

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Бережнова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»;
- научный консультант Всероссийского инновационного проекта ООО «Просвещение-СОЮЗ» «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественнонаучной функциональной грамотности детей 3-7 лет»



I. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

- **Перспективное, календарное и тематическое планирование образовательной/воспитательной деятельности в теплый период.**
- **Виды и формы планирования, обязательный и регулируемый компоненты планирования летом.**
- **Структура и содержание разных видов планов педагогов, комбинированные варианты. Правила оформления**
- **Обеспечение баланса видов детской деятельности в режиме дня, недели, месяца, времени года.**



• Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

- 35.11. Согласно СанПин 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

-Нет деления по группам (учитывается только возраст),
-Нет рекомендаций по направленности занятий или ОО

В теплый период тоже есть занятия на прогулке. Когда начинается этот период?

35.13.1. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь [пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПин 2.3/2.4.3590-20](#):

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
	9.50 - 10.00					
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10	Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
	16.20 - 16.30					
2-3 года		3-7 лет				
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10	Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)			9.30 - 9.40	старшая
	13.20 - 13.30				9.50 - 10.00	
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00	Занятия в игровой форме по подгруппам			16.00 - 16.10	1.5-2 года
	14.10 - 14.20				16.20 - 16.30	

Методический портфель для дошкольного образования

Уникальное пособие
для организации работы воспитателя в рамках ФОП ДО



- Рабочий план воспитателя на учебный год
- Перспективное планирование на каждый месяц
- Календарное планирование на каждую неделю
- Подробное содержание деятельности воспитателя по всем образовательным областям

Технология:

Перспективно-календарное планирование с приоритетом календарного подхода

Перспективная часть
«Планирование на месяц»



- Реализация календарного плана воспитательной работы
- Организация воспитывающей, развивающей среды
- Периодически повторяющиеся в течение месяца мероприятия
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Мероприятия мониторинга
- Другое

Календарная часть
«Планирование на неделю и каждый день»



- **Модуль 1** «Образовательная деятельность на занятиях»
(планируется на неделю)
- **Модуль 2** «Образовательная деятельность в режиме дня»
(планируется на каждый день)

Структура плана образовательной деятельности

Перспективная часть «Планирование на месяц»		
Направления педагогической деятельности	Форма проведения	Сроки проведения
Реализация календарного плана воспитательной работы	планируется в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной организации	
Организация воспитывающей, развивающей среды	планируется с учетом тематической направленности педагогических мероприятий, времени года, специфики группы, запросов, возрастных потребностей, индивидуальных интересов детей, зоны их ближайшего развития	
Периодически повторяющиеся в течение месяца мероприятия	планируются, например, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, тематические проекты, оздоровительные и закаливающие мероприятия, культурные и досуговые мероприятия и пр.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	планируются формы взаимодействия, требующие от воспитателя специальной подготовки к их организации и проведению	
Мероприятия мониторинга	планируются в сроки, определенные для педагогической диагностики планируемых результатов освоения Программы, или по планам дополнительных специалистов – например, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинской сестры и пр.	
другое		

Технология:

Перспективно-календарное планирование с приоритетом календарного подхода

Перспективная часть
«Планирование на месяц»



- Реализация календарного плана воспитательной работы
- Организация воспитывающей, развивающей среды
- Периодически повторяющиеся в течение месяца мероприятия
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Мероприятия мониторинга
- другое

Календарная часть
«Планирование на неделю и каждый день»



- **Модуль 1** «Образовательная деятельность на занятиях»
(планируется на неделю)
- **Модуль 2** «Образовательная деятельность в режиме дня»
(планируется на каждый день)

Календарное планирование на неделю
Модуль I «Образовательная деятельность на занятиях»

Квартал 1. Осень. Сентябрь
Неделя 1 _____
(даты)

ОО ¹	Педагогические мероприятия	Дата
	<p>Развитие элементарных математических представлений. Образовательная ситуация 1. Тема «Цвет». Образовательные и развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления детей о четырех цветах (красном, желтом, синем, зеленом), их названиях; - формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); - тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение; - развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук, речь. 	
ПР	<p>Ознакомление с окружающим миром. Тема «Детский сад». Экскурсия по группе детского сада «Наша группа». Образовательные и развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с групповыми игровыми уголками и игрушками в них; - расширять представления о предметах, находящихся в группе; - побуждать называть предметы и типичные действия, которые с ними совершают; - в ходе осмотра помещения развивать наблюдательность, зрительную память. 	

