



Деятельностный подход в дошкольном образовании: инструкция для педагога

*Бережнова Ольга Владимировна,
к.филол.н., доцент;*

- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;

руководитель кафедры
развития образовательных систем
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

член научно-методического совета и авторского коллектива комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой

• Встреча №1: «Основы деятельностного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования: что нужно знать педагогу»

- Ключевые вопросы:
- Что такое деятельностный подход и почему он рекомендован во ФГОС дошкольного образования
- Как проектировать становление у детей 0+ ведущих видов деятельности (общения, игры, познавательно-исследовательской деятельности) и как их усложнять от младенческого до дошкольного возраста
- Какие виды детской деятельности называют приоритетными и чем они отличаются от форм активности дошкольников
- В чем особенности организации восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструктивной, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности детей и как учитывать эти особенности на занятиях и в режиме дня

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- 2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей **в различных видах деятельности** и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области)
- 2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от **возрастных** и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как **сквозных механизмах развития ребенка**)

ФГОС дошкольного образования

Принципы ДО:

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности



- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД

Что такое деятельностный подход?

- Под *деятельностным подходом* понимают такой способ организации познавательной деятельности детей, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе.

- *Деятельность* — форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Деятельность состоит из более мелких единиц — действий, каждому из которых соответствует своя частная цель или задача. Деятельность включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат

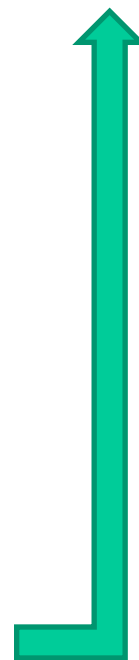
Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности

Сквозные механизмы развития ребенка, виды детской деятельности (активности):

- **Общение**
- **Познавательно-исследовательская**
- **Игровая**
- Двигательная, конструктивная, трудовая, изобразительная, музыкальная, восприятие ХЛ и Ф

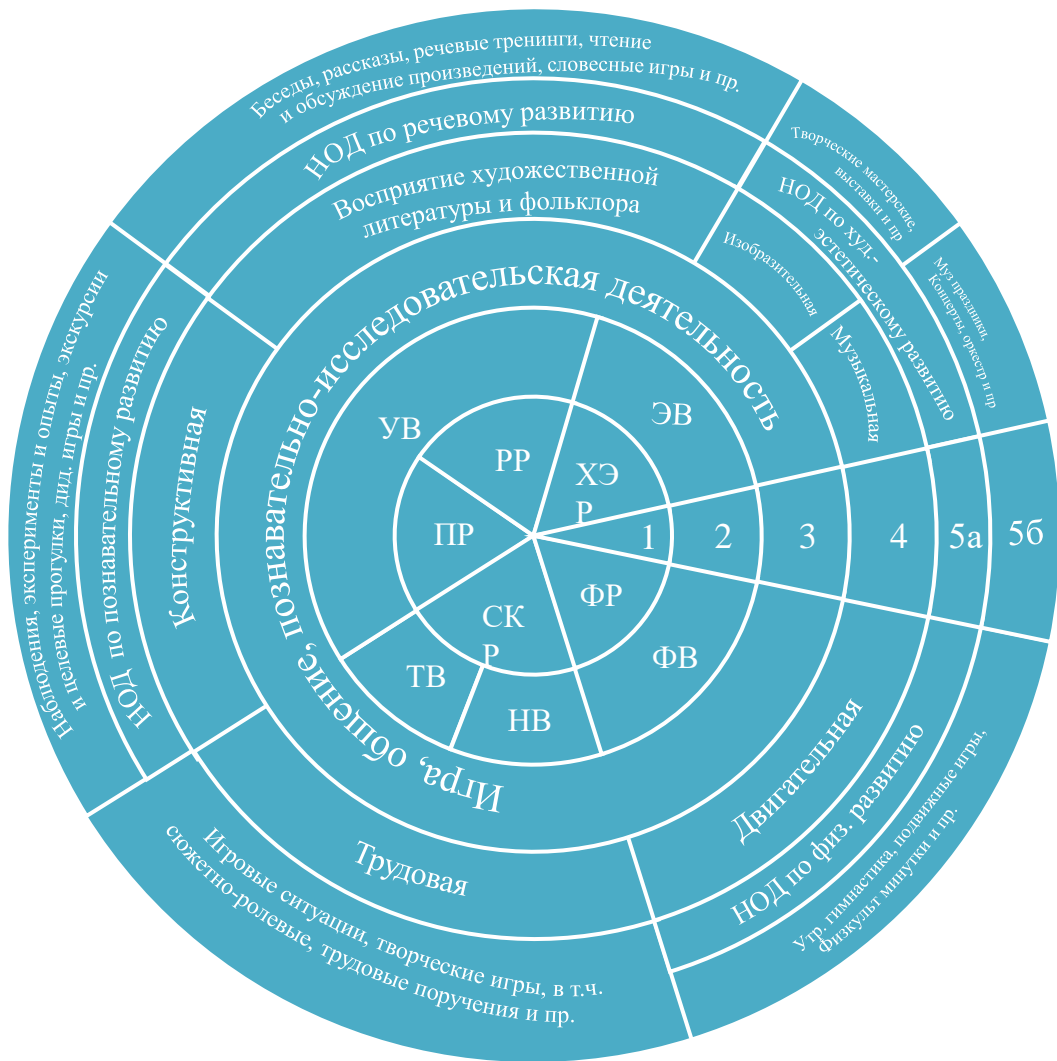
Стадии познавательного развития:

