

# ФОП дошкольного образования: проектирование и планирование образовательной деятельности

Часть 4



**Бережнова Ольга Владимировна**

кандидат филологических наук, доцент;

руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;

федеральный профессиональный эксперт программ дополнительного профессионального образования;

эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»;

профессиональный эксперт Проектов (документов) Академии Минпросвещения России



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

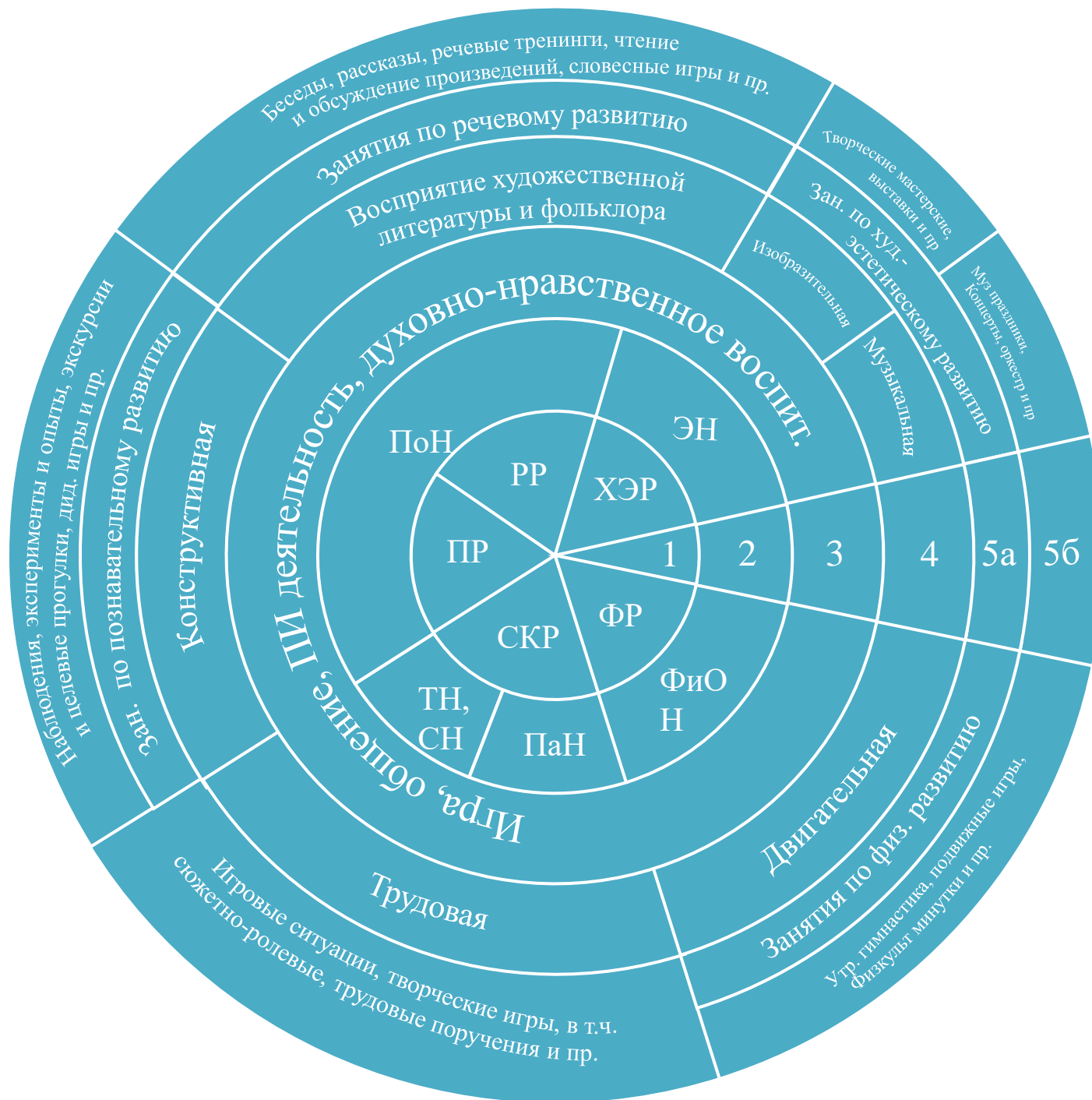


- **План** - заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.
- **Планирование** - оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (**совокупность процессов**), связанных с постановкой целей (задач) и действий в будущем.
- План работы воспитателя может быть **перспективным** (составляется на длительный период - год, квартал, месяц) и **календарным** (на неделю, каждый день).

