

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Бережнова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»;
- научный консультант Всероссийского инновационного проекта ООО «Просвещение-СОЮЗ» «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественнонаучной функциональной грамотности детей 3-7 лет»



2. ОСОБЕННОСТИ «ЛЕТНЕГО» ПЛАНИРОВАНИЯ. ВАРИАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ

- Наполнение календарных и перспективных планов в соответствии с особенностями летнего периода
- Воспитательный и оздоровительный компоненты, эстетический цикл летнего периода
- Тематические недели и «идеи дня». Летние оздоровительные практики. Культурные практики. Локации.
- Реализация планов и методика «гибкого» планирования. Соответствие ФОП ДО

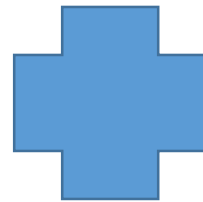


Ресурсы летнего оздоровительного периода



Природные

- К природным относятся характерные особенности летней погоды, состояние объектов неживой природы, период роста и развития представителей флоры и фауны окружающего мира живой природы.



Социальные

- К социальным - определение лета как периода отдыха от обязательной в течение календарного года нагрузки (для взрослых - рабочей, для детей - образовательной).

Природно-оздоровительные ресурсы. Состояние окружающей природы летом позволяет использовать этот период, в первую очередь, как **оздоровительный**.

- 1. организация закаливающих процедур и лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий
- 2. увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе до максимального - 8-8,5 часов в день
- 3. организация двигательной активности дошкольников
- 4. организация трудового воспитания (образовательное значение)
- 5. ознакомление с природой ближайшего окружения
- 6. предупреждение детского травматизма (особенно на прогулке)

Социально-образовательные ресурсы. Основная цель образовательной работы летом заключается в развитии познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности, предоставлении ребенку возможностей самовыражения, личностного роста.

1. Педагогические мероприятия (занятия и другие формы организации детской деятельности) **физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений** (физическая культура, музыка, изобразительная деятельность).

В практике работы принято понятие **«педагогические мероприятия эстетически-оздоровительного цикла»**. Они должны:

- носить познавательный характер и по возможности проводиться на прогулке;
- носить преимущественно культурно-досуговый характер (праздники и развлечения различной тематики; выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей; спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников); творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Социально-образовательные ресурсы. Основная цель образовательной работы летом заключается в развитии познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности, предоставлении ребенку возможностей самовыражения, личностного роста.

2. Необходимо организовать условия для организации различных видов детской деятельности на прогулке - подготовить необходимое оборудование и инвентарь, которые могут использоваться на улице:

- - физкультурное (спортивное) оборудование и атрибуты для подвижных игр (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком и др.), которые выносятся на спортивную площадку ежедневно;
- - инвентарь для труда в природе (лейки, грабли, совки и другое детское оборудование) для каждой группы, которое хранится на верандах в специально отведенных местах;
- - изобразительные материалы (карандаши, фломастеры и пр.), материалы для художественного творчества (картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, нитки и др.), в т.ч. природные и нетрадиционные художественные материалы (салфетки, ткань, овощи и др.), которые могут легко выноситься на участок во время прогулок;
- - игры и игровые атрибуты для организации творческой игровой деятельности дошкольников (настольно-печатные игры, элементы костюмов, детская посуда, мягкий инвентарь и пр.), которые дети выбирают самостоятельно перед прогулкой и выносят на улицу.

Планирование самостоятельной деятельности детей

- 24.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).
- 24.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они **ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества**, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Варианты организации
внутренней инфраструктуры
ДОО

Примерные перечни
оборудования и
средств обучения

Методическая база

«Рекомендации по формированию
инфраструктуры дошкольных
образовательных организаций и
комплектации учебно-методических
материалов в целях реализации
образовательных программ дошкольного
образования»



<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

32.6. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

32.7. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

32.8. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

- Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.
- В группах раннего возраста создаются **6 центров детской активности**:
- двигательной активности,
- сенсорики и конструирования,
- для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,
- творчества и продуктивной деятельности,
- познания и коммуникации (книжный уголок),
- экспериментирования и труда.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

- В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из **12 центров** детской активности:

- двигательной активности
- безопасности
- игры
- конструирования
- логики и математики
- экспериментирования
- познания и коммуникации
- книжный уголок
- театрализации и музицирования
- уединения
- коррекции
- творчества

1. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Социально-образовательные ресурсы. Основная цель образовательной работы летом заключается в развитии познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности, предоставлении ребенку возможностей самовыражения, личностного роста.

