



# Оценка результативности реализации ФОП ДО по итогам первого года работы

Бережнова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»;
- научный консультант Всероссийского инновационного проекта ООО «Просвещение-СОЮЗ» «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественнонаучной функциональной грамотности детей 3-7 лет»



# Оценка условий реализации ФОП ДО: ответственность педагогов

- По каким показателям можно оценить качество работы педагога по реализации ФОП ДО?
- Что такое психолого-педагогические условия и как их оценить?
- Какие изменения необходимо было внести в организацию РППС?
- Как оценить качество присмотра и ухода в группе, в ДОО в целом?
- Что запланировать на летний период?

## ВНЕШНЯЯ СИСТЕМА

**Государственная  
регламентация  
образовательной  
деятельности  
(государственный  
контроль (надзор,  
лицензирование))**

**Независимая  
оценка  
качества  
образования**

**Мониторинг  
качества  
образования**

**Основной  
фокус**

## ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА (ВСОКО)

Правительство России объявило мораторий на плановые проверки до 2030 года. Внеплановые проверки в 2024 году сохраняются, но подчиняются **логике риск-ориентированного подхода**. Проводить их теперь контрольным органам можно только на основании индикаторов риска нарушения обязательных требований — признаков того, что на объекте контроля с высокой долей вероятности допущены или могут быть допущены нарушения. Проверки уступили место профилактическим мероприятиям.

# ВСОКО ДО

Под внутренней системой оценки качества образования в организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- **соответствия ФГОС ...и (или) потребностям физического или юридического лица**, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы по 5??? направлениям:
- **результаты образовательной деятельности**,
- **содержание и процессы образовательной деятельности**,
- **условия, обеспечивающие образовательную деятельность**,
- **+ обеспечение здоровья, безопасности,**  
**присмотра и ухода,**
- **+ управление**

Соответствие  
ФГОС и ФОП



**Наследие МКДО**

| Факторы образовательного процесса                             | Соответствие ФГОС ДО                   | Соответствие ФОП ДО    |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|
| качество результатов образовательной деятельности             | требованиях к результатам освоения ОП  | Целевой раздел         |
| качество содержания и процессов образовательной деятельности  | требованиях к структуре ОП и их объему | Содержательный раздел  |
| качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность | требованиях к условиям реализации ОП   | Организационный раздел |



# Содержание внутренней системы оценки качества образования

## Направление 3: Качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса

- 1. Анализ психолого-педагогических условий.
- 2. Анализ кадрового обеспечения.
- 3. Анализ материально-технических условий.
- 4. Анализ финансовых условий.
- 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

ФГОС

Примерная карта анализа соответствия

| Примерная карта анализа соответствия                                    |                                                                                                                                                                           |                      |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|
|                                                                         | Параметры соответствия                                                                                                                                                    | Степень соответствия |   |   |   |
|                                                                         |                                                                                                                                                                           | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| I. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |                                                                                                                                                                           |                      |   |   |   |
| 1                                                                       | РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению   |                      |   |   |   |
| 2                                                                       | Соблюдаются требования ФГОС к РППС                                                                                                                                        |                      |   |   |   |
| 3                                                                       | Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО                                     |                      |   |   |   |
| 4                                                                       | Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и др.) |                      |   |   |   |
| 5                                                                       | Обеспечена возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности                                                                         |                      |   |   |   |
| 6                                                                       | Обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала                                          |                      |   |   |   |
| 7                                                                       | Созданы условия для информатизации образовательного процесса                                                                                                              |                      |   |   |   |

Справочник  
старшего  
воспитателя  
№ 9 2023 г.

ФОР ДО

Справочник  
старшего  
воспитателя  
№ 9 2023 г.

