



Оценка результативности реализации ФОП ДО по итогам первого года работы

Бережнова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»;
- научный консультант Всероссийского инновационного проекта ООО «Просвещение-СОЮЗ» «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественнонаучной функциональной грамотности детей 3-7 лет»



Оценка результатов реализации ФОП ДО: педагогическая диагностика

- Как оценить степень достижения детьми планируемых результатов освоения ФОП ДО?
- Какие нормативные правовые требования предъявляются к педагогической диагностике в детском саду в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО?
- Какие типичные ошибки обычно допускают при проведении педагогической диагностики и как их преодолеть?
- Как разработать индивидуальную траекторию развития ребенка, составить индивидуальный образовательный маршрут по итогам диагностики?
- Как интерпретировать результаты педагогической диагностики, как их использовать в планировании образовательного процесса?

Оценка качества на предмет соответствия федеральному законодательству

Факторы образовательного процесса	Соответствие ФГОС ДО	Соответствие ФООП ДО
качество результатов образовательной деятельности	требованиях к результатам освоения ОП	Целевой раздел
качество содержания и процессов образовательной деятельности	требованиях к структуре ОП и их объему	Содержательный раздел
качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	требованиях к условиям реализации ОП	Организационный раздел

п. 3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Направления внутренней системы оценки качества образования

Направление 1: Качество результатов образовательной деятельности

- 1. Анализ индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический и психологический (!) мониторинг)
- 2. Анализ достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)
- 3. Анализ удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

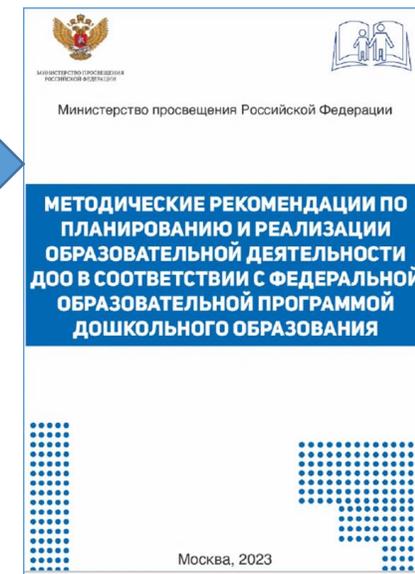
Нормативные и методические основы

Документы

- **ФГОС ДО:** Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- **ФООП ДО:** Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Рекомендации

- Письмо> Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования", "Ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику"



Специфика педагогической диагностики в ДОО определяется требованиями ФГОС ДО:

- Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования заданы как **целевые ориентиры** дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.
- **Пункт 4.3 ФГОС ДО:** целевые ориентиры **не подлежат** непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- **Пункт 4.3 ФГОС ДО:** освоение Программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;
- педагогическая диагностика направлена на **оценку индивидуального развития** детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Пункт 2.3.2 ФГОС ДО: Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга).

П.15 ФОП ДО. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

- В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста **конкретных образовательных достижений**. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений** ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты так называются, но по содержанию это не ЗУНы. А что?

- В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на **три возраста**:
 - младенческий (первое и второе полугодия жизни),
 - ранний (от одного года до трех лет),
 - дошкольный возраст (от трех до семи лет) (представлены как ежегодные).

Взаимосвязь нормативных понятий

- Обозначенные в Федеральной программе **возрастные ориентиры** "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий **возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов**. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Нельзя усреднять, делать выводы «в среднем» в группе

Не ЗУНы, а ориентиры

- Степень выраженности **возрастных характеристик возможных достижений** может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО

Это нам
разрешено

- В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей.
- Она может быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Педагогическая диагностика позволяет выявлять **особенности и динамику развития ребенка**, составлять на основе полученных данных:
 - индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,
 - своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Итог рассуждений:

Проводим педагогическую диагностику **индивидуального развития** детей (т.е. каждого ребенка) на основе **возрастных ориентиров**, прописанных в ФОП ДО как **возрастные характеристики возможных достижений** (по факту написано – планируемые результаты.....). Главное – увидеть динамику и отметить особенности развития ребенка

Какова периодичность проведения педагогической диагностики?