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Познавательное развитие

Окружающий мир

1. *Бережнова О. В.* Ребёнок и окружающий мир. Мир чудес. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Развивающее пособие для детей 3–4 лет / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. — Москва: Просвещение.
2. *Бережнова О. В.* Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. — Москва: Просвещение.
3. *Тимофеева Л. Л.* Ребёнок и окружающий мир. Весёлые деньки. Альбом наблюдений. 3–4 года / Л. Л. Тимофеева. — Москва: Просвещение.

Математические представления

4. *Петерсон Л. Г.* Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. Ступень 1 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — Москва: Просвещение.
5. *Петерсон Л. Г.* Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. Демонстрационный материал / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — Москва: Просвещение.
6. *Петерсон Л. Г.* Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. Раздаточный материал / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — Москва: Просвещение.
7. *Петерсон Л. Г.* Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. Методические рекомендации. Ступень 1 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — Москва: Просвещение.
8. *Соловьёва Е. В.* Арифметика в раскрасках: пособие для детей 3–4 лет / Е. В. Соловьёва. — Москва: Просвещение.
9. *Соловьёва Е. В.* Геометрическая аппликация: пособие для детей 3–4 лет / Е. В. Соловьёва. — Москва: Просвещение.



СТАРШАЯ ГРУППА

Образовательная деятельность на занятиях Квартал 1. Осень. Сентябрь

Неделя 1 _____
(даты)

ОО	Педагогические мероприятия	Дата
	<p>Развитие элементарных математических представлений. <i>Образовательная ситуация 1. Тема «Повторение».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- повторять с детьми количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, свойства предметов, формы геометрических фигур;- закреплять представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов, определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи;- воспитывать отношение к знанию как ценности;- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение;- развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	
ПР	<p>Ознакомление с окружающим миром. <i>Тема «Времена года. Осень».</i> <i>Образовательная ситуация «Осенние превращения».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- учить детей замечать происходящие в неживой и живой природе сезонные изменения, выделять приметы ранней осени;- формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения, устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира в процессе смены сезона;- знакомить с названиями осенних месяцев и их последовательностью;- воспитывать бережное отношение к природе;- развивать умение сравнивать, сопоставлять.	

Структура плана образовательной деятельности

Календарное планирование на неделю

**Модуль 2 «Образовательная деятельность в режиме дня»
(планируется на каждый день)**

Образовательные области	Содержание работы, формы проведения	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Познавательное развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Речевое развитие		
Физическое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		

Самостоятельная деятельность дошкольников

Индивидуальная работа с детьми

ОО	Содержание работы, формы проведения	
	Обязательная часть	Вариативная часть
ПР	<p><i>Дидактические упражнения:</i> «Раскрась таким же цветом», «Какого цвета», «Узнай по цвету» (формирование умения различать и называть основные цвета).</p> <p><i>Экскурсии:</i> по группе, в музыкальный зал, спортивный зал (ознакомление с помещениями детского сада).</p> <p><i>Наблюдения:</i> объекты — солнце, насекомые (формирование интереса к природным объектам).</p> <p><i>Познавательные рассказы, беседы:</i> «Про солнце», «О насекомых», «Цветы в нашей группе» (расширение представлений о природе).</p> <p><i>Работа с дидактическими материалами «Мир чудес. Ребенок и окружающий мир»:</i> тема «Знакомство с героями пособия» - игровая ситуация «Давайте познакомимся»; тема «Детский сад. Наша группа» - игровая ситуация «Колобок в детском саду» (формирование и конкретизация представлений о детском саде, о различных помещениях).</p> <p><i>Работа с альбомом наблюдений «Веселые деньки»:</i> наблюдение «Кто живет рядом с нами» (актуализация и дополнение представлений детей о животных, которых можно встретить на прогулке).</p>	



