

**Программа воспитания в детском саду: что учесть при разработке и реализации.**

**Часть 2: Организация воспитания дошкольников: пишем планы**

**БЕРЕЖНОВА  
ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

- эксперт Комитета по профессиональным квалификациям в области школьного образования Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования;
- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- соавтор комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»

**руководитель кафедры  
развития образовательных систем  
БУ ОО ДПО «Институт развития образования».**

**Кандидат филологических наук, доцент**



## **Проблемное поле для обсуждения**

### **Организация воспитания дошкольников: пишем планы**

- Что взять за основу планирования воспитательной работы, как учесть в плане содержание рабочей программы воспитания
- Какие варианты и формы перспективных и календарных планов можно использовать в работе
- Как планировать воспитательные задачи в непосредственно образовательной деятельности, в режиме дня
- Как разработать планинг-календарь воспитательной деятельности для разных возрастных групп

# Структура рабочей программы воспитания

## Пояснительная записка

### Целевой раздел

- 1.1. Цель Программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

### Содержательный раздел

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

### Организационный раздел

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

# Пояснительная записка

- Нормативные основы
- Общие положения: основные понятия (образовательная программа, воспитание), преемственность и пр.
- Важные пояснения: «Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования». «Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений». Другие пояснения (социальное партнерство и пр.).
- Ценности, направления воспитания.

## Нормативное правовое и информационное обеспечение по вопросам воспитания обучающихся

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от **29.05.2015 г. № 996-р**;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от **07.05.2018 г. № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от **31.07.2020 г. № 304-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от **01.07.2021 г. № 2/21** - <https://fgosreestr.ru/>.
- + ФГОС, ООП, региональные и муниципальные программы воспитания

# Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся)

- **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.
- **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# Направления воспитания и формируемые ценности

Направление воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

# Части программы

- ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.



## **Анализ основных понятий**

**Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:**

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

**Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе:**

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое.

## **Анализ основных понятий**

**Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе:**

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое.

**Группы воспитательных задач для детей дошкольного возраста указаны в любом учебнике «Дошкольная педагогика»:**

- нравственное воспитание;
- умственное воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание.

## Анализ основных понятий

**Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе:**

- патриотическое;
- социальное;
- трудовое;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- этико-эстетическое.

**Образовательные области определены во ФГОС дошкольного образования:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

# **Раздел 1. Целевой раздел**

- **1.1. Цель Программы воспитания**
- **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**
- **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

# 1.1. Цель Программы воспитания

- Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
  - 1) формирование ценностного **отношения** к окружающему миру, другим людям, себе;
  - 2) овладение первичными **представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
  - 3) приобретение первичного **опыта деятельности и поведения** в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

# Преимственность целей воспитания

- **Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
  - 1) **формирование ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, себе;
  - 2) **овладение первичными представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
  - 3) **приобретение первичного опыта деятельности и поведения** в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- **Общая цель воспитания в школе** – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:
  - 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (**то есть, в усвоении ими социально значимых знаний**);
  - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (**то есть в развитии их социально значимых отношений**);
  - 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (**то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**).

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

- Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.
- Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.
- Программа воспитания опирается на следующие принципы:
  - - принцип гуманизма.
  - - принцип ценностного единства и совместности.
  - - принцип общего культурного образования.
  - - принцип следования нравственному примеру.
  - - принципы безопасной жизнедеятельности.
  - - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
  - - принцип инклюзивности.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

- **Общие пояснения (см.предыдущий слайд)**
- **1.2.1. Уклад образовательной организации**
- **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**
- **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**
- **1.2.4. Социокультурный контекст**
- **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**



# Основные понятия

- **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
- **Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.
- **Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

# Общности (сообщества) ДОО

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.
- **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.
- **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
- **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.
- **Важно!!!** Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

## Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО**. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие **основные виды деятельности и культурные практики**:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>непосредственное эмоциональное общение с взрослым,</b></li><li>- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,</li><li>- тактильно-двигательные игры и пр.</li></ul>
ранний возраст (1 год — 3 года)	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>предметно-манипулятивная деятельность</b> и игры с составными и динамическими игрушками,</li><li>- экспериментирование с материалами и веществами,</li><li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.</li></ul>
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>игровая,</b> коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности,</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд,</li><li>- конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.</li></ul>

