

БЕРЕЖНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- профессиональный эксперт Проектов (документов) Академии Минпросвещения России;
- эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»

Руководитель кафедры развития образовательных систем

БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

**Кандидат филологических наук,
доцент**

Реализуем ФОП ДО: промежуточные итоги и ближайшие перспективы в деятельности педагогов ДОУ

Вебинар №2: «Актуальные направления реализации ФОП ДО в 2024 году»



Мониторинг эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику всех субъектов РФ



Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Результаты

Показатель 1:

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО;

наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

В обязательной части проверялось наличие ссылок на ФОР или наличие извлечений из нее по всем разделам в строгом соответствии

Это самое простое!

- Главная проблема – наполнение ЧФУ:
- Не учтено, из чего может конструироваться ЧФУ (парциальные / инновационные / региональные программы, расширенные задачи и пр.)
 - Нет ссылок на верифицированные парциальные программы (нужны, в т.ч. можно и на сайт ДОО)
 - Структура ЧФУ не соответствует структуре ФОР (не все компоненты в наличии)
 - Не указана специфика национальных, социокультурных и иных условий (нет актуализации парциальных программ)
 - Не указано мат-тех оснащение, РППС, методобеспечение, кадровое обеспечение (претензии к оргразделу)
 - Самый «провальный» показатель – в отношении указания кадрового обеспечения – 78% в норме из просмотренных)

Лонгируем задачу на следующий год

2023-2024

1. Вариативная часть

Одна или несколько парциальных программ, выбранных (разработанных) участниками образовательных отношений

2. Вариативная часть

Расширение задач и содержания образовательной деятельности
Инновационные (в т.ч. региональные) программы или проекты

Проектирование части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Вариативная часть

Образовательные технологии, методики, формы образовательной деятельности с детьми

Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Результаты

Показатель 1:

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО;

наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

В обязательной части проверялось наличие ссылок на ФОР или наличие извлечений из нее по всем разделам в строгом соответствии

Это самое простое!

Главная проблема – наполнение ЧФУ:

- Не учтено, из чего может конструироваться ЧФУ (парциальные / инновационные / региональные программы, расширенные задачи и пр.)
- Нет ссылок на верифицированные парциальные программы (нужны, в т.ч. можно и на сайт ДОО)
- Структура ЧФУ не соответствует структуре ФОР (не все компоненты в наличии)
- Не указана специфика национальных, социокультурных и иных условий (нет актуализации парциальных программ)
- Не указано мат-тех оснащение, РППС, методобеспечение, кадровое обеспечение (претензии к оргразделу)
- Самый «провальный» показатель – в отношении указания кадрового обеспечения – 78% в норме из просмотренных

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОП ДО на основе ФОП ДО
АОП ДО на основе ФАОП ДО

• ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- _____
- ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
- ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ФЕДРЕЕСТР – В АРХИВЕ

<https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

- КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
- ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Почему
авторы не
обновляют
парциальные
программы?

Как делать ссылки?

НАВИГАТОР ПОД
ВОПРОСОМ

Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Результаты

Показатель 1:

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО;

наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

В обязательной части проверялось наличие ссылок на ФОП или наличие извлечений из нее по всем разделам в строгом соответствии

Это самое простое!

Главная проблема – наполнение ЧФУ:

- Не учтено, из чего может конструироваться ЧФУ (парциальные / инновационные / региональные программы, расширенные задачи и пр.)
- Нет ссылок на верифицированные парциальные программы (нужны, в т.ч. можно и на сайт ДОО)
- Структура ЧФУ не соответствует структуре ФОП (не все компоненты в наличии)
- Не указана специфика национальных, социокультурных и иных условий (нет актуализации парциальных программ)
- Не указано мат-тех оснащение, РППС, методобеспечение, кадровое обеспечение (претензии к оргразделу)
- Самый «провальный» показатель – в отношении указания кадрового обеспечения – 78% в норме из просмотренных)

Примерная структура парциальной программы

Примерное название	Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»
Целевой раздел	Пояснительная записка (цели, задачи программы, региональный компонент, специфика, традиции...)
	Планируемые результаты реализации программы
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
Содержательный раздел	Задачи и содержание образования (можно по блокам, модулям)
	Формы, способы, методы и средства реализации программы (можно кратко – какие конкретно)
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
	Способы и направления поддержки детской инициативы
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
	Направления воспитания и формируемые ценности
Организационный раздел	Особенности организации РППС
	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы
	Кадровое обеспечение
	Место в режиме дня (на занятиях, в утренние, вечерние часы, на прогулке...)
	Знаковые мероприятия в календарный план воспитательной работы