СТАРШАЯ ГРУППА

Квартал 1. Осень. Сентябрь Неделя 1 _____

(даты)

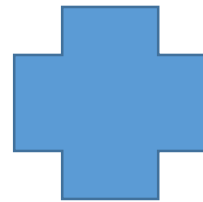
ОО	Обязательная часть	Вариативная часть
ПР	<p><i>Конструирование из природного материала в парах:</i> из шишек, грецких орехов, желудей, осенних листьев, перышек, ракушек, веточек, палочек (формирование интереса к конструированию из разного природного материала).</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Разложи лекарства» (количественный и порядковый счет до 8); «Разложи по коробкам» (актуализация форм геометрических фигур); «С какого дерева шишка» (закрепление понятия о разновидностях хвойных деревьев).</p> <p><i>Рассматривание:</i> коллекции шишек, фотографий хвойного леса (поиск ассоциативных образов и создание ассоциативных полей).</p> <p><i>Настольный театр:</i> с композициями «Наша деревня», «Кто-то рядом с нами живет» (обыгрывание конструкций из природных материалов).</p> <p><i>Путешествия по экологической тропе на территории детского сада:</i> видовая точка «Маленькие, молодые и старые деревья» (знакомство с деревьями разных возрастов).</p> <p><i>Путешествия по экологической тропе в здании детского сада:</i> видовая точка «Хлорофитумы» (ознакомление с разнообразием комнатных растений).</p> <p><i>Исследования:</i> «Песок бывает разным» (изучение свойств песка).</p> <p><i>Наблюдения:</i> объекты - листопад (развитие наблюдательности, умения видеть характерные особенности наблюдаемых предметов).</p> <p><i>Познавательные беседы:</i> «Зачем растения надо поливать?» (формирование представлений о значении воды в жизни растений); «Почему моря и океаны соленые?» (развитие представлений о свойствах природных объектов).</p> <p><i>Познавательные рассказы:</i> «Что такое ливень», «Из чего сделана мебель», «Ящерицы» (расширение представлений об окружающем мире).</p> <p><i>Работа с дополнительным пособием к практическому курсу математики «Игралочка»:</i> «Обведи число, показывающее количество игрушек на картинке. Оставь незачеркнутыми столько кругов, сколько на рисунке пирамидок», «Раскрась деревья, которые выше елки, в желтый цвет, а которые ниже - в красный. Сколько всего деревьев? Сколько деревьев выше елки? Сколько ниже?», «На первой картинке раскрась фигуры так, чтобы круг лежал на прямоугольнике, а квадрат - под кругом. На второй картинке треугольник должен быть на овале, а овал - на прямоугольнике».</p> <p><i>Работа с дидактическими материалами «Мир чудес»:</i> тема 3 «Времена года. Осень».</p> <p><i>Работа с альбомом наблюдений:</i> наблюдение «Как меняется цвет листьев».</p>	

Ресурсы летнего оздоровительного периода



Природные

- К природным относятся характерные особенности летней погоды, состояние объектов неживой природы, период роста и развития представителей флоры и фауны окружающего мира живой природы.



Социальные

- К социальным - определение лета как периода отдыха от обязательной в течение календарного года нагрузки (для взрослых - рабочей, для детей - образовательной).

Природно-оздоровительные ресурсы. Состояние окружающей природы летом позволяет использовать этот период, в первую очередь, как **оздоровительный**.

• 1.организация закаливающих процедур и лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий:

- - солнечные и воздушные ванны в сочетании с оптимальным питьевым режимом;
- - водные процедуры на открытом воздухе;
- - активные физические упражнения на улице;
- - сон на проветриваемых верандах;
- - аэрация помещения во время сна
- - дополнительные гигиенические процедуры (мытьё ног, рук по локоть, шей после прогулки);
- - организация второго завтрака во время утренней прогулки и др.