3. формы совместного творчества детей, родителей и педагогов:

- семейные клубы по интересам: спортивные, туристские, фольклорные, театральные. Главное, чтобы заседания таких клубов проходили регулярно, были продуманы и интересны и детям, и взрослым;
- студийные занятия родителей и детей. На таких занятиях родители совместно с детьми выполняют задания педагога. Это могут быть занятия по дизайну, изготовлению народной игрушки, оригами, флористике, физическому развитию детей;
- семейные встречи. На таких вечерах-встречах вместе с родителями дети отдыхают, поют, танцуют, соревнуются. Семейные встречи - пример для родителей в организации семейного досуга, его содержательном насыщении;
- гостиные проводятся с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материалов.;
- спортивные праздники (в помещении и на улице), занятия совместно с родителями, досуги, праздники, развлечения, различные формы трудовой деятельности. Эти мероприятия есть в арсенале каждого педагогического коллектива, они помогают сплотить детей, родителей и педагогов.

Организация режима пребывания в детском саду

Период времени	Задача	Рекомендации	ФОП ДО
Утро	Включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение	Образовательная деятельность может включать: <ul style="list-style-type: none">- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры не-большими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, ил-люстраций;- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;- трудовые поручения;- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое);- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);- самостоятельную деятельность детей.	

Период времени	Задача	Рекомендации
Прогулка	<p>Обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную детям деятельность и снять утомление</p>	<p>На прогулке планируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).



Период
времени

Задача

Рекомендации

ФОП
ДО

Вечер

Создать
радостное
настроение,
чтобы на
следующий день
дети с
удовольствием
приходили в
детский сад

Во вторую половину дня планируют:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями);
- культурные практики;
- самостоятельную деятельность детей.

Уникальное пособие
для организации работы воспитателя в рамках ФОП ДО

Работаем по ФГОС и ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Младшая группа

Соответствует ФОП ДО

Работаем по ФГОС и ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Средняя группа

Соответствует ФОП ДО

Работаем по ФГОС и ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Старшая группа

Соответствует ФОП ДО

Работаем по ФГОС и ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Подготовительная группа

Соответствует ФОП ДО



- Рабочий план воспитателя на учебный год
- Перспективное планирование на каждый месяц
- Календарное планирование на каждую неделю
- Подробное содержание деятельности воспитателя по всем образовательным областям

Технология:

Перспективно-календарное планирование с приоритетом календарного подхода

Перспективная часть
«Планирование на месяц»




- Реализация календарного плана воспитательной работы
- Организация воспитывающей, развивающей среды
- Периодически повторяющиеся в течение месяца мероприятия
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Мероприятия мониторинга
- Организация закаливающих процедур и лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий

Календарная часть
«Планирование на неделю и каждый день»



- **Модуль 1** «Организованная образовательная деятельность по освоению интегрированного эстетически-оздоровительного цикла» (планируется на неделю)
- **Модуль 2** «Образовательная деятельность в режиме дня» (планируется на каждый день)

Планирование работы с детьми дошкольного возраста в летний период



Перспективная
часть: преимущество
– оздоровлению и
созданию условий

Календарная часть:
преимущество -
образованию

Перспективное планирование оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

Оптимизация
режима
пребывания детей
в детском саду

Организация
двигательного
режима

Лечебно-
оздоровительная
работа

Закаливающие
процедуры

Коррекционная
работа

Перспективное планирование оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

Оптимизация режима пребывания детей в детском саду

Под оптимизацией режима подразумевается комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, увеличению времени его пребывания на улице, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточного сна, укрепления здоровья.