Фоп до

# Архитектура организационного раздела

## Конструктор подразделов

| № пп | Обязательная часть. <b>ФОП</b>                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30.  | Психолого-педагогические условия реализации программы                                                                      |
| 31.  | Особенности организации РППС                                                                                               |
| 32.  | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 33.  | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы           |
| 34.  | Кадровые условия реализации программы                                                                                      |
| 35.  | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах                                                                      |
| 36.  | Календарный план воспитательной работы                                                                                     |



# Психолого-педагогические условия реализации программы

**Успешная реализация** Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

2) решение образовательных задач с использованием **различных** форм организации процесса образования:

## Новых

(проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей)

## Традиционных

(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)

- при этом **занятие** рассматривается как:

**дело**, занимательное и интересное детям, развивающее их

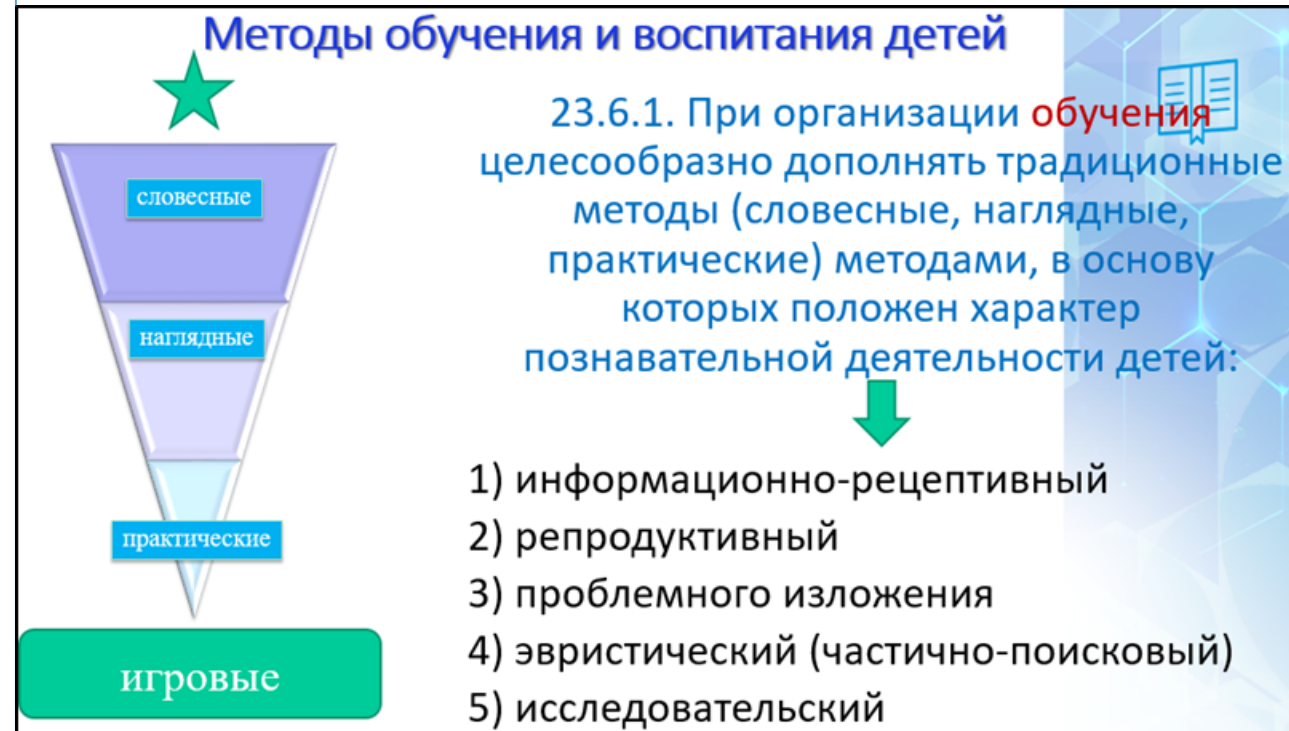
**деятельность**, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

## 30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

### Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

**3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования:**

- опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития,
- **изменение форм и методов образовательной работы,**
- ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.





# Организация РППС

- 24.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).
- 24.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они **ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества**, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Варианты организации  
внутренней инфраструктуры  
ДОО

Примерные перечни  
оборудования и  
средств обучения

## Методическая база

«Рекомендации по формированию  
инфраструктуры дошкольных  
образовательных организаций и  
комплектации учебно-методических  
материалов в целях реализации  
образовательных программ дошкольного  
образования»



<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

32.6. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

32.7. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

32.8. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

- **Центры детской активности**, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.
- В группах раннего возраста создаются **6 центров детской активности**:
- двигательной активности,
- сенсорики и конструирования,
- для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,
- творчества и продуктивной деятельности,
- познания и коммуникации (книжный уголок),
- экспериментирования и труда.

#### Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

- В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из **12 центров** детской активности:

- двигательной активности
- безопасности
- игры
- конструирования
- логики и математики
- экспериментирования
- познания и коммуникации
- книжный уголок
- театрализации и музицирования
- уединения
- коррекции
- творчества

1. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.



# 31. Особенности организации РППС

**При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:**

- **местные** этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические **условия**, в которых находится ДОО;
- **возраст**, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- **задачи** образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и **потребности** участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

31.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

## 31. Особенности организации РППС

31.11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

31.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

### 3 ТОП-подхода к трансформации среды:

- Пространство поделено на локации
- Воздушные перегородки или мебель
- Понятная навигация

### Что делать?

1. Составить план зонирования
2. Определить в пространстве центры активности
3. Открыть/передвинуть шкафы, обеспечить доступность материалов для детей
4. Промаркировать/обозначить символами, картинками материалы центров, чтобы дети могли самостоятельно ориентироваться
5. Наполнить центры в соответствии с названием и функционалом...

### СРЕДА СЕЙЧАС



### К ЧЕМУ СТРЕМИМСЯ





# Анализ развивающей предметно-пространственной среды

| №<br>п/п | Параметры соответствия                                                                                                                                                              | Степень<br>соответствия |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1        | Соответствие ОП ДО дошкольной организации                                                                                                                                           |                         |
| 2        | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН                                                                |                         |
| 3        | Соответствие возрастным возможностям детей                                                                                                                                          |                         |
| 4        | Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей                                                                                        |                         |
| 5        | Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности                                                                     |                         |
| 6        | Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей                                            |                         |
| 7        | Наличие свободного доступа детей (в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды |                         |
| 8        | Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании                                                                                          |                         |

ФГОС

## Карта анализа предметно-пространственной среды в группе в соответствии с примерной рабочей программой воспитания

| Параметры соответствия                                                                                                                                                                                                                                          | Степень соответствия |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Предметно-пространственная среда группы включает знаки и символы государства, региона, города и организации                                                                                                                                                     |                      |
| Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад                                                                                                                          |                      |
| Предметно-пространственная среда экологична, природосообразна и безопасна для детей                                                                                                                                                                             |                      |
| Обеспечивает воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности                                                                                                                                                                                  |                      |
| Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей                                                                                                                                                                                       |                      |
| Обеспечивает воспитанникам возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира                                                     |                      |
| Обеспечивает воспитанникам возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда детей отражены и сохранены в среде |                      |
| Обеспечивает воспитанникам возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта                                                                                                                           |                      |
| Предоставляет детям возможность погрузиться в культуру России,знакомиться с особенностями региональной культурной традиции                                                                                                                                      |                      |
| Предметно-пространственная среда гармонична и эстетически привлекательна                                                                                                                                                                                        |                      |
| Поддерживает процесс определения и принятия детьми четких правил поведения: в группе есть визуализированные правила поведения, адаптированные для детей дошкольного возраста                                                                                    |                      |
| Педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей при выборе материалов и игрушек для группы                                                                                                                                   |                      |

ФЗ «...по вопросам  
воспитания  
обучающихся»

## **Содержание внутренней системы оценки качества образования**

### **Направление 4: Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

- утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние - территория ДОО);
- обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми.

## Организация услуг присмотра и ухода как «точечный» интерес Министерства просвещения РФ в 2024 г.

- **Принят** ГОСТ по уходу за детьми дошкольного возраста (стандартизация услуг)
- В перспективе – сертификация работников по присмотру и уходу
- Задача - разработка перечня оборудования, необходимого для организации присмотра и ухода (для образовательных организаций; для организаций, реализующих только услуги присмотра и ухода; для оказания услуг на дому)
- В разработке – профстандарт для помощника воспитателя, младшего воспитателя
- Проведение и расширение III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшая няня России» (в 2023 г. – 46 регионов)
- Акцент на ПК помощников воспитателей, обучение кадров
- В разработке – мониторинг оценки качества услуг по присмотру и уходу (не только в рамках МКДО)



**Уникальное пособие**  
для организации работы воспитателя в рамках ФОП ДО



- Рабочий план воспитателя на учебный год
- Перспективное планирование на каждый месяц
- Календарное планирование на каждую неделю
- Подробное содержание деятельности воспитателя по всем образовательным областям