**М. Рустам (индийский ученый)**  
**«Когда мы тратим время на планирование, его  
становится больше»**

Что конкретно  
писать в план?

Что учесть при  
планировании?



Как  
согласовать  
планирование  
с ФОП ДО?

Как назвать  
план?

Что  
учесть?

## 17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

- 18. СКР
- 19. ПР
- 20. РР
- 21. ХЭР
- 22. ФР

**Для каждой ОО определены:**

- Основные задачи образовательной деятельности по возрастам
- Содержание образовательной деятельности по возрастам
- Задачи воспитания и формируемые ценности в совокупности

**Каждая ОО разбита на блоки (направления). Например, ФР:**

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры.
- 3) Спортивные игры.
- 4) Спортивные упражнения.
- 5) Формирование основ здорового образа жизни.
- 6) Активный отдых.

# Приоритетные направления воспитания в федеральной рабочей программе воспитания (ФОРП)

Федеральный календарный план воспитательной работы:

примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Что учесть?

Направления воспитания для ДОО определены в Федеральной рабочей программе воспитания:

- патриотическое
- **духовно-нравственное**
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- **эстетическое**



Возраст детей	Вид детской деятельности
Младенческий возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</b></li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- предметно-манипулятивная деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- элементарная музыкальная деятельность</li> </ul>
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>предметная деятельность;</b></li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами;</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия;</li> <li>- музыкальная деятельность</li> </ul>
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>игровая деятельность;</b></li> <li>- общение со взрослым и сверстниками;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- музыкальная деятельность</li> </ul>

Что учесть?

Деятельностный подход в дошкольном образовании



## • Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

- 35.11. Согласно СанПин 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

-Нет деления по группам (учитывается только возраст),  
-Нет рекомендаций по направленности занятий или ОО

Что учесть?

В теплый период тоже есть занятия на прогулке. Когда начинается этот период?

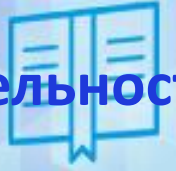
35.13.1. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь [пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПин 2.3/2.4.3590-20](#):

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
	9.50 - 10.00		-	-	16.00 - 16.25	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10	Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
	16.20 - 16.30		<b>3-7 лет</b>			
<b>2-3 года</b>		Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)			9.30 - 9.40	<b>старшая</b>
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10				9.50 - 10.00	
	13.20 - 13.30	Занятия в игровой форме по подгруппам			16.00 - 16.10	
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00				16.20 - 16.30	
	14.10 - 14.20	<b>1.5-2 года</b>				
<b>1-1.5 года</b>						



Что  
учесть?

# Формы организации детских видов деятельности



## Составные формы организации детских видов деятельности

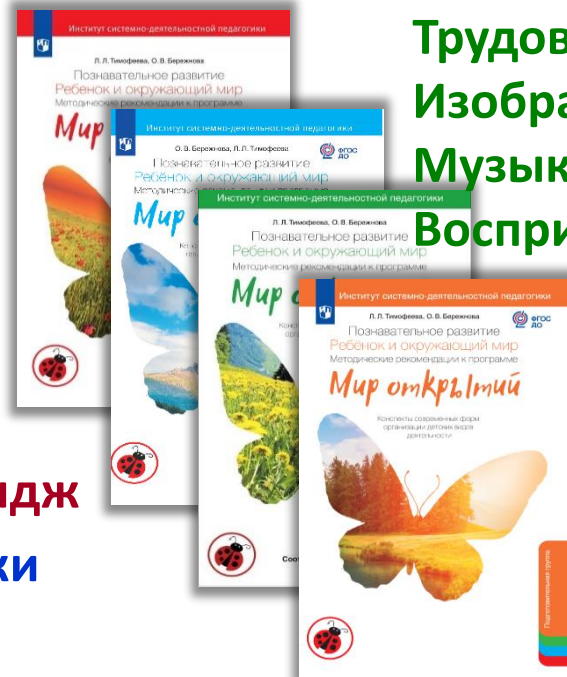
Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