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

- Планируемые результаты воспитания носят **отсроченный характер**, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.
- Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде **обобщенных портретов ребенка** к концу раннего и дошкольного возрастов.
- На уровне ДО **не осуществляется оценка результатов воспитательной работы** в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# **Раздел II. Содержательный раздел**

- **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**
- **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**
- **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

## 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

### Направление воспитания

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое

- Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а **фокусируют** процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

## Направления воспитания и группы воспитательных задач

- Патриотическое воспитание:
  - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
  - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
  - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
- Нравственное воспитание:
  - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;
  - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе



## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ОО или намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

- Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.
- **!!! Возможно заимствование из ООП**

# Раздел III. Организационный раздел

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

- В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.
- Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ  
от «18» октября 2013 г. № 544н  
«Об утверждении профессионального стандарта  
**Педагог**  
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,  
начального общего, основного общего,  
среднего общего образования)  
(воспитатель, учитель)»  
(с изменениями и дополнениями 2016 года)

Возможные наименования должностей, профессий:	✓ Учитель ✓ <b>Воспитатель</b>
--	-----------------------------------

# Профстандарт «Педагог»: обобщенные трудовые функции педагога

- **ОТФ А. Педагогическая**  
деятельность по проектированию и  
реализации образовательного  
процесса в образовательных  
организациях

- ---

**ОТФ В. Педагогическая**  
деятельность по проектированию и  
реализации основных  
общеобразовательных программ

**ФЗ-273, ст. 2:**

- **Образовательная деятельность** -  
деятельность по реализации  
образовательных программ

# Трудовые функции педагога

- *Обучение*
- *Воспитание*
- *Развитие*

- *Реализация программ дошкольного образования*
  - *Реализация программ начального общего образования*
  - *Реализация программ основного и среднего общего образования*
- *Модуль "Предметное обучение. Математика"*
- *Модуль "Предметное обучение. Русский язык"*

## **Трудовая функция «Воспитательная деятельность». Трудовые действия:**

- **Регулирование поведения** обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- **Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы**, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- **Постановка воспитательных целей**, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- **Определение и принятие четких правил поведения** обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- **Проектирование и реализация воспитательных программ**

## **Трудовая функция «Воспитательная деятельность». Трудовые действия:**

- **Реализация воспитательных возможностей** различных видов деятельности ребенка (**учебной**, игровой, трудовой, **спортивной**, **художественной** и т.д.)
- **Проектирование ситуаций и событий**, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- **Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления**
- **Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации**
- Развитие у обучающихся **познавательной активности, самостоятельности, инициативы**, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование **толерантности** и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, **помощь семье** в решении вопросов воспитания ребенка



## 3.7. Календарный план воспитательной работы

### Разделы рабочей программы воспитания

- 1) целевой;
- 2) содержательный;
- 3) организационный.

### Структура календарного плана?

- По направлениям воспитания?
- По этапам на основе базовых ценностей (погружение, разработка коллективного проекта, организация воспитательного события)?
- По воспитательно значимым проектам и программам (федеральным, региональным, муниципальным)???

# Новое!!!

## Методические материалы

- Методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования
- Вариант рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы для дошкольной образовательной организации

# Планинг-календарь на 2 полугодие 2021 г.

**19-20 октября 14:00** Программа воспитания в детском саду: как эффективно организовать умственное воспитание детей

**23-24 ноября 14:00** Программа воспитания в детском саду: как эффективно организовать трудовое воспитание детей

**30 ноября - 1 декабря 14:00** Программа воспитания в детском саду: как эффективно организовать нравственное воспитание детей

**7-8 декабря 14:00** Программа воспитания в детском саду: как эффективно организовать физическое воспитание детей

**14-15 декабря 14:00** Программа воспитания в детском саду: как эффективно организовать эстетическое воспитание детей