# Организация режима пребывания в детском саду

| Период времени | Задача                                                                             | Рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ФОП<br>ДО |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Утро           | Включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение | <b>Образовательная деятельность может включать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры не-большими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li><li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, ил-люстраций;</li><li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li><li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li><li>- трудовые поручения;</li><li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li><li>- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое);</li><li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);</li><li>- самостоятельную деятельность детей.</li></ul> |           |

| Период времени | Задача                                                                                                      | Рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка       | Обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную детям деятельность и снять утомление | <p><b>На прогулке планируют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul> |



| Период времени | Задача                                                                                             | Рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ФОП ДО |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Вечер          | Создать радостное настроение, чтобы на следующий день дети с удовольствием приходили в детский сад | <p><b>Во вторую половину дня планируют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работу с родителями (законными представителями);</li> <li>- культурные практики;</li> <li>- самостоятельную деятельность детей.</li> </ul> |        |

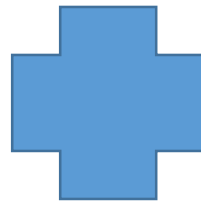


# Ресурсы летнего оздоровительного периода



## Природные

- К природным относятся характерные особенности летней погоды, состояние объектов неживой природы, период роста и развития представителей флоры и фауны окружающего мира живой природы.



## Социальные

- К социальным - определение лета как периода отдыха от обязательной в течение календарного года нагрузки (для взрослых - рабочей, для детей - образовательной).

# Природно-оздоровительные ресурсы. Состояние окружающей природы летом позволяет использовать этот период, в первую очередь, как **оздоровительный**.

## • 1.организация закаливающих процедур и лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий:

- - солнечные и воздушные ванны в сочетании с оптимальным питьевым режимом;
- - водные процедуры на открытом воздухе;
- - активные физические упражнения на улице;
- - сон на проветриваемых верандах;
- - аэрация помещения во время сна
- - дополнительные гигиенические процедуры (мытьё ног, рук по локоть, шей после прогулки);
- - организация второго завтрака во время утренней прогулки и др.

## 2.увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе до максимального - 8-8,5 часов в день:

- - прием детей на улице до завтрака;
- - организация различных видов детской деятельности и максимального количества педагогических мероприятий на игровых и спортивных площадках территории детского сада;
- - сон на свежем воздухе в специально отведенных местах (верандах);
- - организованные выезды (походы) детей на природу с возможностью проведения второго завтрака вне территории детского сада («сухой» паек);
- - дополнительная прогулка вечером после ужина, в процессе которой родители (лица, их заменяющие) забирают детей домой и пр.

# Природно-оздоровительные ресурсы. Состояние окружающей природы летом позволяет использовать этот период, в первую очередь, как **оздоровительный**.

## 3.организация двигательной активности дошкольников:

- - использование разнообразных форм организации двигательной деятельности с дошкольниками;
- - чередование мероприятий и игр разной степени подвижности в зависимости от особенностей температурного режима;
- - использование летних видов спортивных игр и упражнений;
- - организацию длительных пеших прогулок и туристических походов;
- - проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция плоскостопия, профилактика нарушений осанки и т.д.);
- - организация индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по развитию основных двигательных навыков.

## 4.организация трудового воспитания (образовательное значение):

- расширяется кругозор детей - дети знакомятся со свойствами, качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установление этих свойств;
- дети учатся ориентироваться на свойства объектов природы при выполнении трудового действия, использовании природных объектов в практических целях;
- дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой;
- создаются благоприятные условия для комплексного решения воспитательных задач.

# Природно-оздоровительные ресурсы. Состояние окружающей природы летом позволяет использовать этот период, в первую очередь, как **оздоровительный**.

## 5.ознакомление с природой ближайшего окружения:

- - наблюдения за природными явлениями;
- - целевые прогулки, туристические походы и экскурсии в природу;
- - опытно-экспериментальная деятельность с природными объектами в естественных условиях;
- - игровые технологии в экологическом воспитании дошкольников и пр.

