

# Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем содержательный разд

#### Бережнова Ольга Владимировна

кандидат филологических наук, доцент;

руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;

федеральный профессиональный эксперт программ дополнительного профессионального образования;

эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»;

член редакционной коллегии и авторского коллектива образовательной программы «Мир открытий»



#### Планы

Серия вебинаров Федеральная образовательная программа в действии		
9-10 марта	14.00 Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем целевой раздел	
4-5 апреля	14.00 Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем содержательный раздел	
11-12 апреля	14.00 Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем организационный раздел	



## Ключевые позиции вебинара

# «Как проектировать содержательный раздел программы ДОО: пошаговая инструкция»

- Каковы новые задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в диапазоне от младенческого возраста до поступления в школу? В чем основная проблема их выполнения? Что делать со «старым» содержанием?
- Как описать вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы?
- В чем заключаются особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы?
- Как обеспечить взаимодействие с семьями обучающихся по реализации новой программы? Какие формы работы можно посоветовать?
- Что писать в части, формируемая участниками образовательных отношений? Можно ли воспользоваться «старой» программой?

# Архитектура содержательного раздела

		_
E	1	=

	Конструктор подразд	елов
№ пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	- Способы и направления поддержки детской инициативы	? специальные
26.	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	- Направления и задачи коррекционно- развивающей работы	-,
28.	- Содержание КРР в ДОО	-5
29.	- Федеральная рабочая программа воспитания	скорее +

# 17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

- 18. CKP
- 19.  $\Pi P$
- 20. PP
- 21. X<sub>3</sub>P
- 22. ФР

### Для каждой ОО определены:

- Основные задачи образовательной деятельности по возрастам
- Содержание образовательной деятельности по возрастам
- Задачи воспитания и формируемые ценности в совокупности

#### Каждая ОО разбита на блоки (направления). Например, ФР:

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры.
- 3) Спортивные игры.
- 4) Спортивные упражнения.
- 5) Формирование основ здорового образа жизни.
- 6) Активный отдых.

#### Аналитика

• Линия 1: задачи на старте и их продолжение по всем возрастам

(усложнение + дефициты)

• Линия 2: задачи и планируемые результаты в каждом возрасте

(соотнесение + целеполагание)

### Линия 1 на примере ФР

#### Основные задачи образовательной деятельности

#### От 2 лет до 3 лет.

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

#### От 3 лет до 4 лет.

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкальноритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

# **Линия 2 на примере ФР** От 2 лет до 3 лет.

# Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

### Планируемые результаты к 3 годам:

- Профильные:
- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурногигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

#### Обобщенные:

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов,



# Пункт 23 ФОП ДО. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

- 23.1. ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями ... учитывается мнение ребенка
- 23.2. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами
- 23.3. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей

Возраст детей	Вид детской деятельности			
Младенческий возраст	- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность; - предметно-манипулятивная деятельность; - речевая деятельность; - элементарная музыкальная деятельность			Чего не
Ранний возраст	<ul> <li>предметная деятельность;</li> <li>экспериментирование с материалами и веществами;</li> <li>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со двигательная деятельность;</li> <li>игровая деятельность;</li> <li>речевая деятельность;</li> <li>изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного ст самообслуживание и элементарные трудовые действия;</li> <li>музыкальная деятельность</li> </ul>			хватает?
Дошкольный возраст	- игровая деятельность; - общение со взрослым и сверстниками; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов; - двигательная деятельность; - элементарная трудовая деятельность; - музыкальная деятельность	23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной		
		деятельности прим	енительно к конкретной	й возрастной группе детей.

Какие?

23.5. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные

формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом

детской деятельности и возрастными особенностями детей:



## Методы обучения и воспитания детей



23.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) информационно-рецептивный
- 2) репродуктивный
- 3) проблемного изложения
- 4) эвристический (частично-поисковый)
- 5) исследовательский



## Формы организации детских видов деятельности

# Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

- ✓ Игровые ситуации
- **✓** Игры-путешествия
- ✓ Творческие мастерские
- ✓ Детские лаборатории
- ✓ Творческие гостиные
- ✓ Творческие лаборатории
- ✓ Целевые прогулки
- **У** Экскурсии
- ✓ Образовательный челлендж
- ✓ Интерактивные праздники

Система форм организации видов деятельности дошкольников

Конструктивная

Трудовая Изобразительная `

Музыкальная

**восприятия ХЛ и Ф** 

простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.)

