

Реализуем ФОП ДО: проектирование педагогических мероприятий с детьми



Бережнова Ольга Владимировна

кандидат филологических наук, доцент;

руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;

федеральный профессиональный эксперт программ дополнительного профессионального образования;

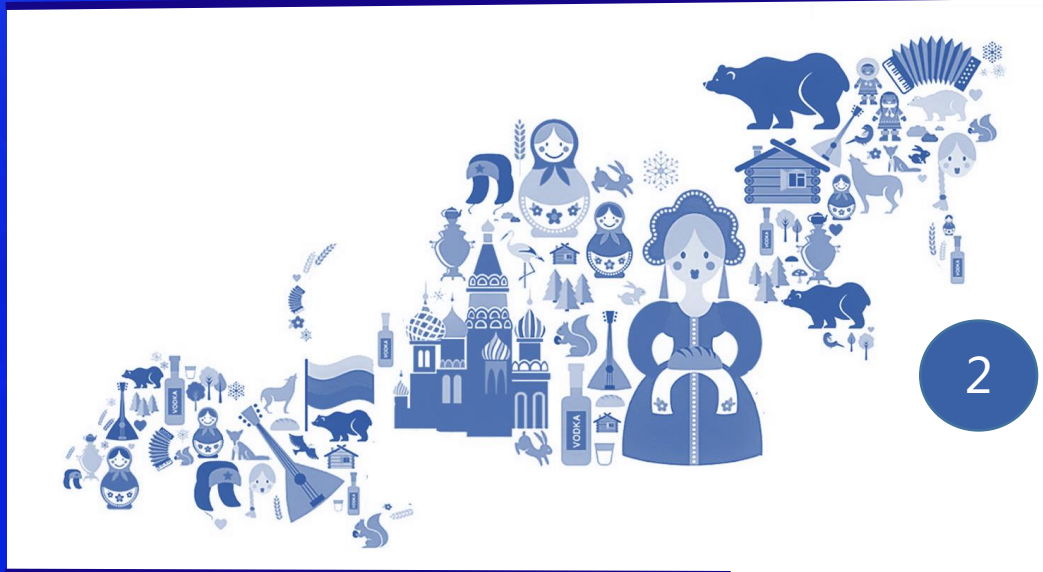
эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»;

профессиональный эксперт Проектов (документов) Академии Минпросвещения России



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Проектирование различных форм организации детских видов деятельности в соответствии с ФОП ДО



1

Классификация форм организации образовательной деятельности с дошкольниками. Что и почему выбрать?

2

Технология организации различных форм работы с детьми. Как и когда использовать?

3

Документирование традиционных и новых форм образовательной работы. Как составить конспект (и/или технологическую карту) и реализовать его?

Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов

№ пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	- Способы и направления поддержки детской инициативы	? специальные
26.	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-?
28.	- Содержание КРР в ДОО	-?
29.	- Федеральная рабочая программа воспитания	скорее +


23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

- 23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

- Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога **практики воспитания и обучения детей, оценка результативности** форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать **различные формы** реализации Федеральной программы **в соответствии с видом** детской деятельности и возрастными особенностями детей

Возраст детей	Вид детской деятельности
Младенческий возраст	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность; - предметно-манипулятивная деятельность; - речевая деятельность; - элементарная музыкальная деятельность
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - общение со взрослым и сверстниками; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов; - двигательная деятельность; - элементарная трудовая деятельность; - музыкальная деятельность



Деятельностный
подход в
дошкольном
образовании



Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

2) решение образовательных задач с использованием **различных форм организации процесса образования:**

Новых

(проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей)

Традиционных

(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)