Переход на летний режим дня (прогулка - 4-5 часа, сон - 3 часа)	в течение оздоровительного периода	воспитатели
Прием детей на воздухе		воспитатели, старшая медсестра, педагог-психолог
Организация жизнедеятельности вновь пришедших в ДОО детей в адаптационный период, создание комфортной атмосферы и режима		

Организация двигательного режима

Особенности организации двигательного режима заключаются в повышении двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования и интенсивного использования различных форм организации двигательной деятельности

Утренняя зарядка на воздухе	ежедневно	инструктор по ФК
Гимнастика после сна	ежедневно после дневного сна	воспитатели
Подвижные игры на прогулке	ежедневно	
Физкультурные занятия на спортивной площадке на улице	2-3 раза в неделю	инструктор по ФК
Игровые упражнения, двигательные разминки, спортивные пробежки, физкультурные минутки и др.	ежедневно	инструктор по ФК, воспитатели
Спортивные досуги	1 раз в неделю	

Перспективное планирование оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

Лечебно-оздоровительная работа

Лечебно-оздоровительная работа в ДОО осуществляется через организацию закаливающих и лечебно-оздоровительных мероприятий. Основная цель этих мероприятий - предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей. Лечебно-оздоровительная работа осуществляется в детском саду под постоянным контролем медицинского персонала в строгой индивидуальности.

Босохождение по песку, траве, мелким камешкам	ежедневно во время прогулки	воспитатели, старшая медсестра
Гимнастика пробуждения	ежедневно после дневного сна	воспитатели
Корригирующая гимнастика после сна		
Полоскание рта и горла прохладной кипяченой водой		
Витаминотерапия	ежедневно	шеф-повар, диетсестра
Оздоровление фитонцидами (чесночно-луковые закуски)	во время обеда 2 раза в неделю	воспитатели, помощники воспитателей

Закаливающие процедуры

Различные виды закаливания необходимо осуществлять в течение дня с учетом индивидуальных и возрастных возможностей и особенностей контингента детей, погодных условий, материально-технических условий в ДОО.

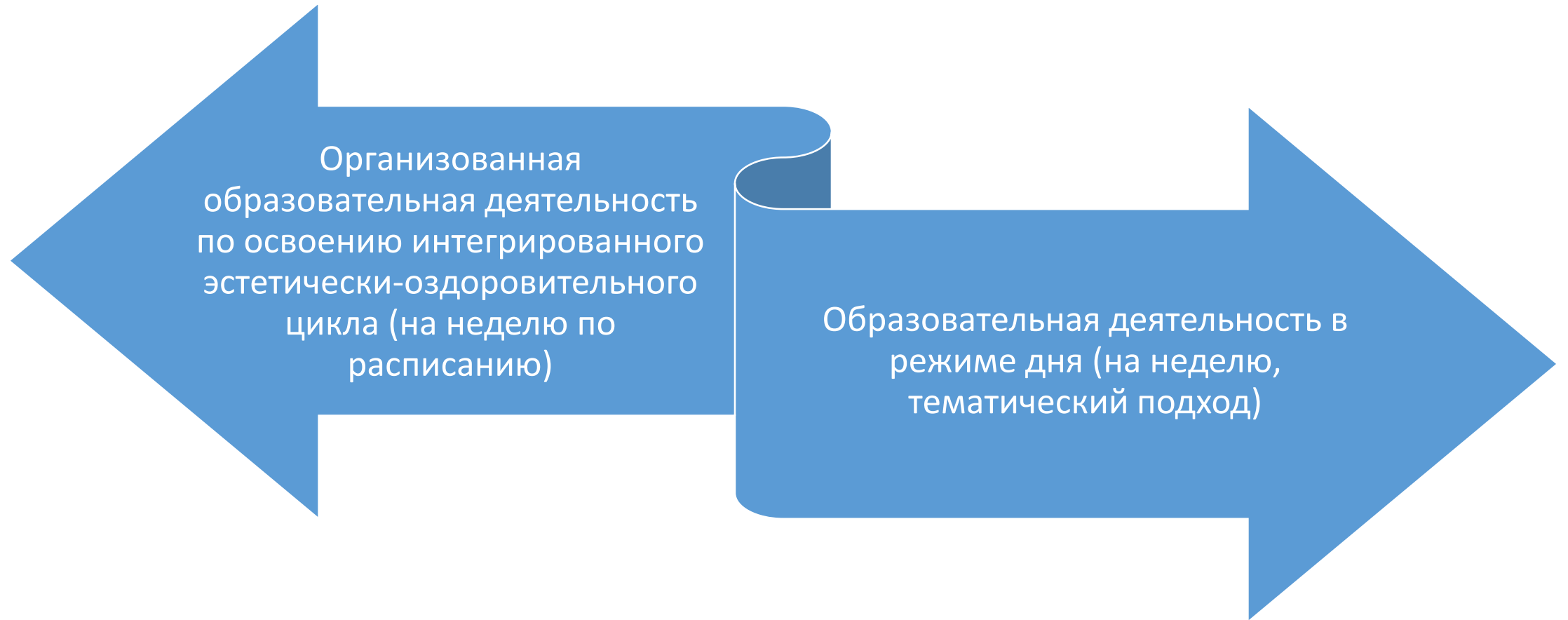
Воздушные ванны	ежедневно во время прогулки	воспитатели, старшая медсестра
Солнечные ванны		воспитатели
Игры с водой, песком, природным материалом	ежедневно после прогулки	воспитатели, помощники воспитателей
Мытье ног		
Сон при открытых форточках	ежедневно во время дневного сна	воспитатели, старшая медсестра
Хождение босиком по «дорожкам здоровья»	ежедневно после дневного сна	воспитатели
Обширное умывание, обтирание влажным полотенцем		воспитатели, старшая медсестра