- познавательная деятельность
- познавательная активность
- познавательный интерес
- любознательность
- любопытство



Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	<ul style="list-style-type: none">- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,- тактильно-двигательные игры и пр.
ранний возраст (1 год — 3 года)	<ul style="list-style-type: none">- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,- экспериментирование с материалами и веществами,- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	<ul style="list-style-type: none">- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности,- восприятие художественной литературы и фольклора,- самообслуживание и элементарный бытовой труд,- конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.



Направления воспитания и базовые ценности

Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы организации</i>
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>	<p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p>

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Вид деятельности	Содержание работы	Формы организации
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>	<p>- простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);</p> <p>- составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);</p> <p>- комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).</p>

Развивающий итог деятельностного подхода.

Главные критерии – инициативность и самостоятельность

Структура деятельности

- Цель
- Мотив
- Средства
(инструменты)
- Партнеры
- План
- Реализация
- Рефлексия
(самооценка)

Предпосылки учебной деятельности

- - овладение культурными способами действий;
- - умение выделять игровую (практическую, познавательную) задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности;
- - умение работать по инструкции;
- - формирование субъектной в разных видах деятельности;
- - контроль за способом выполнения своих действий и их оценка;
- - сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности;
- - произвольность, управляемость поведения.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Познавательные психические процессы:

- мышление,
память, речь,
воображение,
внимание,
восприятие

Стадии познавательного развития:

- познавательная
деятельность
- познавательная активность
- познавательный интерес
- любознательность
- любопытство



Активные методы организации детских видов деятельности

применительно к дошкольному образованию они строятся на *деятельностном подходе* к обучению:

1. На практической направленности,
2. На игровом действе и творческом характере обучения,
3. На интерактивности,
4. На разнообразных коммуникациях, диалоге,
5. На использовании знаний и опыта детей,
6. На подгрупповой форме организации их работы,
7. На вовлечении в процесс всех органов чувств.

Применение АМО

Правило 1. Формы организации детских видов деятельности и стиль общения педагога с детьми должны обеспечить *субъектную позицию ребенка* в образовательной деятельности, *субъект-субъектный характер взаимоотношений* всех участников образовательных отношений.

• Это позволит каждому ребенку найти свое место внутри любой образовательной ситуации, обучаться на своем уровне, а педагогу – поддержать и амплифицировать естественный ход развития детей, а не навязывать им свою программу.

