

## **БЕРЕЖНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- профессиональный эксперт Проектов (документов) Академии Минпросвещения России;
- эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»

**Руководитель кафедры развития образовательных систем**

**БУ ОО ДПО «Институт развития образования»**

**Кандидат филологических наук,  
доцент**

Реализуем ФОП ДО: промежуточные итоги и ближайшие перспективы в деятельности педагогов ДОУ

Вебинар №1: «Ключевые достижения ФОП ДО по итогам первого этапа реализации»



# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## ДОСТУПНОСТЬ

Для детей от 2 месяцев до 3 лет

96,13%

на 1 января 2022 г.

(на 1 июня 2022 г. –  
98,45%)



98,09%

на 1 января 2023 г.

(на 1 июня 2023 г. –  
99,19%)

Для детей от 3 до 7 лет

99,58%

на 1 января 2022 г.

(на 1 июня 2022 г. –  
99,63%)



99,66%

на 1 января 2023 г.

(на 1 июня 2023 г. –  
99,74%)



## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНО ДЛЯ РЕГИОНОВ:

Республики Дагестан, Ингушетия, Крым,  
Бурятия, Саха (Якутия) и Забайкальский

край

Рекомендации по формированию инфраструктуры  
дошкольных образовательных организаций  
и комплекции учебно-методических материалов  
в целях реализации образовательных программ  
дошкольного образования (письмо в регионы  
от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03)



## ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Организационно-методическое сопровождение внедрения ФОП ДО

- ✓ направлены методические рекомендации в регионы (март 2023 г.)
- ✓ организованы курсы повышения квалификации (18 мая - 31 мая 2023 г.)
- ✓ проведены вебинары (22 марта 2023 г., далее - ежеквартально)
- ✓ всероссийская конференция по обмену опытом реализации ФОП (ноябрь 2023 г.)
- ✓ проведение мониторинга и эффективности реализации ФОП (ноябрь 2023 г.)



## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2022 г. > разработан проект Концепции



## «ДЕТСКИЙ САД – МАРШРУТЫ РАЗВИТИЯ»

Плановые показатели:

2023 г. > 30 стажировочных площадок  
17 500 человек прошли повышение квалификации

2024 г. > 60 стажировочных площадок  
34 000 человек прошли повышение квалификации



## ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2024 г. > внедрение во всех субъектах Российской Федерации

**Задача:** обеспечить достижение плановых показателей на 2023 год: **100%** для детей от 1,5 до 3 лет  
не ниже **99,8%** для детей от 3 до 7 лет

# Концептуальный задел

- «Концепция дошкольного воспитания» (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 № 7/1) ???
- ряд недостатков системы общественного дошкольного воспитания: учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослых и детей, ориентация образовательного процесса на формирование у детей дошкольного возраста «заказанного» школой спектра знаний, умений и навыков, чрезмерная регламентированность режима дня ребенка-дошкольника, использование игры как дополнения к дидактическому процессу приобретения знаний.



• Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



**Ждем и надеемся дождаться в 2024 году:**

1. Концепция развития дошкольного образования
2. Концепция духовно-нравственного воспитания

# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## ДОСТУПНОСТЬ

Для детей от 2 месяцев до 3 лет

96,13%

на 1 января 2022 г.

(на 1 июня 2022 г. – 98,45%)



98,09%

на 1 января 2023 г.

(на 1 июня 2023 г. – 99,19%)

Для детей от 3 до 7 лет

99,58%

на 1 января 2022 г.

(на 1 июня 2022 г. – 99,63%)



99,66%

на 1 января 2023 г.