Коррекционная работа

Коррекционная работа важна для формирования основ здорового образа жизни, укрепления здоровья, коррекции имеющихся заболеваний, достижения гармоничного физического и психического развития, обеспечения эмоционального благополучия ребенка в летний период.

Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в неделю	воспитатели
Дыхательная гимнастика	ежедневно	
Релаксация	2-3 раза в неделю	

Календарное планирование работы с детьми дошкольного возраста



Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

I.	Организованная образовательная деятельность по освоению интегрированного эстетически-оздоровительного цикла: - реализация задач образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» согласно расписанию
1.1.	Педагогические мероприятия эстетически-оздоровительного цикла - музыка, художественное творчество, физическая культура
1.2.	Музыкальные и физкультурные досуги и развлечения 1 раз в неделю согласно планам музыкального руководителя и инструктора по физической культуре
1.3.	Детские праздники по итогам тематических периодов, приуроченные к памятным дням календаря

Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

II.	Образовательная деятельность в режиме дня: - реализация задач образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - закрепление и актуализация задач образовательных областей «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.	Организация разнообразной игровой деятельности дошкольников: 1) игры с правилами: - подвижные (игры с атрибутами и без; игры малой, средней и большой подвижности; игры с прыжками, бегом и другими преобладающими движениями; индивидуальные и командные игры; спортивные игры и игры с элементами соревнований); - дидактические игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные; с математическим, природоведческим, речевым, музыкальным и другим содержанием; развивающие, компьютерные, шансовые игры; - народные игры (подвижные и словесные); 2) творческие игры: - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные (игры-инсценировки, игры-драматизации, детские спектакли); - конструктивные (игры со строительным, природным, бросовым и другими материалами; игры-мозаики и игры с детскими конструкторами)
2.2.	Ежедневное чтение художественной литературы и фольклорных произведений
2.3.	Проведение мероприятий по предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма
2.4.	Организация познавательных экскурсий и целевых прогулок с детьми за территорию и по территории детского сада
2.5.	Ознакомление детей с природными объектами: прогулки и экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдения за объектами живой природы, опыты и эксперименты с объектами неживой природы
2.6.	Организация трудовой деятельности дошкольников на свежем воздухе
2.7.	Организация выставок детского творчества, совместного творчества детей, родителей и педагогов

Формы организации образовательной деятельности

Образовательные области	Рекомендованные формы проведения
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки; - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, шансовые, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные); - познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги; - индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов); - анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги; - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.

Организация самостоятельной деятельности дошкольников

ОО	Рекомендованные формы организации
ПР	настольно-печатные и словесные игры, игры по мотивам произведений, телепередач; коллекционирование, конструирование и моделирование; опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность в детской лаборатории, экологическом уголке
РР	самостоятельное декламирование детьми стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов, детских энциклопедий; самостоятельная деятельность в уголке книги, настольно-печатные игры по развитию речи, работа в индивидуальных тетрадях
ХЭР	самостоятельное рисование, лепка, конструирование из художественных материалов, художественный труд; рассматривание репродукций картин, иллюстраций; музицирование, слушание музыки, пение, танцы; самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания

Организация самостоятельной деятельности дошкольников

ОО	Рекомендованные формы организации
ФР	самостоятельные подвижные (в т.ч. народные) игры детей; упражнения со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием; самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания
СКР	индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, шансовые) игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, костюмерной, автогородке

Перспективное планирование образовательной деятельности (тематическая основа)