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ для работы по ФОП ДО

Пособия от создателей Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Дошкольное образование.
Путеводитель для педагога



РАБОТАЕМ ПО ФОП ДО

- формат ежедневника
- тематические рубрикаторы
- распределение рубрик по ведущим группам задач, которые педагог ежедневно решает в своей профессиональной деятельности
- практические советы, реальные ситуации и кейсы при раскрытии самых актуальных вопросов в каждой рубрике, которые помогут ответить на вопросы:

- **Что необходимо знать, чтобы действовать?**
- **Как это сделать?**
- **Как это понять и начать действовать?**

Набор **блокнотов** для педагога
«Работаем по ФОП»



Диагностика ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО



- Система педагогической диагностики
- Развитие ребёнка с учётом его способностей
- Возможность определить сильные и слабые стороны ребёнка
- Отслеживание динамики интеллектуального, эмоционального и физического развития детей
- Диагностическое тестирование детей 3-7 лет
- Ключ к эффективным занятиям по программам подготовки к школе

Книги созданы на основе
многолетних исследований
Института возрастной физиологии
Российской академии образования

Задания (показатели деятельности)	Оценки выполнения				
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1. СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ					
1.1. Различение эмоций на рисунках лиц (вс. 10)					
1.2. Подбор картинок, близких друг к другу (вс. 10)					
1.3. Выбор индивидуальной или семейной игр (вс. 10)					
1.4. Пронимание ситуации на рисунке, выбор действия (вс. 10)					
1.5. Пронимание веры, надежды (вс. 10)					
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Внимание и память					
2.1. Вспоминаются цвета (вс. 10)					
2.2. Запоминание простых слов (вс. 10)					
2.3. Простые (вс. 10)					
2.4. Запоминание изображений предметов (вс. 10)					
2.5. Определение деталей (вс. 10)					
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: двигательное, пространственное, математическое					
3.1. Различение наложенных изображений (вс. 10)					
3.2. Вспомогательные материалы					
3.3. Вспомогательные материалы					
3.4. Демонстрация предметов изображения (вс. 10)					
3.5. Сравнение фигур (вс. 10)					

Развитие детей раннего возраста

4

ПРОГРАММА РАННЕГО РАЗВИТИЯ
«Маленькие ладошки»

- ✓ Программа
- ✓ Планирование
- ✓ Рабочие тетради для малышей!



- Методика психолого-педагогической диагностики психо-речевого развития
- Планирование педагогической и коррекционно-развивающей работы
- Диагностические и стимульные материалы для индивидуальной и групповой работы
- Различные виды детских игр

Уникальное пособие
для организации работы воспитателя в рамках ФОП ДО



- Рабочий план воспитателя на учебный год
- Перспективное планирование на каждый месяц
- Календарное планирование на каждую неделю
- Подробное содержание деятельности воспитателя по всем образовательным областям

Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО

Показатель 2:

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО

Рассматривались 2 документа: Программа развития и годовой план

Меры и мероприятия по внедрению и реализации ФОП – 74 % (самый «провальный» показатель)

Самый неприятный результат – «шар» в сторону неэффективных управленческих решений:

- 1. В программе развития:
 - не прописаны цели и задачи в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов;
 - нет мер по внедрению ФОП
- 2. В годовом плане:
 - не указаны мероприятия методического характера;
 - не прописано ПК

Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОР ДО

Показатель 3:

Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОР ДО с элементами обратной связи

Показатель двухчастный: часть заполняли региональные эксперты МКДО; часть – проводился опрос родителей (з.п.)

Итоги: 78% родителей к введению ФОР ДО отнеслись положительно

Чаще всего родители спрашивали про ФОР у педагогов группы, а не у администрации. Педагоги – проводники идей!!!

Хорошие показатели по наличию:

- Информационных встреч
- Адаптированной информации на интернет-сайте
- Адаптированной информации в соцсетях, офиц. группах
- Активность обратной связи от родителей (чуть хуже, но это понятно)

Самый «провальный» показатель – степень вовлеченности родителей в процесс внедрения ФОР (участие в рабочих, инициативных группах и пр. – 70%)

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ДОСТУПНОСТЬ

Для детей от 2 месяцев до 3 лет

96,13%

на 1 января 2022 г.

(на 1 июня 2022 г. –
98,45%)



98,09%

на 1 января 2023 г.

(на 1 июня 2023 г. –
99,19%)

Для детей от 3 до 7 лет

99,58%

на 1 января 2022 г.

(на 1 июня 2022 г. –
99,63%)



99,66%

на 1 января 2023 г.