- ✓ **Игровые ситуации**
- ✓ **Игры-путешествия**
- ✓ **Творческие мастерские**
- ✓ **Детские лаборатории**
- ✓ **Творческие гостиные**
- ✓ **Творческие лаборатории**
- ✓ **Целевые прогулки**
- ✓ **Экскурсии**
- ✓ **Образовательный челлендж**
- ✓ **Интерактивные праздники**

## Система форм организации видов деятельности дошкольников

**Общение**  
**Познавательно-исследовательская**  
**Игровая**  
**Двигательная**  
**Конструктивная**  
**Трудовая**  
**Изобразительная**  
**Музыкальная**  
**Восприятия ХЛ и Ф**

- ✓ **простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.)
- ✓ **Составные формы** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях
- ✓ **Комплексные формы** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические циклы)



# Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Что  
учесть?



# 31. Особенности организации РППС



Как  
назвать?

## Постановление Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений»

- «В целях установления строгого порядка ведения документации в дошкольных учреждениях установить следующую педагогическую документацию детских дошкольных учреждений:
- Для воспитателей - план **воспитательно-образовательной работы** с детьми **на день или неделю** по их усмотрению и ежедневного ведение табеля посещаемости детей.
- При этом планирование своей работы воспитатели, старшие воспитатели ведут **в произвольной форме**».

ФЗ-273, ст.2: «**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ»



Правильное название: **Календарный план образовательной деятельности**

Как  
назвать?

# Перспективный и (или) календарный план(ы)?

- **Перспективный план** работы позволяет педагогу обеспечить целостность образовательного процесса в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями), спроектировать развитие собственной профессиональной компетентности и составляется воспитателем на один-три месяца. Точные сроки определяются либо требованиями администрации детского сада, либо самостоятельным выбором педагога.
- **Календарный план** является основным документом в работе с детьми, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день. Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе.

# *Принципы планирования:*

- - учет взаимосвязанности процессов обучения и развития в дошкольном возрасте;
- - соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию детей;
- - учет индивидуальных особенностей детей и уровня их развития;
- - соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей;
- - учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогических мероприятий, к проведению различных режимных моментов;
- - разумное чередование организованной и самостоятельной деятельности детей;
- - учет изменения работоспособности детей в течение недели и требования к сочетаемости различных видов детской деятельности.
- - обеспечение регулярности, последовательности и повторяемости воспитательных воздействий;
- - учет региональных особенностей осуществления педагогической деятельности, климатических условий и пр.



## *Требования к планам. План должен:*

- - соответствовать государственным образовательным стандартам и требованиям, санитарным правилам и нормативам, содержанию Программы;
- - содержать региональный компонент в части основной образовательной программы дошкольной организации, формируемой участниками образовательных отношений; отражать специфику деятельности детского сада;
- - учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, зону их ближайшего развития;
- - быть лаконичным, информационно содержательным, реальным;
- - корректироваться адекватно меняющейся образовательной ситуации.