Неделя	Базовая образовательная область	Название		
		тематической недели	тематического дня	итогового мероприятия
Июнь				
1	Художественно-эстетическое развитие	Мастера-затейники	Волшебный мир детства	Детский праздник «Рисунки на асфальте»
2	Речевое развитие	Театральный калейдоскоп	Мы - артисты	Сюжетно-ролевая игра «Театр»
3	Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности	День безопасности	Игра-путешествие «По безопасной тропинке»
4	Познавательное развитие	Путешествие в страну астрономию	Мы - космические путешественники	Познавательная-игровая тропа «Исследователи космоса»
Июль				
1	Социально-коммуникативное развитие	Моя семья	День семьи, любви и верности	Семейный праздник «День семьи»
2	Познавательное развитие	Природа вокруг нас	Разноцветная книга природы	Познавательный-музыкальный досуг «Экскурсия в краеведческий музей»
3	Физическое развитие	Летняя олимпиада	Летние олимпийские игры	Спортивный праздник «Летние спортивные игры»
4	Социально-коммуникативное развитие	Игры и игрушки	В мире игрушек и игр	Спортивно-развлекательное путешествие «Волшебное приключение куклы Маши»
Август				
1	Познавательное развитие	Мой город	День моего города	Музыкально-литературная гостиная «Мой любимый город»
2	Физическое развитие	Дары сада и огорода	Очень полезный денек	Музыкально-спортивный досуг «Страна здоровячков»
3	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная палитра	Музыка в нашей жизни	Игра-путешествие «По страницам детских книжек»
4	Речевое развитие	До свидания, лето	Спасибо, лето красное	Музыкально-спортивный досуг «Прощание с летом»

Июль. 1 неделя «Моя семья»

Тематический день «День семьи, любви и верности»

Тематический день проводится 8 июля в День семьи, любви и верности. Этот праздник посвящен памяти святых Петра и Февронии, признанных православными верующими покровителями семьи.

1 половина дня	
1. Дидактические игры «Чей ребенок», «Чья мама», «Назови родителей». Задачи. Закреплять представления детей о диких и домашних животных, их детенышах, тренировать детей в их узнавании и назывании в мужском и женском вариантах по схеме «мама, папа, ребенок». Формировать познавательный интерес к интеллектуальным играм (настольно-печатным и словесным), развивать любознательность.	РР ПР
2. Конструктивные игры в песочницах «Строим дом для большой семьи». Задачи. Закреплять знания детей о свойствах песка (сухой, влажный, сыпучий и т.д.), навыки счета для определения необходимого количества деталей постройки. Активизировать потребность детей в экспериментировании с песком и водой. Продолжать формировать у детей умение реализовывать задуманный план постройки, обыгрывать постройки. Развивать детское творчество в процессе создания песочных конструкций. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения во время работы с песком.	ПР СКР
3. Музыкальная гостиная «Как мне мама колыбельные пела». Задачи. Предлагать детям слушать колыбельные песни, которые поют их мамы (в аудиозаписи), в исполнении педагогов, песни из знакомых мультфильмов. Продолжать знакомить детей с народной музыкой, расширять музыкальный кругозор. Учить подпевать взрослым, совершенствовать вокально-хоровые навыки.	ХЭР
2 половина дня	
1. Физические упражнения со спортивными атрибутами «На зарядку всей семьей». Задачи. Формировать у детей интерес и ценностные отношения к занятиям физической культурой в процессе выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений со спортивными атрибутами. Мотивировать старших детей к обучению младших дошкольников вариантам семейных игр с мячом, скакалкой, обручем, гимнастической лентой.	ФР
2. Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке «Семья». Задачи. Предоставить детям возможность выбрать сюжетные игрушки по интересам, организовать игровое пространство в соответствии с сюжетной линией игры. Поощрять использование различных атрибутов в самостоятельной игровой деятельности. Активизировать речь детей, формировать коммуникативные умения и навыки.	СКР РР
3. Итоговое мероприятие: семейный праздник «День семьи».	
4. Выставка совместных работ детей и родителей «Герб семьи». Задачи. Укреплять партнерские отношения ДОО и семьи, детско-родительские отношения. Обеспечить детям и родителям возможность продемонстрировать продукты совместного творчества художественно-эстетической направленности. Развивать связную монологическую речь детей, тренировать в составлении описательных рассказов-презентаций готового изделия.	СКР ХЭР РР
Консультативная помощь родителям по теме «Как организовать детский праздник: игры с дошкольниками дома и на природе»	