(на 1 июня 2023 г. – 99,74%)



## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНО ДЛЯ РЕГИОНОВ:

Республики Дагестан, Ингушетия, Крым,  
Бурятия, Саха (Якутия) и Забайкальский

край

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (письмо в регионы от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03)



## ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Организационно-методическое сопровождение внедрения ФОП ДО

- ✓ направлены методические рекомендации в регионы (март 2023 г.)
- ✓ организованы курсы повышения квалификации (18 мая - 31 мая 2023 г.)
- ✓ проведены вебинары (22 марта 2023 г., далее - ежеквартально)
- ✓ всероссийская конференция по обмену опытом реализации ФОП (ноябрь 2023 г.)
- ✓ проведение мониторинга и эффективности реализации ФОП (ноябрь 2023 г.)



## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2022 г. > разработан проект Концепции



## «ДЕТСКИЙ САД – МАРШРУТЫ РАЗВИТИЯ»

Плановые показатели:

2023 г. > 30 стажировочных площадок  
17 500 человек прошли повышение квалификации

2024 г. > 60 стажировочных площадок  
34 000 человек прошли повышение квалификации



## ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2024 г. > внедрение во всех субъектах Российской Федерации

**Задача:** обеспечить достижение плановых показателей на 2023 год: **100%** для детей от 1,5 до 3 лет  
не ниже **99,8%** для детей от 3 до 7 лет

# Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации

**Что изменилось в задачах и содержании образовательных программ, насколько глобальны эти изменения? Чего нам не хватает?**

## Обновление нормативной базы дошкольного образования

«5 звезд»



1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»



**Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года**

**ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе**

**Последний возможный срок утверждения новой ООП – 31 августа 2023 года**

# Методическая база



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной  
политики и управления в сфере  
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

03.03.2023 № 03-350

О направлении  
методических рекомендаций

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство просвещения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, 2023

«Рекомендации по формированию  
инфраструктуры дошкольных  
образовательных организаций и  
комплектации учебно-методических  
материалов в целях реализации  
образовательных программ  
дошкольного образования»

(письмо в регионы  
от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03)



Институт возрастной физиологии  
Российской академии  
образования  
Лаборатория дошкольного образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bf41faa1827ec8d72d4/download/5558/>

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Умные помощники :

[https://t.me/fopdo1\\_bot](https://t.me/fopdo1_bot)

[https://t.me/fopdo2\\_bot](https://t.me/fopdo2_bot)

Ответы на  
типовые вопросы  
по ФОП ДО

Анонс  
верифицированных  
федеральных и  
региональных  
программ  
повышения  
квалификации по  
внедрению ФОП ДО  
в образовательную  
практику.



Ознакомиться со всеми материалами можно по ссылке:

<https://ивфрао.рф/методические-пособия-и-рекомендации/>

**Институт развития ребенка | ФГБНУ "ИРЗАР"**

# ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОП ДО на основе ФОП ДО  
АОП ДО на основе ФАОП ДО

## • ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- \_\_\_\_\_
- ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
- ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ФЕДРЕЕСТР – В АРХИВЕ

<https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

- КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
- ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Почему  
авторы не  
обновляют  
парциальные  
программы?

Ждем:  
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПАРЦИАЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ

НАВИГАТОР ПОД  
ВОПРОСОМ

# Трансформация целевых установок

NEW

ПООП ДО (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 )

- Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.



- Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

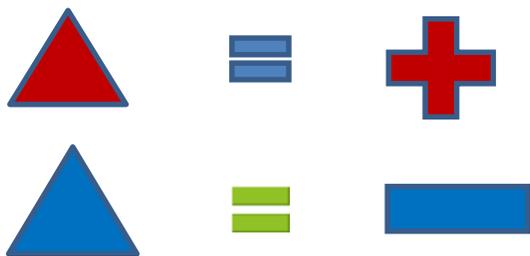


Архитектура целевого раздела

Конструктор частей		
№ Пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	<b>Пояснительная записка</b> - цели, задачи, принципы формирования программы	задачи
2	Планируемые результаты реализации программы - планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы	+
3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	? специальные

