

Федеральная образовательная программа в действии.

Проектируем содержательный раздел

Бережнова Ольга Владимировна

кандидат филологических наук, доцент;
руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО
«Институт развития образования»;
федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного
совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели
России»;
федеральный профессиональный эксперт программ дополнительного
профессионального образования;
эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников
«Воспитать человека»;
член редакционной коллегии и авторского коллектива образовательной
программы «Мир открытий»



Апрель 2023

Планы

Серия вебинаров Федеральная образовательная программа в действии	
9-10 марта	14.00 Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем целевой раздел
4-5 апреля	14.00 Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем содержательный раздел
11-12 апреля	14.00 Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем организационный раздел

«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



19/21 апреля 2023

Москва, Отель «Интурист Коломенское»

Ключевые позиции вебинара

«ФОП ДО. Какова структура и функции содержательного раздела новой образовательной программы ДО»

1. Методические рекомендации. Новое!!!
2. Чем отличаются содержательные разделы в ПООП и ФОП дошкольного образования?
3. Каковы требования к разделу во ФГОС ДО и как они учтены в ФОП ДО? Чем эти документы похожи?
4. Зачем в ФОП включили федеральную рабочую программу воспитания и как она поменялась после включения? Как обеспечить взаимосвязь обучения и воспитания в реальном педагогическом процессе?
5. Какие изменения коснулись обязательного и вариативного компонентов содержательного раздела?

Нормативная база «5 звезд»

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся«
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений..." (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)



+ Методическая база



Министерство просвещения Российской Федерации
будет реализовывать организационно-
методическое сопровождение реализации ФОП



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

03.03.2023 № 03-350

О направлении
методических рекомендаций

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Методические рекомендации размещены на официальных сайтах
Минпросвещения России:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

и федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт
возрастной физиологии Российской академии образования»:

<https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методическая база

«Рекомендации по формированию
инфраструктуры дошкольных
образовательных организаций и
комплектации учебно-методических
материалов в целях реализации
образовательных программ дошкольного
образования»



[https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bf
a1faa1827ec8d72d4/download/5558/](https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bf a1faa1827ec8d72d4/download/5558/)

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования



1. Введение: нормативно-правовые и научно-теоретические основы ФОП
2. ФОП ДО – обязательная часть образовательной программы ДОО
3. Вариативная часть образовательной программы ДОО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
4. Анализ соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО

Приложение 1: Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа

Приложение 2: Диагностическая карта соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Нюансы ФОП

- **Предназначена** для образовательных организаций, независимо от их организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные), ИП
- Федеральная программа **определяет** минимальный объем, содержание, планируемые результаты обязательной части Программ
- **Опирается** на возрастные характеристики современного ребенка (**подробно прописаны в методрекомендациях – мл., рв., дв.**)
- В соответствии с разработанной и утвержденной в ДОО Программой, реализация Программы **возможна на родном языке.**

Перечень мер по внедрению ФОП ДО



На федеральном уровне (Минпросвещения России, РАО, Академия Минпросвещения)

1. Проведение информационно-методических вебинаров (март, июнь, август, октябрь)
2. Создание института региональных тьюторов, повышение их квалификации (апрель – май)
3. Консультационные вебинары
4. Размещение информационных и методических материалов
- 5. Мониторинг реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (октябрь)**
6. Проведение Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации) (ноябрь)

Перечень мер по внедрению ФОП ДО



На региональном, муниципальном уровне и в ДОО

1. Знакомство с ФОП ДО и методическими рекомендациями (январь – апрель)

2. Внутренний аудит (март – апрель)

3. Участие в вебинарах

4. Повышение квалификации руководителей ДО органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов, управленческих и педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной программы в образовательной практике (апрель – июнь)

5. Методическое сопровождение для внедрения ФОП ДО в педагогическую практику (апрель – сентябрь)

6. Участие в мониторинге реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (октябрь)

7. Участие во Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации) (ноябрь)

Перечень мер по внедрению ФОП ДО в образовательную практику для педагогических работников