# Перспективно-календарное планирование с приоритетом календарного подхода

- 1. Перспективная часть «Планирование на месяц»
- 2. Календарная часть «Планирование на неделю и каждый день»:
- **Модуль 1** «Образовательная деятельность на занятиях»  
(планируется на неделю)
- **Модуль 2** «Образовательная деятельность в режиме дня»
- (планируется на каждый день)

## **Структура плана образовательной деятельности**

### **Перспективная часть «Планирование на месяц»**

<b>Направления педагогической деятельности</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
Реализация календарного плана воспитательной работы	планируется в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной организации	
Организация воспитывающей, развивающей среды	планируется с учетом тематической направленности педагогических мероприятий, времени года, специфики группы, запросов, возрастных потребностей, индивидуальных интересов детей, зоны их ближайшего развития	
Периодически повторяющиеся в течение месяца мероприятия	планируются, например, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, тематические проекты, оздоровительные и закаливающие мероприятия, культурные и досуговые мероприятия и пр.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	планируются формы взаимодействия, требующие от воспитателя специальной подготовки к их организации и проведению	
Мероприятия мониторинга	планируются в сроки, определенные для педагогической диагностики планируемых результатов освоения Программы, или по планам дополнительных специалистов – например, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинской сестры и пр.	
другое		

## **Структура плана образовательной деятельности**

Календарная часть «Планирование на неделю и каждый день»

Модуль 1 «Образовательная деятельность на занятиях» (планируется на неделю)

(на примере второй младшей группы)

<b>ОО</b>	<b>Направленность занятий</b>	<b>Дата</b>
ПР	Развитие элементарных математических представлений	
	Ознакомление с окружающим миром	
РР	Развитие речи	
ХЭР	Изобразительная деятельность	
	Музыкальное развитие	
ФР	Физическая культура	
СКР	Приобщение к разным видам социальной культуры	
	Всего	<b>10</b>

## ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Образовательная деятельность на занятиях Квартал 1. Осень. Сентябрь

Неделя 1 \_\_\_\_\_  
(даты)

ОО	Педагогические мероприятия	Дата
ПР	<p><b>Развитие элементарных математических представлений.</b> <i>Образовательная ситуация 1. Тема «Цвет».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уточнять представления детей о четырех цветах (красном, желтом, синем, зеленом), их названиях;</li><li>- формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца);</li><li>- <b>воспитывать отношение к знанию как ценности;</b></li><li>- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение;</li><li>- развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук, речь.</li></ul>	
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <i>Тема «Детский сад».</i> <i>Занятие-экскурсия по группе детского сада «Наша группа».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомить детей с групповыми игровыми уголками и игрушками в них;</li><li>- расширять представления об окружающих предметах, находящихся в группе;</li><li>- побуждать называть окружающие предметы и типичные действия, которые с ними совершают;</li><li>- <b>объяснять значение детского сада для человека (ребенка);</b></li><li>- в ходе осмотра помещения развивать наблюдательность, зрительную память.</li></ul>	

# СТАРШАЯ ГРУППА

Образовательная деятельность на занятиях Квартал 1. Осень. Сентябрь

Неделя 1 \_\_\_\_\_  
(даты)

ОО	Педагогические мероприятия	Дата
	<p><b>Развитие элементарных математических представлений.</b> <i>Образовательная ситуация 3. Тема «Повторение».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- повторять с детьми количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, свойства предметов, формы геометрических фигур;</li><li>- закреплять представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов, определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи;</li><li>- <b>воспитывать отношение к знанию как ценности;</b></li><li>- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение;</li><li>- развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.</li></ul>	
ПР	<p><b>Ознакомление с окружающим миром.</b> <i>Тема «Времена года. Осень».</i> <i>Образовательная ситуация «Осенние превращения».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей замечать происходящие в неживой и живой природе сезонные изменения, выделять приметы ранней осени;</li><li>- формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения, устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира в процессе смены сезона;</li><li>- знакомить с названиями осенних месяцев и их последовательностью;</li><li>- <b>воспитывать бережное отношение к природе;</b></li><li>- развивать умение сравнивать, сопоставлять.</li></ul>	
	<p><b>Конструирование.</b> <i>Конструирование из природного материала (шишек) «Как шишки стали домашними животными».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вызывать у детей интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу;</li><li>- уточнять понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (художественное обобщение);</li><li>- предлагать для освоения новые способы соединения деталей (нализывание, приклеивание, привязывание);</li><li>- расширять опыт обследования;</li><li>- <b>воспитывать бережное отношение к природе;</b></li><li>- развивать воображение, чувство формы.</li></ul>	