(на 1 июня 2023 г. –
99,74%)



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНО ДЛЯ РЕГИОНОВ:

Республики Дагестан, Ингушетия, Крым,
Бурятия, Саха (Якутия) и Забайкальский

край

Рекомендации по формированию инфраструктуры
дошкольных образовательных организаций
и комплекции учебно-методических материалов
в целях реализации образовательных программ
дошкольного образования (письмо в регионы
от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Организационно-методическое сопровождение внедрения ФОП ДО

- ✓ направлены методические рекомендации в регионы (март 2023 г.)
- ✓ организованы курсы повышения квалификации (18 мая - 31 мая 2023 г.)
- ✓ проведены вебинары (22 марта 2023 г., далее - ежеквартально)
- ✓ всероссийская конференция по обмену опытом реализации ФОП (ноябрь 2023 г.)
- ✓ проведение мониторинга и эффективности реализации ФОП (ноябрь 2023 г.)



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2022 г. > разработан проект Концепции



«ДЕТСКИЙ САД – МАРШРУТЫ РАЗВИТИЯ»

Плановые показатели:

2023 г. > 30 стажировочных площадок
17 500 человек прошли повышение квалификации

2024 г. > 60 стажировочных площадок
34 000 человек прошли повышение квалификации



ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2024 г. > внедрение во всех субъектах Российской Федерации

Задача: обеспечить достижение плановых показателей на 2023 год: **100%** для детей от 1,5 до 3 лет
не ниже **99,8%** для детей от 3 до 7 лет

Просветительская деятельность в ДОО

Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

5 регионов: Санкт-Петербург, Вологодская область, Красноярск, Алтайский край, ХМАО Югра

39 пилотных площадок

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО

Цифровой портал-агрегатор достоверной информации для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО



Направления работы в 2024 году

Поэтапное внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО во всех регионах Российской Федерации



Подготовка педагогов дошкольного образования к внедрению Программы просвещения

Подготовка обучающихся, осваивающих программы высшего образования, к просветительской работе с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов

В 2024 году ФБГНУ «ИРЗАР» организует **сетевую пилотную площадку** по разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования – программ повышения квалификации педагогов дошкольного образования, реализующих Программу просвещения родителей, а также по разработке и реализации учебных курсов по подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» к реализации Программы просвещения родителей.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека

Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации

Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста

Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («вы спрашивали – мы отвечаем!»)

Раздел 7. Пространство родительских инициатив

Раздел 8. Рекомендованный контент («специалисты рекомендуют!»)

П.26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
повышение воспитательного потенциала семьи.

Посыл:

деятельность педагогов должна дополнять,

5 задач:

- 1) **информирование** родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) **просвещение** родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) **способствование развитию** ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) **построение взаимодействия** в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями для решения образовательных задач;

5 задач – 5 принципов построения взаимодействия с семьей

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:	- в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
открытость:	<ul style="list-style-type: none">- для родителей должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе;- каждому из родителей должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;- между педагогами и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей:	<ul style="list-style-type: none">- при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество;- важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей
индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:	<p>при взаимодействии необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
возрастосообразность:	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Направления взаимодействия:

диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none">- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;- получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;- согласование воспитательных задач
просветительское	<ul style="list-style-type: none">- просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
консультационное	<p>консультирование родителей по вопросам :</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;- возникающих проблемных ситуациях;- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми;- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе

Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями

диагностико-аналитическое направление	Реализуется через: <ul style="list-style-type: none">- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями;- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
просветительское и консультационное направления	Реализуются через: <ul style="list-style-type: none">- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки;- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей;- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;- медиарепортажи и интервью;- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей;- досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями

Что особенно важно?

- Для вовлечения родителей в образовательную деятельность целесообразно использовать **специально разработанные (подобранные) дидактические материалы** для организации совместной деятельности с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.
- Материалы должны сопровождаться **подробными инструкциями** по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

**Особое внимание – вопросам
здоровьесбережения**

Организация услуг присмотра и ухода как «точечный» интерес Министерства просвещения РФ в 2024 г.

- В разработке – ГОСТ по уходу за детьми дошкольного возраста (стандартизация услуг)
- В перспективе – сертификация работников по присмотру и уходу
- Задача - разработка перечня оборудования, необходимого для организации присмотра и ухода (для образовательных организаций; для организаций, реализующих только услуги присмотра и ухода; для оказания услуг на дому)
- В разработке – профстандарт для помощника воспитателя, младшего воспитателя
- Проведение и расширение III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшая няня России» (в 2023 г. – 46 регионов)
- Акцент на ПК помощников воспитателей, обучение кадров
- В разработке – мониторинг оценки качества услуг по присмотру и уходу (не только в рамках МКДО)