- Периодичность проведения педагогической диагностики **указывается в образовательной программе** дошкольного образования, разработанной в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Оптимальным является ее проведение на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (**стартовая диагностика**) и при достижении ребенком конца каждого **психологического** возраста (**финальная диагностика**).
- При проведении стартовой диагностики учитывается **адаптационный период** пребывания ребенка в группе.
- Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить **динамику в развитии ребенка**.

Порядок? Положение?
О педагогической
диагностике

Планируемые результаты и их диагностика



NEW

- Педагогическая диагностика в ДОО - это **особый вид профессиональной деятельности... (Профстандарты)**
- Педагогическая диагностика достижений ребенка **направлена на изучение деятельностных умений ребенка**, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме **на основе малоформализованных диагностических методов**

Планируемые результаты – ориентир работы и основание выбора педагогического инструментария.

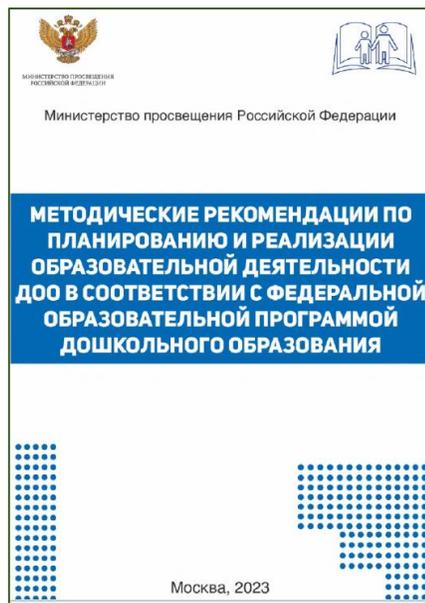
Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

NEW

Малоформализованные диагностические методы:

- - **наблюдения**,
- - свободные беседы с детьми,
- - анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- - специальные диагностические ситуации,
- - простые тестовые пробы.

Ориентирами для применения малоформализованных методов являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 ФОП ДО «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы»



- При необходимости педагог может использовать **специальные методики диагностики** физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Наблюдение представляет собой **ведущий** метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

Наблюдение используется **в совокупности** с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.

Эффективность наблюдения заключается в его информативности и универсальности, с его помощью можно изучать почти любой процесс или явление, оно не искажает естественного поведения обучающихся, практически не требует дополнительных средств

«Плюсы» и «минусы» метода наблюдения

- В ходе наблюдения педагог может:
- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

- Педагог должен учитывать **факторы, которые могут повлиять на его результаты:**
 - желание непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения,
 - влияние настроения и ожиданий на восприятие ситуации и толкование результатов,
 - отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых.
- В процессе наблюдения **сложно получить информацию** о целях и мотивах поведения детей, невозможно его повторить, перепроверить результаты.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО

- В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей.
- Она может быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Педагогическая диагностика позволяет выявлять **особенности и динамику развития ребенка**, составлять на основе полученных данных:

- **индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,**

- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая
диагностика



Индивидуальный
образовательный
маршрут

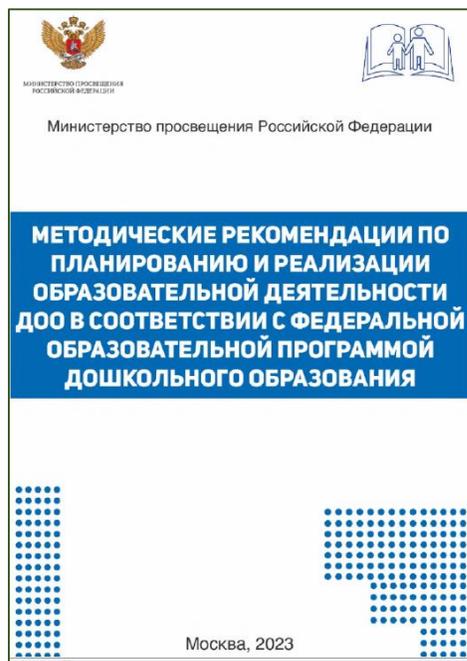
Технологические подходы к проведению педагогической диагностики



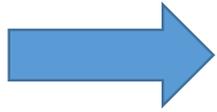
Малоформализованные диагностические методы:

- наблюдения,
- свободных беседы с детьми,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальные диагностические ситуации.

