

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Часть 1



Бережнова Ольга Владимировна

кандидат филологических наук, доцент;

руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;

федеральный профессиональный эксперт программ дополнительного профессионального образования;

эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»

Вебинар №1: «Планирование работы в соответствии с ФОП дошкольного образования: что изменилось?»

1. Методические основы планирования образовательной деятельности в ДОО. Соответствие ФОП и ФГОС
2. Нюансы СанПиН и проектирование образовательной нагрузки. Занятия и режим дня
3. Обеспечение баланса видов детской деятельности в режиме дня, недели, месяца, года
4. Современные требования к плановым документам

- **План** - заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.
- **Планирование** - оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (**совокупность процессов**), связанных с постановкой целей (задач) и действий в будущем.
- План работы воспитателя может быть **перспективным** (составляется на длительный период - год, квартал, месяц) и **календарным** (на неделю, каждый день). Выделяют также **тематические** и **комплексно-тематические** планы.

«Когда мы тратим время на планирование, его становится больше»

М. Рустам (индийский ученый)

Уникальное пособие для организации работы воспитателя в рамках ФОП ДО



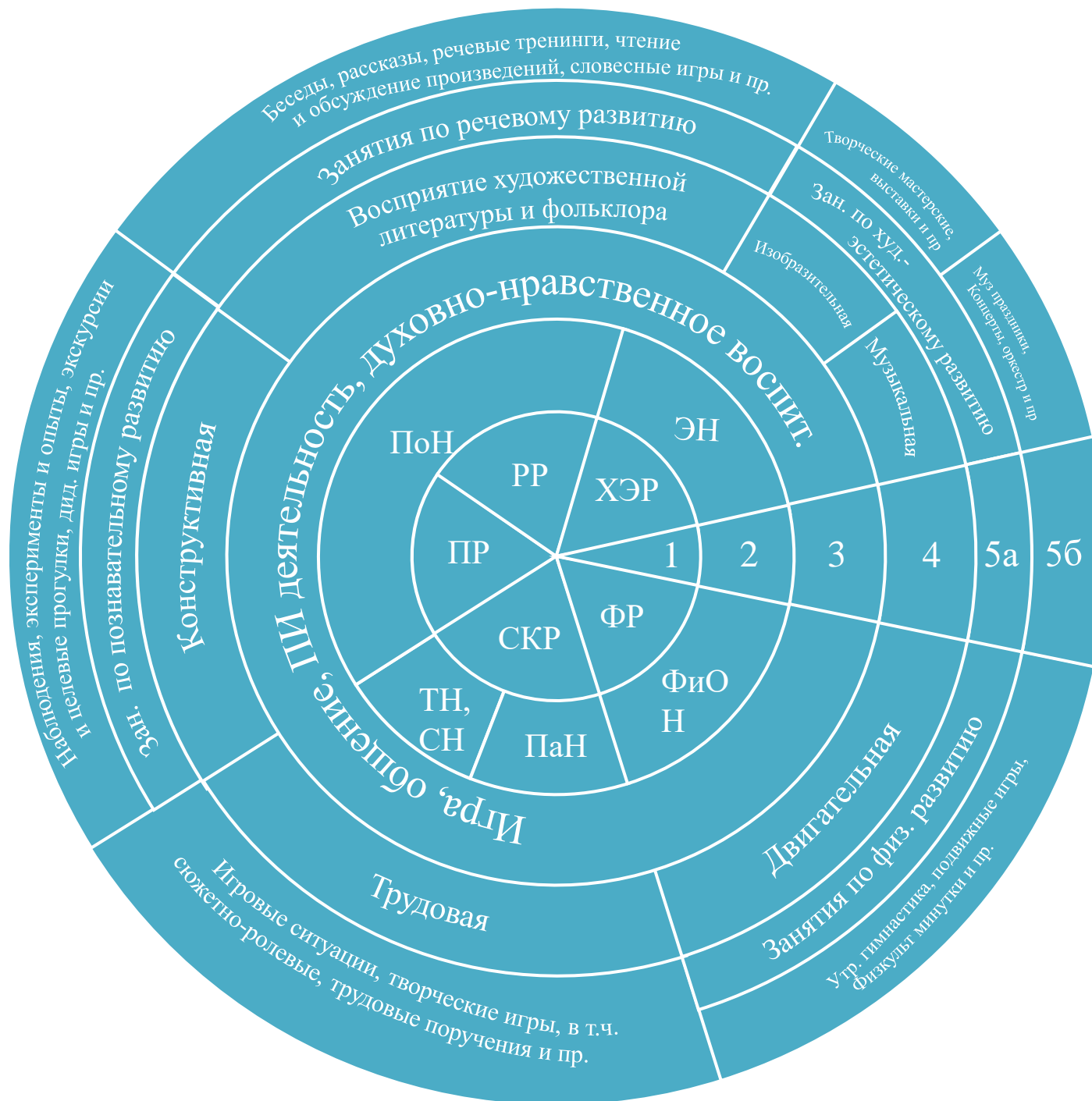
- Рабочий план воспитателя на учебный год
- Перспективное планирование на каждый месяц
- Календарное планирование на каждую неделю
- Подробное содержание деятельности воспитателя по всем образовательным областям