Применение АМО

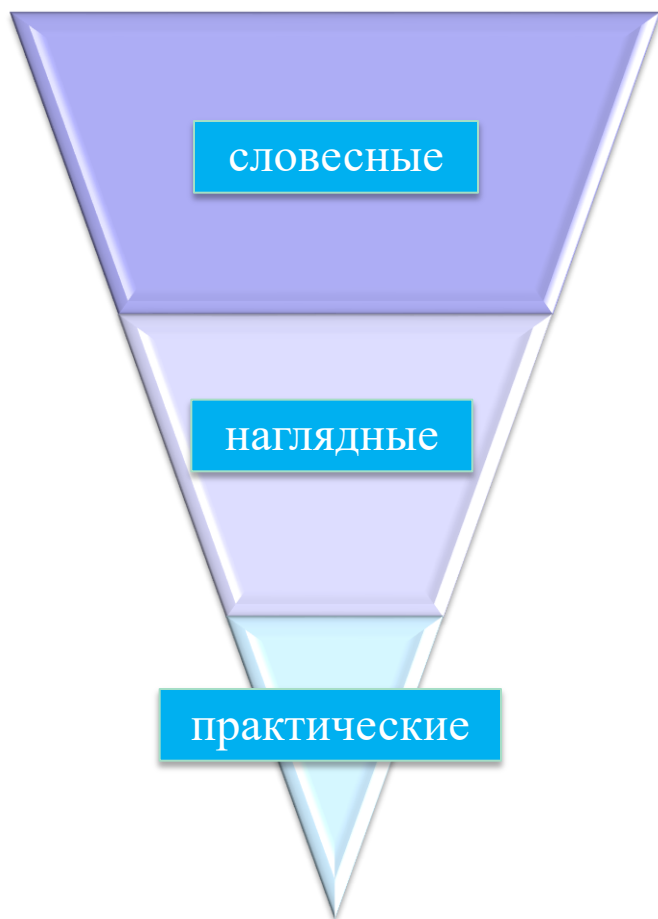
Правило 2. Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации должна быть настроена на *развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка*, увеличение доли самостоятельности детей при осуществлении различных видов деятельности.

Педагогу необходимо уметь не только правильно выбирать методы обучения (воспитания), но и обеспечивать соответствующий зоне ближайшего развития ребенка уровень сложности заданий, ситуаций, в которые погружаются дети.

Применение АМО

Правило 3. Педагогу необходимо минимизировать количество информации, передаваемой детям в готовом виде, в пользу поддержки освоения дошкольниками *различных способов открытия новых знаний* и применение освоенных представлений, умений, опыта.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и методы обучения и воспитания детей



Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности и др.



формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Система форм организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

- - **простые формы обучения** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- - **составные формы обучения** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);
- - **комплексные формы обучения** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).

- **Встреча №2: «Применение деятельностного подхода в образовании дошкольников: что нужно уметь педагогу»**

- Эта часть деловой программы доступна только для членов АССОЦИАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- **Ключевые вопросы:**

- Как реализовать деятельностный подход в НОД, в режиме дня, в процессе планирования образовательной деятельности
- Какие средства, методы и приемы организации деятельности детей 2 месяцев - 8 лет можно порекомендовать
- Насколько разнообразными могут быть современные формы организации деятельности детей в условиях детского сада
- Чем должны отличаться конспекты (планы-конспекты, технологические карты, сценарии) педагогических мероприятий, спроектированные в логике деятельностного подхода



Планинг-календарь вебинаров

Серия вебинаров «Сквозные механизмы развития дошкольников: общение, исследование, игра»	Бонусные вебинары
7 апреля в 14:00 Сквозные механизмы развития дошкольников: общение и коммуникативная деятельность	5-6 апреля в 12.00 Деятельностный подход в дошкольном образовании: инструкция для педагога
29 апреля в 14:00 Сквозные механизмы развития дошкольников: познавательно-исследовательская деятельность	19-20 апреля в 10.00 Оценка качества дошкольного образования: чек-лист для педагога
???????????????????????????? Сквозные механизмы развития дошкольников: игровая деятельность	17-18 мая в 10:00 Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации: пошаговый «рецепт» для педагога