- При необходимости педагог может использовать **специальные методики диагностики** физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.



N п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
<i>I. Показатели качества результатов</i>					
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части программы:					
1	- в области социально-коммуникативного развития				
2	- в области познавательного развития				
3	- в области речевого развития				
4	- в области художественно-эстетического развития				
5	- в области физического развития*				
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы формируемой участниками образовательных отношений:					
1					
* образовательные области могут быть заменены на сферы развития детей или виды деятельности					



Проведение диагностики

Критерии анализа наблюдаемых явлений	Интерпретация результатов
частота проявления каждого показателя	Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.
самостоятельность его выполнения	Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.
инициативность ребенка в деятельности	Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Где взять показатели?

Карта наблюдения. Вариант

N п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	

Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является **карта наблюдения** с включенными показателями и критериями их анализа. Педагог может составить ее самостоятельно, а также использовать готовые карты. Для самостоятельного составления карты наблюдения можно использовать представленный выше шаблон.

Важно помнить, что наблюдение используется **в совокупности** с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 ФОП ДО «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

К трем годам

Индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной программы

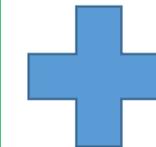
Вариант

Планируемый результат	Старт	Финал	Комментарии Динамика
развита крупная моторика			
активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки			
повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам			
с желанием играет в подвижные игры			
демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки			
владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.)			
стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение			
проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом...			

Как формировать траекторию
развития?

Таблица. Индикаторы измерения, чтобы определить степень соответствия качеству

Индикаторы измерения		
Баллы	Текстовые показатели	Проценты
3	Полностью соответствует	100%
2	Соответствует в значительной степени	Более 50%
1	Соответствует в незначительной степени	Менее 50%
0	Не соответствует	Показатель не представлен



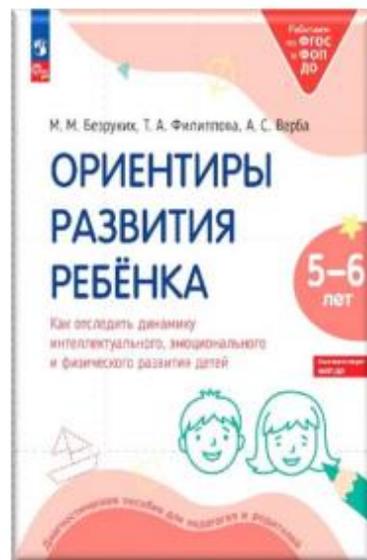
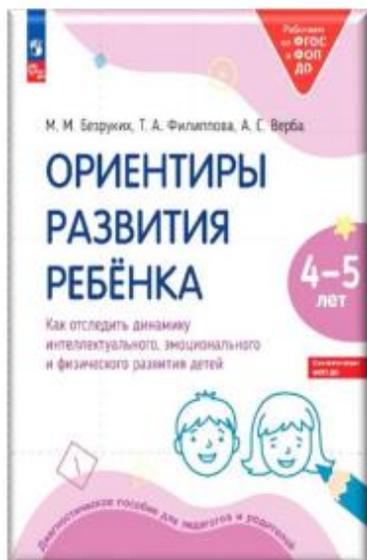
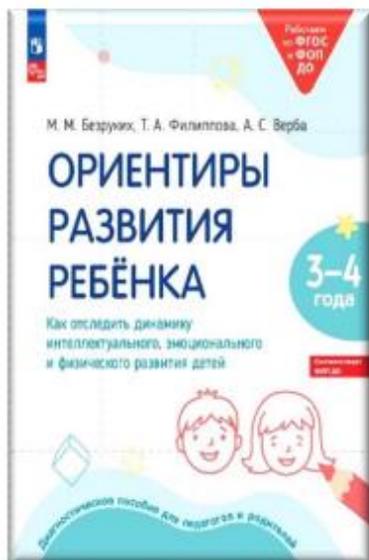
Методика
«Светофор»

Примерная матрица интерпретации результатов

0 – показатель не представлен	1 – показатель частично представлен	2 – показатель соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	--

Как записать?