# Федеральная рабочая программа воспитания

Направления воспитания	Традиционные ценности российского общества	Интеграция с образовательными областями
Патриотическое	Родина, природа	СКР, ПР
<b>Духовно-нравственное</b>	<b>Жизнь !!, милосердие, добро</b>	СКР
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	СКР, ПР
Познавательное	Познание	ПР
Физическое и оздоровительное	Здоровье, <b>жизнь !!</b>	ФР
Трудовое	Труд	СКР
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	РР, ХЭР



# Модель образовательной деятельности в современной ДОО



Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

## 1. Вариативная часть

Одна или несколько парциальных программ, выбранных (разработанных) участниками образовательных отношений

## 2. Вариативная часть

Расширение задач и содержания образовательной деятельности  
Инновационные (в т.ч. региональные) программы или проекты

Проектирование части, формируемой участниками образовательных отношений

## 3. Вариативная часть

Образовательные технологии, методики, формы образовательной деятельности с детьми

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
*Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации*  
2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе **образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

## ФОП ДОО:

ДОО предоставлено **право выбора способов реализации** образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

## Обновленный ФГОС дошкольного образования (в редакции от 8 ноября 2022 г.)

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

## П.7. МР

Учебные издания, используемые при реализации Программ, **определяются ДОО с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной образовательной программы НОО** (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании).

# Архитектура содержательного раздела

## Конструктор подразделов

№ пп в ФОП	Обязательная часть. <b>ФОП</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	специальные
24.	- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	специальные
25.	- Способы и направления поддержки детской инициативы	специальные
26.	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	специальные
27.	- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-?
28.	- Содержание КРР в ДОО	-?
29.	- Федеральная рабочая программа воспитания	+

Возраст детей	Вид детской деятельности
Младенческий возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- предметно-манипулятивная деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- элементарная музыкальная деятельность</li> </ul>
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами;</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия;</li> <li>- музыкальная деятельность</li> </ul>
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- общение со взрослым и сверстниками;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- музыкальная деятельность</li> </ul>

Пункт 23 ФОП ДО.  
 Вариативные формы,  
 способы, методы и  
 средства реализации  
 программы

← Деятельностный  
 подход

- Структура деятельности:**
- Цель
  - Мотив
  - Средства (инструменты)
  - Партнеры
  - План
  - Реализация
  - Рефлексия (самооценка)

**Что такое деятельностный подход  
 и почему его считают главным  
 при реализации ФОП  
 дошкольного образования**

# 24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ФЗ-273, ст.2: «**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ»

## 24.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (во время, отведенное для занятий, а также утром, на прогулке, вечером)

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

**самостоятельную деятельность детей**

**взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО**

## 24.2. Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей**, **самостоятельная деятельность детей**. ..Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает** ребенка чему-то новому

2

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - **равноправные партнеры**

3

совместная деятельность **группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей

4

совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

5

**самостоятельная**, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

# Архитектура организационного раздела

## Конструктор подразделов

№ пп	Обязательная часть. <b>ФОП</b>
30.	Психолого-педагогические условия реализации программы
31.	Особенности организации РППС
32.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
33.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы
34.	Кадровые условия реализации программы
35.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
36.	Календарный план воспитательной работы



# Психолого-педагогические условия реализации программы

**Успешная реализация** Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

2) решение образовательных задач с использованием **различных форм организации процесса образования:**

## Новых

(проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей)

## Традиционных

(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)

- при этом **занятие** рассматривается как:

**дело**, занимательное и интересное детям, развивающее их

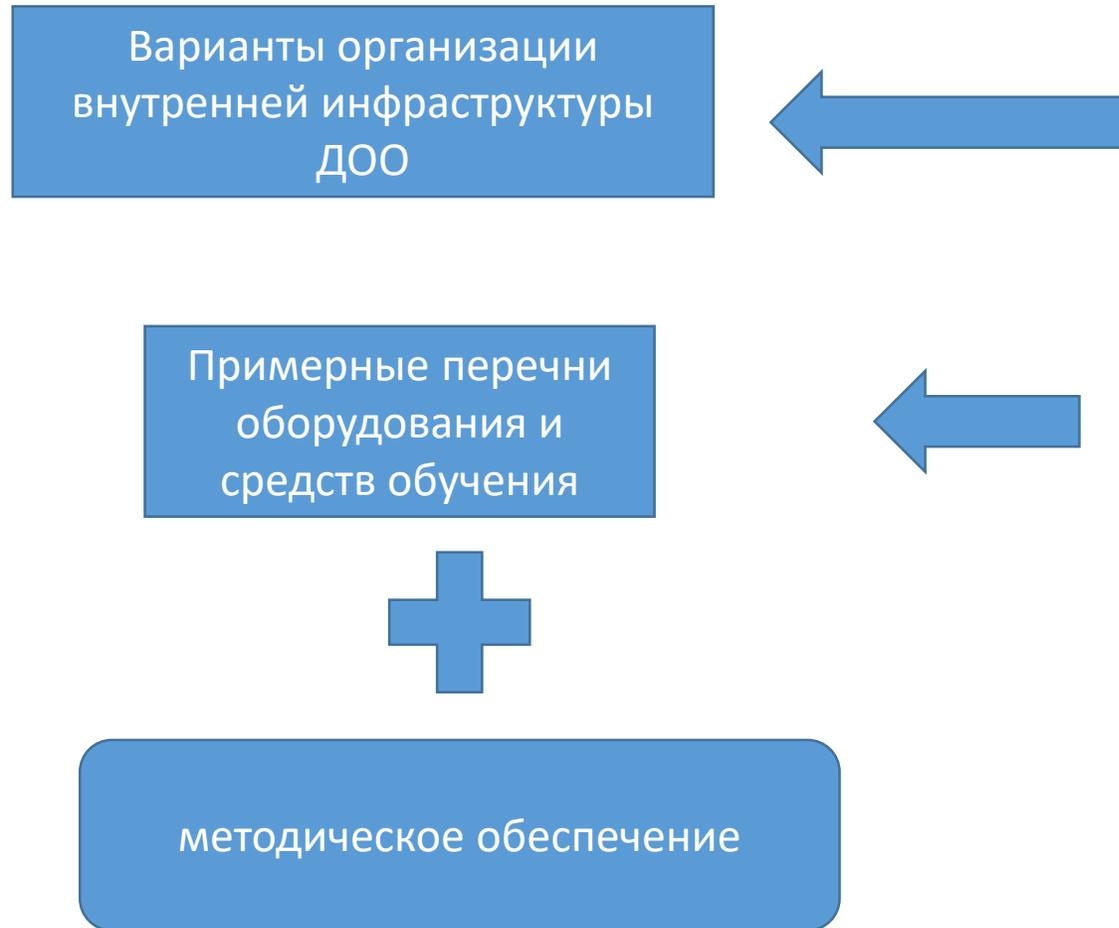
**деятельность**, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

## 30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования:**
- **опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития,**
  - **изменение форм и методов образовательной работы,**
  - **ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.**



# РППС



## Методическая база

«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»



Институт возрастной физиологии  
Российской академии  
образования  
Лаборатория дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

# 31. Особенности организации РППС

- РППС рассматривается как **часть образовательной среды** и фактор, обогащающий развитие детей.
- РППС ДОО выступает **основой** для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка **деятельности**.
- РППС создает возможности **для учета** особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
- Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право **самостоятельного проектирования РППС**.
- РППС ДОО создается как **единое пространство**, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

# 31. Особенности организации РППС



# 31. Особенности организации РППС

**При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:**

- **местные** этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические **условия**, в которых находится ДОО;
- **возраст**, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- **задачи** образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и **потребности** участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

31.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

32.6. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

32.7. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

32.8. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

- Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.
- В группах раннего возраста создаются **6 центров детской активности**:
  - двигательной активности,
  - сенсорики и конструирования,
  - для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,
  - творчества и продуктивной деятельности,
  - познания и коммуникации (книжный уголок),
  - экспериментирования и труда.

#### Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

- В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из **12 центров** детской активности:
  - двигательной активности
  - безопасности
  - игры
  - конструирования
  - логики и математики
  - экспериментирования
  - познания и коммуникации
  - книжный уголок
  - театрализации и музицирования
  - уединения
  - коррекции
  - творчества

1. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

# РППС

## ДВА ОСНОВНЫХ ФОКУСА ВНИМАНИЯ

1. Общение взрослых и детей
2. Обустройство среды в группе и детском саду

### 31. Особенности организации РППС

31.11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

31.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

### ФОП ДО О СРЕДЕ - ЭТО ИНИЦИАТИВА

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

## ОБЩЕНИЕ СЕЙЧАС



## К ЧЕМУ СТРЕМИМСЯ



*\*Фото из открытых источников*

### 3 ТОП-подхода к трансформации среды:

- Пространство поделено на локации
- Воздушные перегородки или мебель
- Понятная навигация

### Что делать?

1. Составить план зонирования
2. Определить в пространстве центры активности
3. Открыть/передвинуть шкафы, обеспечить доступность материалов для детей
4. Промаркировать/обозначить символами, картинками материалы центров, чтобы дети могли самостоятельно ориентироваться
5. Наполнить центры в соответствии с названием и функционалом...

### СРЕДА СЕЙЧАС



### К ЧЕМУ СТРЕМИМСЯ



# Всероссийская конференция 28.11.2023 г.

## Предложения от регионов

1. В кратчайшие сроки разработать диагностику освоения ФОП по образовательным областям. Разработать полную диагностику и методический материал для всех единый, обеспечить им все ДОО.
2. Продолжить работу по информационному, научно-методическому сопровождению ФОП ДО. Опубликовать сборник эффективных практик внедрения и реализации ФОП. Активно информировать педагогов и обеспечивать информационными материалами в контексте ФОП. Продолжать проводить очно-заочные мероприятия по обмену методическими материалами по актуальным вопросам образования и реализации ФОП ДО.
3. Разработать методические рекомендации по работе в части, формируемой участниками образовательных отношений. Определить требования к структуре и объему парциальной программы дошкольного образования. Разработать рекомендации по ее проектированию и реализации. Создать утвержденный перечень парциальных программ ДО.
4. Утвердить перечень обязательной документации по категориям педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Соотнести перечень обязательной документации педагога дошкольного образования с перечнем документации, которая должна быть у педагога в соответствии с требованиями МКДО. Оптимизировать количество мониторинговых процедур проводимых в ДО, оценить их значимость и необходимость для развития ДО, выстроить единство подходов и взаимосвязь, обеспечить реализацию мероприятий по формированию и функционированию единой системы оценки.
5. Обозначить статус региональных кураторов/координаторов по внедрению ФОП ДО в образовательную систему, систематизировать работу с ними. Предусмотреть дальнейшее методическое сопровождение по опыту реализации ФОП /ФАОП.
6. Создать и распространить единый методический комплекс по реализации ФОП ДО: разработка занятий и пр.