2.увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе до максимального - 8-8,5 часов в день:

- - прием детей на улице до завтрака;
- - организация различных видов детской деятельности и максимального количества педагогических мероприятий на игровых и спортивных площадках территории детского сада;
- - сон на свежем воздухе в специально отведенных местах (верандах);
- - организованные выезды (походы) детей на природу с возможностью проведения второго завтрака вне территории детского сада («сухой» паек);
- - дополнительная прогулка вечером после ужина, в процессе которой родители (лица, их заменяющие) забирают детей домой и пр.

Природно-оздоровительные ресурсы. Состояние окружающей природы летом позволяет использовать этот период, в первую очередь, как **оздоровительный**.

3. организация двигательной активности дошкольников:

- - использование разнообразных форм организации двигательной деятельности с дошкольниками;
- - чередование мероприятий и игр разной степени подвижности в зависимости от особенностей температурного режима;
- - использование летних видов спортивных игр и упражнений;
- - организацию длительных пеших прогулок и туристических походов;
- - проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция плоскостопия, профилактика нарушений осанки и т.д.);
- - организация индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по развитию основных двигательных навыков.

4. организация трудового воспитания (образовательное значение):

- расширяется кругозор детей - дети знакомятся со свойствами, качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установление этих свойств;
- дети учатся ориентироваться на свойства объектов природы при выполнении трудового действия, использовании природных объектов в практических целях;
- дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой;
- создаются благоприятные условия для комплексного решения воспитательных задач.

Природно-оздоровительные ресурсы. Состояние окружающей природы летом позволяет использовать этот период, в первую очередь, как **оздоровительный**.

5.ознакомление с природой ближайшего окружения:

- - наблюдения за природными явлениями;
- - целевые прогулки, туристические походы и экскурсии в природу;
- - опытно-экспериментальная деятельность с природными объектами в естественных условиях;
- - игровые технологии в экологическом воспитании дошкольников и пр.

6.предупреждение детского травматизма (особенно на прогулке):

- заранее наметить и проверить маршрут будущей прогулки, осмотреть участок, маршрут движения воспитанников с целью их безопасного пребывания за пределами ДОО;
- определить, как можно использовать природные условия для упражнения детей в разных видах движений, где правильно организовать отдых, игру, наблюдение;
- чередовать виды деятельности в зависимости от плана проведения прогулки для предотвращения переутомления, перегрева воспитанников;
- принять во внимание индивидуальные физические возможности всех детей, заранее подготовить детей к прогулке;
- организовывать пешеходные прогулки с детьми, начиная со старшей группы, на расстояние не более 2 км, продолжительностью 25-30 мин в один конец (для подготовительной группы - 40-45 мин в один конец);
- осматривать одежду, обувь воспитанников на соответствие погодным условиям перед началом проведения целевой прогулки;
- запастись свежей кипяченой водой в достаточном количестве для питья детям и др.

Социально-образовательные ресурсы. Основная цель образовательной работы летом заключается в развитии познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности, предоставлении ребенку возможностей самовыражения, личностного роста.

- 1. Педагогические мероприятия** (занятия и другие формы организации детской деятельности) **физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений** (физическая культура, музыка, изобразительная деятельность). В практике работы принято понятие **«педагогические мероприятия эстетически-оздоровительного цикла»**. Они должны:
 - носить познавательный характер и по возможности проводиться на прогулке;
 - носить преимущественно культурно-досуговый характер (праздники и развлечения различной тематики; выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей; спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников); творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Социально-образовательные ресурсы. Основная цель образовательной работы летом заключается в развитии познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности, предоставлении ребенку возможностей самовыражения, личностного роста.

2. Необходимо организовать условия для организации различных видов детской деятельности на прогулке - подготовить необходимое оборудование и инвентарь, которые могут использоваться на улице:

- - физкультурное (спортивное) оборудование и атрибуты для подвижных игр (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком и др.), которые выносятся на спортивную площадку ежедневно;
- - инвентарь для труда в природе (лейки, грабли, совки и другое детское оборудование) для каждой группы, которое хранится на верандах в специально отведенных местах;
- - изобразительные материалы (карандаши, фломастеры и пр.), материалы для художественного творчества (картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, нитки и др.), в т.ч. природные и нетрадиционные художественные материалы (салфетки, ткань, овощи и др.), которые могут легко выноситься на участок во время прогулок;
- - игры и игровые атрибуты для организации творческой игровой деятельности дошкольников (настольно-печатные игры, элементы костюмов, детская посуда, мягкий инвентарь и пр.), которые дети выбирают самостоятельно перед прогулкой и выносят на улицу.