Диагностика ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО



- Система педагогической диагностики
- Развитие ребёнка с учётом его способностей
- Возможность определить сильные и слабые стороны ребёнка
- Отслеживание динамики интеллектуального, эмоционального и физического развития детей
- Диагностическое тестирование детей 3-7 лет
- Ключ к эффективным занятиям по программам подготовки к школе

Книги созданы на основе
многолетних исследований
Института возрастной физиологии
Российской академии образования

Карта результатов

Ребёнок: _____
Паспортный номер (город, район и т. д.): _____
Группа (номер): _____
Фамилия, имя ребёнка: _____
Пол: М/Ж Дата рождения: _____ Дата получения результатов: _____
Лист: _____
Завести с логопедом: ДА/НЕТ с какого возраста: _____
Какой рукой ребёнок выполняет графические задания: правой/левой/обеими

Задачи (показатели деятельности)	Средня выполнения				
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
I. СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ					
I.1. Различение эмоций на рисунках лиц (илл. 1)					
I.2. Подбор картинок, рисунков лиц и ситуаций к действиям (илл. 2)					
I.3. Выбор ситуационных или единичных мур (илл. 3)					
I.4. Планирование ситуаций на рисунке, выбор действия (илл. 4)					
I.5. Планирование верб. высказывания (илл. 5)					
II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Внимание и память					
II.1. Кардигороскопия (илл. 6)					
II.2. Демонстрация чужих слов (илл. 7)					
II.3. Путаницы (илл. 8)					
II.4. Запоминание изображений предметов (илл. 9)					
II.5. Графический диктант (илл. 10)					
III. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторная координация					
III.1. Различение выложенных изображений (илл. 11)					
III.2. Поиск рисунка, пары (илл. 12)					
III.3. Демонстрация недостающих деталей (илл. 13)					
III.4. Демонстрация простых изображений (илл. 14)					
III.5. Имитация фигур: букв и цифр (илл. 15)					

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО

- В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей.
- Педагогическая диагностика позволяет выявлять **особенности и динамику развития ребенка**, составлять на основе полученных данных:
 - **индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,**
 - **своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.**

Педагогическая
диагностика



Индивидуальный
образовательный
маршрут

Пункт 16.9. ФОП ДО

- 16.9. Педагогическая диагностика завершается **анализом полученных данных**, на основе которых педагог:
- - составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы,
- - **выстраивает взаимодействие с детьми,**
- - **организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся,**
- - **осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.**



Интерпретация результатов педагогической диагностики и их использование в планировании образовательного процесса

Что нужно помнить? П. 15 ФОП ДО

- Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений **может различаться** у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.
- Обозначенные различия **не должны быть констатированы** как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

При сниженном показателе



Исключаем соотнесение с целевой группой и/или обращаемся к администрации

Архитектура содержательного раздела

№ пп	Конструктор подразделов	
	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23.	- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	- Способы и направления поддержки детской инициативы	? специальные
26.	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-? специальные
28.	- Содержание КРР в ДОО	-?
29.	- Федеральная рабочая программа воспитания	скорее +

При сниженном показателе

- Планируем индивидуальную работу в календарном плане образовательной деятельности во всех режимных периодах
- Организуем РППС с учетом необходимости акселерации развития ребенка (группы детей) в определенном направлении
- Организуем взаимодействие с семьей (просветительское и консультационное направления)
- Отслеживаем динамику (или отмечаем ее отсутствие) в индивидуальном образовательном маршруте чаще, чем 2 раза в год

Организация режима пребывания в детском саду

Период времени	Задача	Рекомендации	ФОП ДО
Утро	Включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение	Образовательная деятельность может включать: <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры не-большими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое); - самостоятельную деятельность детей. 	