**Составные формы** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм(детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические циклы)



## Средства образования





- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.
- 23.8. Средства... используются для развития следующих видов деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).



# Вариативность форм, методов и средств педагогической работы



- 23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе
- 23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность



# 24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### 24.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

самостоятельную деятельность детей

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО



# 24.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. ..Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

самостоятельная

спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

# Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений»

- «В целях установления строгого порядка ведения документации в дошкольных учреждениях установить следующую педагогическую документацию детских дошкольных учреждений:
- Для воспитателей план воспитательно-образовательной работы с детьми на день или неделю по их усмотрению и ежедневного ведение табеля посещаемости детей.
- При этом планирование своей работы воспитатели, старшие воспитатели ведут в произвольной форме».

ФЗ-273, ст.2: «Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ»



Правильное название: Календарный план образовательной деятельности

Что в нем?

# Перспективно-календарное планирование с приоритетом календарного подхода

- 1. Перспективная часть «Планирование на месяц» (в т.ч. планирование взаимодействия с семьями воспитанников)
- 2. Календарная часть «Планирование на неделю и каждый день»:
- Модуль 1 «Образовательная деятельность на занятиях»
- Модуль 2 «Образовательная деятельность в режиме дня» утром, на прогулках, во 2 половине дня в соответствии с рекомендациями ФОП (в т.ч. планирование самостоятельной деятельности «разворачивание» центров активности )
  - 24.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. 24.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.



# 29. Федеральная рабочая программа воспитания.



Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

- 29.1. Пояснительная записка
- • 29.2. Целевой раздел Программы воспитания
- • 29.3. Содержательный раздел Программы воспитания
- • 29.4. Организационный раздел Программы воспитания

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.



## ФОП ДО: воспитательные задачи



**Целью** Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### Задачи:

- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- ✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- ✓ становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

# Федеральная рабочая программа воспитания Направления воспитания и традиционные ценности российского общества

Патриотическое	Родина, природа	СКР, ПР
Духовно-нравственное	Жизнь !!, милосердие, добро	СКР
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	СКР, ПР
Познавательное	Познание	ПР
Физическое и	Здоровье, жизнь !!	ФР
оздоровительное		
Трудовое	Труд	СКР
Этико-эстетическое	Культура и красота	РР, ХЭР





## Компоненты воспитания

Содержательный представления ребенка об окружающем мире

Эмоционально-побудительный эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру, его отношение к полученным знаниям

Деятельностный отражение отношения к миру в деятельности, в поведении, в поступках ребенка



#### Преемственность целей воспитания

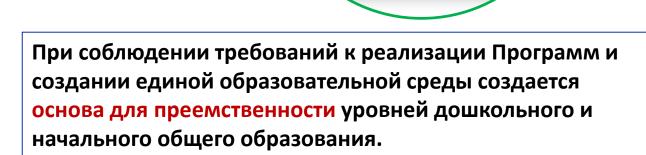
Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

- Общая цель воспитания в **школе** личностное развитие воспитанников, проявляющееся:
- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

• При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.



# Триединство результатов дошкольного образования



• Познавательные психические процессы: мышление, память, речь, воображение, Метапредметн Мание, ые результавосприятие



• Познавательные интересы и познавательные





# Итоговая модель: Содержательный раздел



Задачи ФОП по образовательным областям

Преемственность задач между возрастами Преемственность содержания между возрастами

Планируемые результаты



Какие технологии позволят достичь планируемых результатов?



Поддержка детской инициативы

Выходим на этап разработки

#### Планы

Серия вебинаров Федеральная образовательная программа в действии		
9-10 марта	14.00 Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем целевой раздел	
4-5 апреля	14.00 Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем содержательный раздел	
11-12 апреля	14.00 Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем организационный раздел	

• Дополнительно:

**25-26 мая. 12.00.** Планирование