## 6.предупреждение детского травматизма (особенно на прогулке):

- заранее наметить и проверить маршрут будущей прогулки, осмотреть участок, маршрут движения воспитанников с целью их безопасного пребывания за пределами ДОО;
- определить, как можно использовать природные условия для упражнения детей в разных видах движений, где правильно организовать отдых, игру, наблюдение;
- чередовать виды деятельности в зависимости от плана проведения прогулки для предотвращения переутомления, перегрева воспитанников;
- принять во внимание индивидуальные физические возможности всех детей, заранее подготовить детей к прогулке;
- организовывать пешеходные прогулки с детьми, начиная со старшей группы, на расстояние не более 2 км, продолжительностью 25-30 мин в один конец (для подготовительной группы - 40-45 мин в один конец);
- осматривать одежду, обувь воспитанников на соответствие погодным условиям перед началом проведения целевой прогулки;
- запастись свежей кипяченой водой в достаточном количестве для питья детям и др.



**Социально-образовательные ресурсы.** Основная цель образовательной работы летом заключается в развитии познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности, предоставлении ребенку возможностей самовыражения, личностного роста.

- 1. Педагогические мероприятия** (занятия и другие формы организации детской деятельности) **физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений** (физическая культура, музыка, художественное творчество). В практике работы принято понятие **«педагогические мероприятия эстетически-оздоровительного цикла»**. Они должны:
  - носить познавательный характер и по возможности проводиться на прогулке;
  - носить преимущественно культурно-досуговый характер (праздники и развлечения различной тематики; выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей; спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников); творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

**Социально-образовательные ресурсы.** Основная цель образовательной работы летом заключается в развитии познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности, предоставлении ребенку возможностей самовыражения, личностного роста.

**2. Необходимо организовать условия для организации различных видов детской деятельности на прогулке - подготовить необходимое оборудование и инвентарь, которые могут использоваться на улице:**

- - физкультурное (спортивное) оборудование и атрибуты для подвижных игр (мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, мешочки с песком и др.), которые выносятся на спортивную площадку ежедневно;
- - инвентарь для труда в природе (лейки, грабли, совки и другое детское оборудование) для каждой группы, которое хранится на верандах в специально отведенных местах;
- - изобразительные материалы (карандаши, фломастеры и пр.), материалы для художественного творчества (картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, нитки и др.), в т.ч. природные и нетрадиционные художественные материалы (салфетки, ткань, овощи и др.), которые могут легко выноситься на участок во время прогулок;
- - игры и игровые атрибуты для организации творческой игровой деятельности дошкольников (настольно-печатные игры, элементы костюмов, детская посуда, мягкий инвентарь и пр.), которые дети выбирают самостоятельно перед прогулкой и выносят на улицу.

**Социально-образовательные ресурсы.** Основная цель образовательной работы летом заключается в развитии познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности, предоставлении ребенку возможностей самовыражения, личностного роста.

### **3. формы совместного творчества детей, родителей и педагогов:**

- семейные клубы по интересам: спортивные, туристские, фольклорные, театральные. Главное, чтобы заседания таких клубов проходили регулярно, были продуманы и интересны и детям, и взрослым;
- студийные занятия родителей и детей. На таких занятиях родители совместно с детьми выполняют задания педагога. Это могут быть занятия по дизайну, изготовлению народной игрушки, оригами, флористике, физическому развитию детей;
- семейные встречи. На таких вечерах-встречах вместе с родителями дети отдыхают, поют, танцуют, соревнуются. Семейные встречи - пример для родителей в организации семейного досуга, его содержательном насыщении;
- гостиные проводятся с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материалов.;
- спортивные праздники (в помещении и на улице), занятия совместно с родителями, досуги, праздники, развлечения, различные формы трудовой деятельности. Эти мероприятия есть в арсенале каждого педагогического коллектива, они помогают сплотить детей, родителей и педагогов.

# Оценка результатов реализации ФОП ДО: педагогическая диагностика

- Как оценить степень достижения детьми планируемых результатов освоения ФОП ДО?
- Какие нормативные правовые требования предъявляются к педагогической диагностике в детском саду в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО?
- Какие типичные ошибки обычно допускают при проведении педагогической диагностики и как их преодолеть?
- Как разработать индивидуальную траекторию развития ребенка, составить индивидуальный образовательный маршрут по итогам диагностики?
- Как интерпретировать результаты педагогической диагностики, как их использовать в планировании образовательного процесса?