомление с разнообразием комнатных растений).</p> <p><i>Исследования:</i> «Песок бывает разным» (изучение свойств песка).</p> <p><i>Наблюдения:</i> объекты - листопад (развитие наблюдательности, умения видеть характерные особенности наблюдаемых предметов).</p> <p><i>Познавательные беседы:</i> «Зачем растения надо поливать?» (формирование представлений о значении воды в жизни растений); «Почему моря и океаны соленые?» (развитие представлений о свойствах природных объектов).</p> <p><i>Познавательные рассказы:</i> «Что такое ливень», «Из чего сделана мебель», «Ящерицы» (расширение представлений об окружающем мире).</p> <p><i>Работа с дополнительным пособием к практическому курсу математики «Игралочка»:</i> «Обведи число, показывающее количество игрушек на картинке. Оставь незачеркнутыми столько кругов, сколько на рисунке пирамидок», «Раскрась деревья, которые выше елки, в желтый цвет, а которые ниже - в красный. Сколько всего деревьев? Сколько деревьев выше елки? Сколько ниже?», «На первой картинке раскрась фигуры так, чтобы круг лежал на прямоугольнике, а квадрат - под кругом. На второй картинке треугольник должен быть на овале, а овал - на прямоугольнике».</p> <p><i>Работа с дидактическими материалами «Мир чудес»:</i> тема 3 «Времена года. Осень».</p> <p><i>Работа с альбомом наблюдений:</i> наблюдение «Как меняется цвет листьев».</p>	

Организация режима пребывания в детском саду

Период времени	Задача	Рекомендации	ФОП ДО
Утро	Включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение	Образовательная деятельность может включать: <ul style="list-style-type: none">- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры не-большими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, ил-люстраций;- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;- трудовые поручения;- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое);- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);- самостоятельную деятельность детей.	

Период времени	Задача	Рекомендации
Прогулка	Обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную детям деятельность и снять утомление	<p>На прогулке планируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).



Период
времени

Задача

Рекомендации

ФОП
ДО

Вечер

Создать
радостное
настроение,
чтобы на
следующий день
дети с
удовольствием
приходили в
детский сад

Во вторую половину дня планируют:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями);
- культурные практики;
- самостоятельную деятельность детей.

Планирование самостоятельной деятельности детей

- 24.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).
- 24.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они **ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества**, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Варианты организации
внутренней инфраструктуры
ДОО

Примерные перечни
оборудования и
средств обучения

Методическая база

«Рекомендации по формированию
инфраструктуры дошкольных
образовательных организаций и
комплектации учебно-методических
материалов в целях реализации
образовательных программ дошкольного
образования»



<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

32.6. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

32.7. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

- Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.
- В группах раннего возраста создаются **6 центров детской активности**:
- двигательной активности,
- сенсорики и конструирования,
- для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,
- творчества и продуктивной деятельности,
- познания и коммуникации (книжный уголок),
- экспериментирования и труда.

32.8. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

- В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из **12 центров** детской активности:

- двигательной активности
- безопасности
- игры
- конструирования
- логики и математики
- экспериментирования
- познания и коммуникации
- книжный уголок
- театрализации и музицирования
- уединения
- коррекции
- творчества

1. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Уникальное пособие для организации работы воспитателя в рамках ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Младшая группа

Соответствует ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Средняя группа

Соответствует ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Старшая группа

Соответствует ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Подготовительная группа

Соответствует ФОП ДО

- Рабочий план воспитателя на учебный год
- Перспективное планирование на каждый месяц
- Календарное планирование на каждую неделю
- Подробное содержание деятельности воспитателя по всем образовательным областям