Социально-образовательные ресурсы. Основная цель образовательной работы летом заключается в развитии познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности, предоставлении ребенку возможностей самовыражения, личностного роста.

3. формы совместного творчества детей, родителей и педагогов:

- семейные клубы по интересам: спортивные, туристские, фольклорные, театральные. Главное, чтобы заседания таких клубов проходили регулярно, были продуманы и интересны и детям, и взрослым;
- студийные занятия родителей и детей. На таких занятиях родители совместно с детьми выполняют задания педагога. Это могут быть занятия по дизайну, изготовлению народной игрушки, оригами, флористике, физическому развитию детей;
- семейные встречи. На таких вечерах-встречах вместе с родителями дети отдыхают, поют, танцуют, соревнуются. Семейные встречи - пример для родителей в организации семейного досуга, его содержательном насыщении;
- гостиные проводятся с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материалов.;
- спортивные праздники (в помещении и на улице), занятия совместно с родителями, досуги, праздники, развлечения, различные формы трудовой деятельности. Эти мероприятия есть в арсенале каждого педагогического коллектива, они помогают сплотить детей, родителей и педагогов.

Организация режима пребывания в детском саду

Период времени	Задача	Рекомендации	ФОП ДО
Утро	Включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение	<p>Образовательная деятельность может включать:</p> <ul style="list-style-type: none">- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры не-большими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, ил-люстраций;- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;- трудовые поручения;- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое);- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);- самостоятельную деятельность детей.	

Период времени	Задача	Рекомендации
Прогулка	Обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную детям деятельность и снять утомление	<p>На прогулке планируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).



Период
времени

Задача

Рекомендации

ФОП
ДО

Вечер

Создать
радостное
настроение,
чтобы на
следующий день
дети с
удовольствием
приходили в
детский сад

Во вторую половину дня планируют:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями);
- культурные практики;
- самостоятельную деятельность детей.

Планирование самостоятельной деятельности детей

- 24.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).
- 24.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они **ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества**, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Варианты организации
внутренней инфраструктуры
ДОО

Примерные перечни
оборудования и
средств обучения

Методическая база

«Рекомендации по формированию
инфраструктуры дошкольных
образовательных организаций и
комплектации учебно-методических
материалов в целях реализации
образовательных программ дошкольного
образования»



<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

32.6. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

32.7. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

32.8. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

- Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.
- В группах раннего возраста создаются **6 центров детской активности**:
- двигательной активности,
- сенсорики и конструирования,
- для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,
- творчества и продуктивной деятельности,
- познания и коммуникации (книжный уголок),
- экспериментирования и труда.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

- В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из **12 центров** детской активности:

- двигательной активности
- безопасности
- игры
- конструирования
- логики и математики
- экспериментирования
- познания и коммуникации
- книжный уголок
- театрализации и музицирования
- уединения
- коррекции
- творчества

1. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Уникальное пособие для организации работы воспитателя в рамках ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Младшая группа

Соответствует ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Средняя группа

Соответствует ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Старшая группа

Соответствует ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Подготовительная группа

Соответствует ФОП ДО

- Рабочий план воспитателя на учебный год
- Перспективное планирование на каждый месяц
- Календарное планирование на каждую неделю
- Подробное содержание деятельности воспитателя по всем образовательным областям

2. ОСОБЕННОСТИ «ЛЕТНЕГО» ПЛАНИРОВАНИЯ. ВАРИАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ

- Наполнение календарных и перспективных планов в соответствии с особенностями летнего периода
- Воспитательный и оздоровительный компоненты, эстетический цикл летнего периода
- Тематические недели и «идеи дня». Летние оздоровительные практики. Культурные практики. Локации.
- Реализация планов и методика «гибкого» планирования. Соответствие ФОП ДО