## **Структура плана образовательной деятельности**

<b>Календарная часть «Планирование на неделю и каждый день»</b>		
<b>Модуль 2 «Образовательная деятельность в режиме дня» (планируется на каждый день)</b>		
<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание работы, формы проведения</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	<b>Вариативная часть</b>
Познавательное развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Речевое развитие		
Физическое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
<b>Самостоятельная деятельность дошкольников</b>		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		

# ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Квартал 1. Осень. Сентябрь

Неделя 1 \_\_\_\_\_  
(даты)

ОО	Содержание работы, формы проведения	
	Обязательная часть	Вариативная часть
ПР	<p><i>Экскурсии:</i> по группе, в музыкальный зал, спортивный зал (ознакомление с помещением детского сада).</p> <p><i>Путешествия по экологической тропе на территории детского сада:</i> видовая точка «Клумба» (ознакомление с территорией детского сада).</p> <p><i>Путешествия по экологической тропе в здании детского сада:</i> видовая точка «Уголок природы» (ознакомление с природными объектами).</p> <p><i>Дидактические упражнения:</i> «Раскрась человечкам шарики», «Раскрась чашки таким же цветом», «Какого цвета», «Узнай по цвету» (формирование умения различать и называть основные цвета).</p> <p><i>Наблюдения:</i> за солнцем, насекомыми (формирование интереса к природным объектам).</p> <p><i>Конструктивные игры:</i> со строительным материалом - «Поезд», «Дорожка» (развитие позитивных эмоций в процессе конструктивных игр).</p> <p><i>Рассказы:</i> «Солнышко», «Насекомые», «Комнатные цветы» (расширение представлений об окружающем).</p> <p><i>Работа с дидактическими материалами «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир»:</i> тема 1 «Знакомство с героями пособия» (игровая ситуация «Давайте познакомимся»); тема 2 «Детский сад. Наша группа» (игровая ситуация «Познакомь Колобка со своей группой»).</p>	

# СТАРШАЯ ГРУППА

Квартал 1. Осень. Сентябрь

Неделя 1 \_\_\_\_\_

(даты)

ОО	Обязательная часть	Вариативная часть
ПР	<p style="text-align: center;"><small>Содержание работы, формы проведения</small></p> <p><i>Конструирование из природного материала в парах:</i> из шишек, грецких орехов, желудей, осенних листьев, перышек, ракушек, веточек, палочек (формирование интереса к конструированию из разного природного материала).</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Разложи лекарства» (количественный и порядковый счет до 8); «Разложи по коробкам» (актуализация форм геометрических фигур); «С какого дерева шишка» (закрепление понятия о разновидностях хвойных деревьев).</p> <p><i>Рассматривание:</i> коллекции шишек, фотографий хвойного леса (поиск ассоциативных образов и создание ассоциативных полей).</p> <p><i>Настольный театр:</i> с композициями «Наша деревня», «Кто-кто рядом с нами живет» (обыгрывание конструкций из природных материалов).</p> <p><i>Путешествия по экологической тропе на территории детского сада:</i> видовая точка «Маленькие, молодые и старые деревья» (знакомство с деревьями разных возрастов).</p> <p><i>Путешествия по экологической тропе в здании детского сада:</i> видовая точка «Хлорофитумы» (ознакомление с разнообразием комнатных растений).</p> <p><i>Исследования:</i> «Песок бывает разным» (изучение свойств песка).</p> <p><i>Наблюдения:</i> объекты - листопад (развитие наблюдательности, умения видеть характерные особенности наблюдаемых предметов).</p> <p><i>Познавательные беседы:</i> «Зачем растения надо поливать?» (формирование представлений о значении воды в жизни растений); «Почему моря и океаны соленые?» (развитие представлений о свойствах природных объектов).</p> <p><i>Познавательные рассказы:</i> «Что такое ливень», «Из чего сделана мебель», «Ящерицы» (расширение представлений об окружающем мире).</p> <p><i>Работа с дополнительным пособием к практическому курсу математики «Игралочка»:</i> «Обведи число, показывающее количество игрушек на картинке. Оставь незачеркнутыми столько кругов, сколько на рисунке пирамидок», «Раскрась деревья, которые выше елки, в желтый цвет, а которые ниже - в красный. Сколько всего деревьев? Сколько деревьев выше елки? Сколько ниже?», «На первой картинке раскрась фигуры так, чтобы круг лежал на прямоугольнике, а квадрат - под кругом. На второй картинке треугольник должен быть на овале, а овал - на прямоугольнике».</p> <p><i>Работа с дидактическими материалами «Мир чудес»:</i> тема 3 «Времена года. Осень».</p> <p><i>Работа с альбомом наблюдений:</i> наблюдение «Как меняется цвет листьев».</p>	