Задачи для Министерства и федеральных операторов

## Предложения от регионов

7. Провести подобную конференцию на базе региональных институтов образования для ознакомления с наработками и особенностями работы в маленьких и сельских садах с незначительной материальной и технической базой. Создать электронную базу с передовым опытом с открытым доступом.
8. Осуществить в образовательных организациях обновление и частичную замену обеспечения РППС для реализации ФОП ДО (в групповых помещениях, прогулочные площадках и т.д.)
9. Организовать Всероссийский форум, в рамках которого можно будет познакомиться с опытом внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику всех субъектов РФ и с проектом «Детский сад – маршруты развития».
10. Привести в соответствие нормативные документы в части формулировок понятий, в соответствии со спецификой дошкольного уровня образования. «Защитить» дошкольное образование от «школьных» форм документов (учебные планы и рабочие программы).
11. Организовать работу проблемных групп из специалистов разных уровней образования (представителей высшей школы, специалистов ИРО, руководителей, педагогов ДОО) по направлениям, вызывающим наибольшие затруднения в рамках внедрения ФОП ДО.
12. Бесплатное повышение квалификации в течение 2024 года всех педагогических работников по всей территории РФ по единой программе повышения квалификации, посвященной вопросам внедрения ФОП ДО в очно-заочной форме с разработанным единым контентом от Лаборатории ДО. Внедрить экспресс-программу по возрастной психологии и физиологии для педагогов ДО.
13. Вынести в целевой раздел образовательной программы ДО ценности(уклад) из программы воспитания как основу образовательной деятельности ДОО

Вероятный исполнитель:  
Институт развития  
ребенка | ФГБНУ "ИРЗАР"

# Итак...

## что есть

- Нормативная правовая база
- Методическая база
- Информационная база (вебинары, аккаунты, чат-боты, соцсети)
- Всероссийская конференция 28.11.2023 г. (задачи для Минпроса на 2024 г.)
- Мониторинг эффективности внедрения ФОП (надо обсудить обязательно)

## что ждем

- Концепции (их 2)
- Требования к парциальным программам
- **Перечень обязательных документов для педагогов и для ДОУ**
- **Современное методическое сопровождение**
- **Открытость и понятность планов Министерства. Заблаговременное оповещение. Очень долго делают!!!**
- **Уравновешенная и заинтересованная политика регионов**

Думаю, реально

Конечно, будет. Но когда и в каком виде?

Маловероятно, но хотелось бы

# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## ДОСТУПНОСТЬ

Для детей от 2 месяцев до 3 лет

96,13%

на 1 января 2022 г.

(на 1 июня 2022 г. –  
98,45%)



98,09%

на 1 января 2023 г.

(на 1 июня 2023 г. –  
99,19%)

Для детей от 3 до 7 лет

99,58%

на 1 января 2022 г.

(на 1 июня 2022 г. –  
99,63%)



99,66%

на 1 января 2023 г.

(на 1 июня 2023 г. –  
99,74%)



## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНО ДЛЯ РЕГИОНОВ:

Республики Дагестан, Ингушетия, Крым,  
Бурятия, Саха (Якутия) и Забайкальский

край

Рекомендации по формированию инфраструктуры  
дошкольных образовательных организаций  
и комплекции учебно-методических материалов  
в целях реализации образовательных программ  
дошкольного образования (письмо в регионы  
от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03)



## ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Организационно-методическое сопровождение внедрения ФОП ДО

- ✓ направлены методические рекомендации в регионы (март 2023 г.)
- ✓ организованы курсы повышения квалификации (18 мая - 31 мая 2023 г.)
- ✓ проведены вебинары (22 марта 2023 г., далее - ежеквартально)
- ✓ всероссийская конференция по обмену опытом реализации ФОП (ноябрь 2023 г.)
- ✓ проведение мониторинга и эффективности реализации ФОП (ноябрь 2023 г.)



## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2022 г. > разработан проект Концепции



## «ДЕТСКИЙ САД – МАРШРУТЫ РАЗВИТИЯ»

Плановые показатели:

2023 г. > 30 стажировочных площадок  
17 500 человек прошли повышение квалификации

2024 г. > 60 стажировочных площадок  
34 000 человек прошли повышение квалификации



## ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2024 г. > внедрение во всех субъектах Российской Федерации

**Задача:** обеспечить достижение плановых показателей на 2023 год: **100%** для детей от 1,5 до 3 лет  
не ниже **99,8%** для детей от 3 до 7 лет