Что конкретно
писать в план?

Как назвать
план?

Как
согласовать
планирование
с ФОП ДО?



Что учесть при
планировании?

Как
реализовать
календарный
план
воспитатель
ной работы?

Обновление нормативной базы дошкольного образования

«5 звезд»

Министерство просвещения Российской Федерации
будет реализовывать организационно-методическое сопровождение реализации ФОП

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования

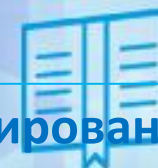
Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

03.03.2023 № 03-350

О направлении
методических рекомендаций

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Методическая база



«Рекомендации по формированию
инфраструктуры дошкольных
образовательных организаций и
комплектации учебно-методических
материалов в целях реализации
образовательных программ
дошкольного образования»



Методические рекомендации размещены на официальных
Минпросвещения России:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>
и федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт возрастной физиологии Российской академии образования»:

<https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство просвещения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Институт возрастной физиологии
Российской академии
образования
Лаборатория дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bf6a1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Москва, 2023

Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений»

«В целях установления строгого порядка ведения документации в дошкольных учреждениях **установить следующую педагогическую документацию детских дошкольных учреждений:**

Для воспитателей - план **воспитательно-образовательной работы** с детьми **на день или неделю** по их усмотрению и ежедневного ведение табеля посещаемости детей.

При этом планирование своей работы воспитатели, старшие воспитатели ведут **в произвольной форме**».

ФЗ-273, ст.2: «Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ»



Логичное название:

Календарный план образовательной деятельности

- **Перспективный план** работы позволяет педагогу обеспечить целостность образовательного процесса в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями), спроектировать развитие собственной профессиональной компетентности и составляет воспитателем на один-три месяца. Точные сроки определяются либо требованиями администрации детского сада, либо самостоятельным выбором педагога.

- **Календарный план** является основным документом в работе с детьми, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день. Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе.

17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

- 18. СКР
- 19. ПР
- 20. РР
- 21. ХЭР
- 22. ФР

Для каждой ОО определены:

- Основные задачи образовательной деятельности по возрастам
- Содержание образовательной деятельности по возрастам
- Задачи воспитания и формируемые ценности в совокупности

Каждая ОО разбита на блоки (направления). Например, ФР:

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры.
- 3) Спортивные игры.
- 4) Спортивные упражнения.
- 5) Формирование основ здорового образа жизни.
- 6) Активный отдых.

Триединство результатов дошкольного образования

Задачи и содержание ОО из ФООП (об. часть), ОП (в. часть)



Предметные результаты

- знания
- умения
- навыки



Метапредметные результаты

- Познавательные психические процессы: мышление, память, речь, воображение, внимание, восприятие

Личностные результаты

• **качества личности**

- Познавательные интересы и познавательные действия



При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается **основа для преемственности уровней и видов образования.**

Задачи по воспитательным направлениям из ФООП (прогр. восп)

Линия 1 на примере ФР

Основные задачи образовательной деятельности

От 2 лет до 3 лет.