## В процессе планирования необходимо учитывать *этапы освоения знаний* детьми:

- - **первичное восприятие** (проходит преимущественно на учебных занятиях, в ходе познавательных бесед и рассказов, проведения опытов и экспериментов, на экскурсиях, в процессе знакомства с новыми произведениями и т.п.);
- - **расширение и обобщение представлений, закрепление и повторение пройденного с постепенным усложнением материала** (для этого подойдут подвижные и дидактические игры с правилами, упражнения, наблюдения, беседы, игровые ситуации, обсуждения и прочее);
- - **использование полученных компетенций на практике** (в форме мастер-классов, тренингов, акций, в ходе практикоориентированных проектов, в процессе трудовой деятельности, в творческих играх, инсценировках и драматизациях, прочее).

# Организация режима пребывания в детском саду

Период времени	Задача	Рекомендации
Утро	Включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение	<b>Образовательная деятельность может включать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры не-большими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li><li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li><li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li><li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li><li>- трудовые поручения;</li><li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li><li>- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое);</li><li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);</li><li>- самостоятельную деятельность детей.</li></ul>

Период времени	Задача	Рекомендации
Прогулка	Обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную детям деятельность и снять утомление	<p><b>На прогулке планируют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li><li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li><li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li><li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li><li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li><li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li><li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li></ul>



Период времени	Задача	Рекомендации
<p><b>Вечер</b></p>	<p>Создать радостное настроение, чтобы на следующий день дети с удовольствием приходили в детский сад</p>	<p><b>Во вторую половину дня планируют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работу с родителями (законными представителями);</li> <li>- культурные практики;</li> <li>- самостоятельную деятельность детей.</li> </ul>

# Планирование самостоятельной деятельности детей

- 24.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).
- 24.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они **ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества**, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Варианты организации  
внутренней инфраструктуры  
ДОО

Примерные перечни  
оборудования и  
средств обучения

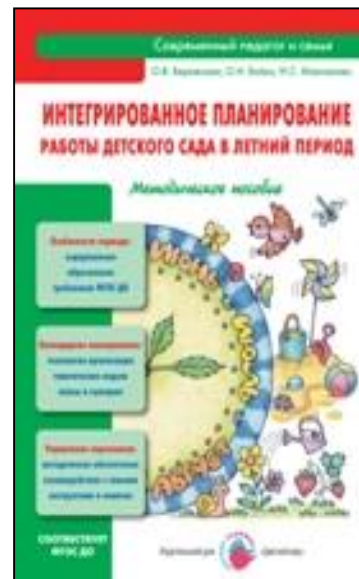
## Методическая база

«Рекомендации по формированию  
инфраструктуры дошкольных  
образовательных организаций и  
комплектации учебно-методических  
материалов в целях реализации  
образовательных программ дошкольного  
образования»



<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

# Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста



Бином. Лаборатория знаний  
[www.binom-press.ru](http://www.binom-press.ru)

ИД «Цветной мир»  
[www.idcvetmir.ru](http://www.idcvetmir.ru)

Проектирование и управление образовательной деятельностью в ДОО