Направления взаимодействия:

диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач
просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
консультационное	консультирование родителей по вопросам : <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе

При приростном показателе

- Включаем в образовательную практику задачи (задания) повышенной сложности, максимально используя потенциал ребенка
- Варьируем модели взаимодействия с ребенком (группой детей) в сторону повышения их самостоятельности в прогрессирующих видах деятельности
- Предлагаем услуги дополнительного образования в соответствии с интересами и потребностями ребенка
- «Дотягиваем» центры активности до «зоны ближайшего развития» детей
- Отслеживаем динамику в индивидуальном образовательном маршруте чаще, чем 2 раза в год (важно не терять превышающий темп)

24.2. Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей**, **самостоятельная деятельность детей**.
..Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому

2

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры

3

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей

4

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

5

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

Фоп до

Планирование самостоятельной деятельности детей

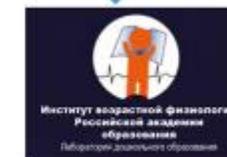
- 24.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).
- 24.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они **ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества**, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО

Примерные перечни оборудования и средств обучения

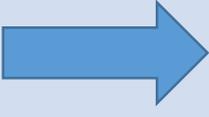
Методическая база

«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

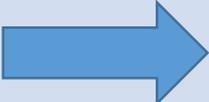


<https://docs.edu.gov.ru/document/14f7837770384bf1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

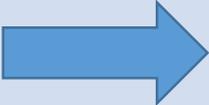
Зоны риска процесса педагогической диагностики. ТОП-10

Типичные ошибки		Способы преодоления
Формальный подход, игнорирование процесса проведения диагностики		Шаблоны карт индивидуального развития Сбор фактических материалов Подготовка к диагностике
Отсутствие специально выделенного времени на проведение диагностики		Наличие в образовательной программе, календарном плане

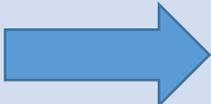
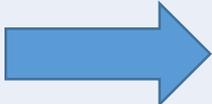
Зоны риска процесса педагогической диагностики. ТОП-10

Типичные ошибки		Способы преодоления
Неготовность образовательной среды к специфичным задачам диагностики		Обогащение центров активности Проектирование специальных ситуаций
Подмена малоформализованных методов диагностики опросными методиками и тестами, ориентированными на проверку знаний		Организация детских видов деятельности Потенциал игровой деятельности Акцент на деятельностные умения детей

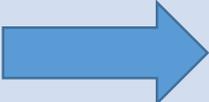
Зоны риска процесса педагогической диагностики. ТОП-10

Типичные ошибки		Способы преодоления
Нарушение последовательности и специфики использования малоформализованных методов диагностики		Наблюдение как ведущий метод Последовательное использование методов («уточняющая» методика)
Неэффективная фиксация результатов, недостаточная информированность о возрастном процессе развития ребенка		Планируемые результаты Зона актуального и зона ближайшего развития ребенка

Зоны риска процесса педагогической диагностики. ТОП-10

Типичные ошибки		Способы преодоления
Излишний акцент на коррекционное направление работы с детьми		«Реперная» («коридорная») диагностика Задания повышенной сложности и ситуации из зоны ближайшего развития
Игнорирование индивидуальных особенностей детей в ходе диагностики		Повторение диагностических мероприятий Перепроверка Смена ситуаций

Зоны риска процесса педагогической диагностики. ТОП-10

Типичные ошибки		Способы преодоления
Недостаточное внимание качественным показателям, «гонка» за количественными, тенденция к усреднению		Заполнение примечаний Почему? Что нужно делать?
Неверный «вывод» информации во взаимодействие с родителями		Позитивная информация Конкретные предложения Дополнительное образование