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

От 3 лет до 4 лет.

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (**строевые упражнения**, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), **спортивные упражнения**, подвижные игры, **помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре**;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение **к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность**;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования **правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности**;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя **полезные привычки**, приобщая к здоровому образу жизни.

В процессе планирования необходимо учитывать *этапы освоения знаний* детьми:

- - **первичное восприятие** (проходит преимущественно на учебных занятиях, в ходе познавательных бесед и рассказов, проведения опытов и экспериментов, на экскурсиях, в процессе знакомства с новыми произведениями и т.п.);
- - **расширение и обобщение представлений, закрепление и повторение пройденного с постепенным усложнением материала** (для этого подойдут подвижные и дидактические игры с правилами, упражнения, наблюдения, беседы, игровые ситуации, обсуждения и прочее);
- - **использование полученных компетенций на практике** (в форме мастер-классов, тренингов, акций, в ходе практикоориентированных проектов, в процессе трудовой деятельности, в творческих играх, инсценировках и драматизациях, прочее).

Федеральная рабочая программа воспитания

Направления воспитания и традиционные ценности российского общества



Патриотическое	Родина, природа	СКР, ПР
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	СКР
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	СКР, ПР
Познавательное	Познание	ПР
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	ФР
Трудовое	Труд	СКР
Эстетическое	Культура и красота	РР, ХЭР

Федеральный календарный план воспитательной работы

- План является **единым для ДОО**
- ДОО вправе наряду с Планом проводить **иные мероприятия** согласно Программе воспитания, **по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей**
- Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся
- Дан **примерный перечень** основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО





Федеральный календарный план воспитательной работы

- Дан **примерный перечень** основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО


Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!!!**

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

Возраст детей	Вид детской деятельности
Младенческий возраст	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность; - предметно-манипулятивная деятельность; - речевая деятельность; - элементарная музыкальная деятельность
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - общение со взрослым и сверстниками; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов; - двигательная деятельность; - элементарная трудовая деятельность; - музыкальная деятельность



Деятельностный
подход в
дошкольном
образовании



23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

23.5. Согласно [ФГОС ДО](#) педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:



Психолого-педагогические условия реализации программы 2

- решение образовательных задач с использованием **различных форм организации процесса образования:**

Новых

(проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей)

Традиционных

(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)

- при этом **занятие** рассматривается как:

дело, занимательное и интересное детям, развивающее их

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

• Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

- 35.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

-Нет деления по группам (учитывается только возраст),
-Нет рекомендаций по направленности занятий или ОО

В теплый период тоже есть занятия на прогулке. Когда начинается этот период?

35.13.1. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь [пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#):

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
	9.50 - 10.00		-	-	16.00 - 16.25	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10	Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
	16.20 - 16.30		3-7 лет			
2-3 года		Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)			9.30 - 9.40	старшая
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10				9.50 - 10.00	
	13.20 - 13.30	Занятия в игровой форме по подгруппам			16.00 - 16.10	
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00				16.20 - 16.30	
	14.10 - 14.20	1.5-2 года				
1-1.5 года						

Уникальное пособие
для организации работы воспитателя в рамках ФОП ДО



- Рабочий план воспитателя на учебный год
- Перспективное планирование на каждый месяц
- Календарное планирование на каждую неделю
- Подробное содержание деятельности воспитателя по всем образовательным областям



Вебинар №2: «Планирование работы в соответствии с ФОП дошкольного образования: как реализовать новые подходы?»

1. Виды и формы планирования, обязательный и регулируемый компоненты планирования. Что не забыть?
2. Перспективное, календарное и тематическое планирование образовательной/воспитательной деятельности. Какое выбрать?
3. Структура и содержание разных видов планов педагогов, комбинированные варианты. Как оформить?
4. Реализация планов и методика «гибкого» планирования. Как соответствовать?