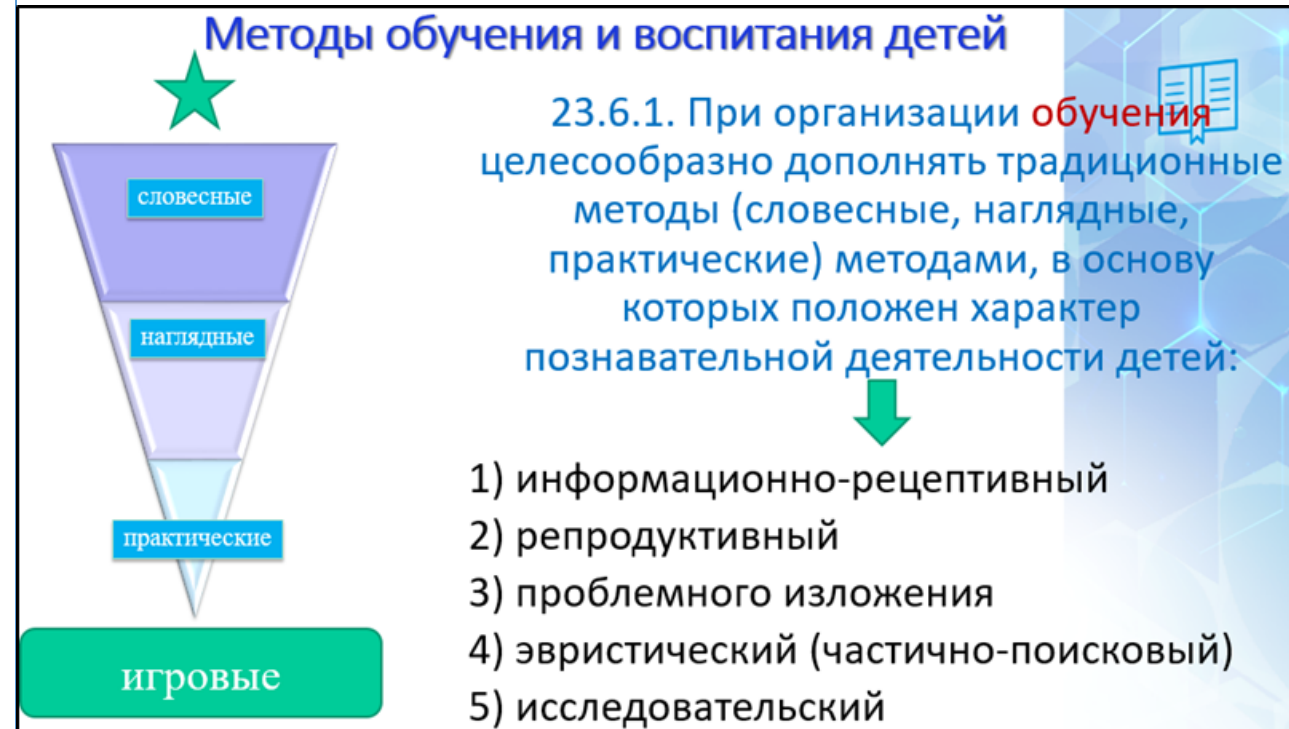
- при этом **занятие** рассматривается как:

дело, занимательное и интересное детям, развивающее их

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы
Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими
психолого-педагогическими условиями:


- 3) обеспечение **преемственности содержания и форм организации образовательного процесса** в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования:
- **опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития,**
 - **изменение форм и методов образовательной работы,**
 - **ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.**



Федеральная образовательная программа дошкольного образования



Планируемые результаты на этапе завершения освоения федеральной программы:

- 
- ✓ Ребёнок способен **решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять** накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, **принимать собственные решения и проявлять инициативу**
 - ✓ Ребёнок способен **применять в жизненных и игровых ситуациях** знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ✓ Ребёнок имеет разнообразные **познавательные умения**: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
 - ✓ Ребёнок способен **планировать** свои действия, направленные на достижение конкретной цели; **демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению**

Новые результаты!

Формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

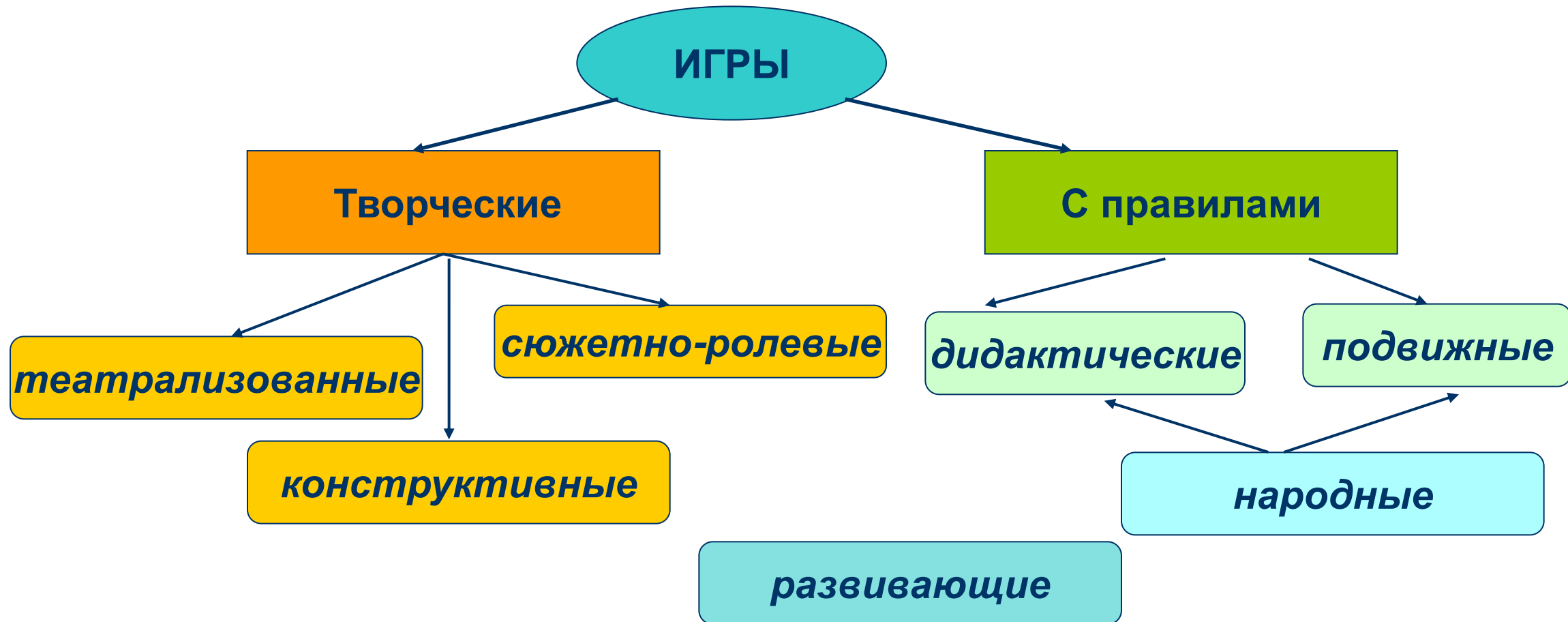
- ✓ **Занятия**
- ✓ **Игровые ситуации**
- ✓ **Игры-путешествия**
- ✓ **Творческие мастерские**
- ✓ **Детские лаборатории**
- ✓ **Творческие гостиные**
- ✓ **Творческие лаборатории**
- ✓ **Целевые прогулки**
- ✓ **Экскурсии**
- ✓ **Образовательный челлендж**
- ✓ **Интерактивные праздники**

Система форм организации видов деятельности дошкольников



- ✓ **простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, **эксперимент**, опыт, **наблюдение**, упражнение, дидактическая (или любая другая) **игра** и др.)
- ✓ **Составные формы** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях
- ✓ **Комплексные формы** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические циклы)

Классификации детских игр. Гибридный подход. О.В. Бережнова



Игры с правилами

Дидактические игры

- **Признаки:**
- Наличие игрового сюжета
- Наличие игрового материала
- Наличие правил 2-х видов

Подвижные игры

- **Классификация по педагогической задаче:**
- - игры-забавы
- - игры с ролью
- - игры-задания
- - игры-соревнования

Игры с правилами. Народные игры

- **Классификация**
- Преимущественно подвижные
- Преимущественно словесные (словесно-смысловые)

- **Этапы организации**
- - сбор участников
- - распределение ролей
- - собственно игра

Творческие игры

Конструктивные

Театрализованные

- **Технологические подходы:**
- - совместно с взрослым
- - по образцу
- - по условию
- - по технологической карте
- - по схеме, чертежу
- - моделирование

- **Виды (группы):**
- - стендовые театры
- - кукольные театры
- - телесно ориентированные театры

Творческие игры. Сюжетно-ролевые игры

- **Признаки:**
- - ребенок берет на себя роль
- - ребенок действует в соответствии с выбранной ролью
- - все происходит в воображаемой ситуации

- **Линейки игр:**
- - сквозные
- - «в профессии»
- **Развитие игр:**
- - конкретизация роли
- - конкретизация места

Бережнова Ольга Владимировна
кандидат филологических наук, доцент,
руководитель кафедры развития образовательных
систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»



<https://clck.ru/pF2xs>



Проектирование занятий в соответствии с ФОП ДО



1

Занятие как одна из форм организации обучения и воспитания дошкольников. Современные подходы к организации занятий

2

Структура и виды занятий. Технология разработки с учетом основных положений ФГОС ДО и ФОП ДО

3

- Практики проектирования занятий в различных образовательных областях. Гибкий подход, ориентация на потребности современных детей. Поддержка инициативности и самостоятельности детей