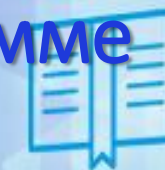
№	Наименование мероприятия	Сроки
1	Ознакомление с Федеральной программой, размещенной на официальном сайте Минпросвещения России https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	Январь 2023
2	Ознакомление с презентацией-руководством к Федеральной программе, размещенной на официальных сайтах Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»	Март 2023
3	Ознакомление с информационными и методическими материалами в постоянно действующей методической рубрике периодических изданий для дошкольных работников	Март-сентябрь 2023
4	Ознакомление с методическими рекомендациями к реализации Федеральной программы	Март-апрель 2023
5	Участие во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования» https://vk.com/video-205691057_456239026	Март, июнь, август, октябрь 2023

Перечень мер по внедрению ФОП ДО в образовательную практику для педагогических работников

№	Наименование мероприятия	Сроки
6	Участие во внутреннем аудите ДОО с целью анализа соответствия ОП обязательному минимуму содержания, заданному ФОП	Март-апрель 2023
7	Повышение квалификации по реализации ФОП ДО в образовательной практике ДОО (региональные программы дополнительного ПО)	Июнь-август 2023
8	Подготовка вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации ФОП ДО, для обсуждения на консультационных вебинарах	Апрель-октябрь 2023
9	Информирование родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОО, о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОО	Март-апрель 2023
10	Участие в мониторинге реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы ДО	Октябрь 2023
11	Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)	Ноябрь 2023

Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Аудит



- Диагностическая карта - чек-лист
- Данные материалы могут использоваться как для **внутреннего** аудита Программы ДОО, так и в качестве основы экспертного листа для ее **внешнего аудита**
- Сравнение текста программ производится **каждой ДОО самостоятельно** в соответствии с действиями, обозначенными в чек-листе
- Руководитель ДОО единолично или с привлечением других руководящих и педагогических работников осуществляет **заполнение диагностической карты**.

- **Результат:** выявление **дефицита и/или избыток** содержания в Программе ДОО по сравнению с Федеральной программой
- Доработка Программы ДОО выражается в приведении ее в соответствие с Федеральной программой:
 - ✓ в первом случае **внесение необходимого содержания или оформление ссылки на Федеральную программу**
 - ✓ во втором – **перемещение избытка содержания из обязательной части Программы в часть, формируемую участниками образовательных отношений**

Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Аудит



Важно!!! провести анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО к реализации Федеральной программы. Выделяются **две структурные составляющие**:

- **инвариантная**, обеспечивающая решение задач ФГОС ДО в процессе реализации Федеральной программы
- **вариативная**, обеспечивающая решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО на муниципальном уровне, направленности дошкольных групп

Провести анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы **можно с опорой** на «**Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования**».

Ознакомиться с документом можно по ссылке:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП



На этапе внедрения Федеральной программы внутренний аудит соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе, **не является обязательным действием ДОО и выполняется инициативно**

- **Действия 1-3.** Сравнительный анализ (структура, цель и задачи, планируемые результаты)
- **Действия 4-5.** Соотнесение (задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания; направленности программ КРР и перечня целевых групп Федеральной программы)
- **Действие 6.** Определение совокупного соответствия разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

В тех случаях, когда Организация использует ссылку на Федеральную программу в качестве обязательной части Программы действия чек-листа 1 - 6 не осуществляются.

ИКР – **оформление ссылки на Федеральную программу!!!**

Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП



- **Действие 7.** Формируем элементы вариативной части Программы из материалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральной программы
- **Действие 8.** Проводим анализ инфраструктуры и методического обеспечения
- **Действие 9.** Составляем **аналитическую справку** в свободной форме по результатам внутреннего аудита Программы ДОО. Включаем в аналитическую справку **информацию об инфраструктуре ДОО и комплектации учебно-методических материалов (инвариантная часть)** для реализации Федеральной программы. В выводах обозначаем **готовность**/частичную готовность к реализации Федеральной программы, а также необходимые **меры по повышению уровня готовности**



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

стартуем

- Ст. 2 п. 10.1) **федеральная основная общеобразовательная программа** - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая **единые для Российской Федерации:**
 - **базовые объем**
 - **содержание образования определенного уровня** и (или) определенной направленности,
 - **планируемые результаты** освоения образовательной программы

Инвариант

Вариативность

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Обновленный ФГОС дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ФОП ДО: ДОО предоставлено **право выбора способов реализации** образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Образовательная технология – это обоснованный набор приемов, методов, способов организации образовательного процесса, направленный на достижение конкретных результатов по отношению к конкретным детям. Более того, педагогическая технология гарантирует получение данного результата за счет четко определенной последовательности действий педагога, использования им конкретных методов и приемов во взаимодействии с детьми, их родителями, другими членами педагогического коллектива

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

Вариативная часть образовательной программы ДОО



•Что такое вариативная часть Программы?

•Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

•Какова структура вариативной части Программы?

•Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

•Какие требования предъявляются к вариативной части Программы?

- [?] является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;
- [?] является частью каждого раздела Программы;
- [?] разрабатывается непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся. Могут быть привлечены родители, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;
- [?] при использовании парциальных программ (одной или комплекса программ) содержит информацию о них;
- [?] содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально- технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

Вариативная часть образовательной программы ДОО



Можно ли рассматривать парциальную программу в качестве вариативной части Программы?

- Да, вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогическим коллективом данной ДОО. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или нескольким), а также в условиях организации педагогического процесса.

•Можно ли при разработке вариативной части Программы привести только ссылки на реализуемые парциальные программы?

- Да, в тексте вариативной части содержательного раздела Программы можно дать ссылки на реализуемые парциальные программы. Согласно п. 2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

•Любую ли парциальную программу можно использовать в образовательной практике, какие требования должны предъявляться к парциальной программе?

- Для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, можно использовать различные парциальные программы для работы с детьми дошкольного возраста. При этом они должны отвечать требованиям...

Вопрос 5. Какая учебно-методическая документация входит в Федеральную программу?

- Федеральная программа включает в себя **учебно-методическую документацию**, в состав которой входят:
- - федеральная рабочая программа воспитания (в содержательном разделе),
- - **примерный режим и распорядок дня дошкольных групп** (в организационном разделе),
- - федеральный календарный план воспитательной работы (в организационном разделе) и **иные компоненты**.

К иным компонентам Федеральной программы отнесены:

- Планируемые результаты реализации Программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

методическая
рекомендации

- ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам ее освоения, **не содержит требований** к такой учебно-методической документации как **учебный план, учебный календарный график, рабочие программы**. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 Закона об образовании).
- Соответственно, **Федеральная программа, разработанная на основе ФГОС ДО, не содержит перечисленной документации**, оценочных материалов.

- Титульный лист
- Общие положения
- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел

Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	- Способы и направления поддержки детской инициативы	? специальные
26.	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-?
28.	- Содержание КРР в ДОО	-?
29.	- Федеральная рабочая программа воспитания	скорее +

17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

- 18. СКР
- 19. ПР
- 20. РР
- 21. ХЭР
- 22. ФР

Для каждой ОО определены:

- Основные задачи образовательной деятельности по возрастам
- Содержание образовательной деятельности по возрастам
- Задачи воспитания и формируемые ценности в совокупности

Каждая ОО разбита на блоки (направления). Например, ФР:

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры.
- 3) Спортивные игры.
- 4) Спортивные упражнения.
- 5) Формирование основ здорового образа жизни.
- 6) Активный отдых.

Конкретизируем задачи по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие



- **Линия 1:** задачи на старте и их продолжение по всем возрастам
(усложнение + дефициты)
- **Линия 2:** задачи и планируемые результаты в каждом возрасте
(соотнесение + целеполагание)

Линия 1 на примере ФР

Основные задачи образовательной деятельности

От 2 лет до 3 лет.

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

От 3 лет до 4 лет.

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (**строевые упражнения**, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), **спортивные упражнения**, подвижные игры, **помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;**
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение **к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;**
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования **правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;**
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя **полезные привычки**, приобщая к здоровому образу жизни.

Линия 2 на примере ФР

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты к 3 годам:

Профильные:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

Обобщенные:

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов,

Планы

Серия вебинаров Федеральная образовательная программа в действии	
9-10 марта	14.00 Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем целевой раздел
4-5 апреля	14.00 Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем содержательный раздел
11-12 апреля	14.00 Федеральная образовательная программа в действии. Проектируем организационный раздел

«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



19/21 апреля 2023

Москва, Отель «Интурист Коломенское»

Ключевые позиции вебинара

«Как проектировать содержательный раздел программы ДОО: пошаговая инструкция»

- Каковы новые задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в диапазоне от младенческого возраста до поступления в школу? В чем основная проблема их выполнения? Что делать со «старым» содержанием?
- Как описать вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы?
- В чем заключаются особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы?
- Как обеспечить взаимодействие с семьями обучающихся по реализации новой программы? Какие формы работы можно посоветовать?
- Что писать в части, формируемая участниками образовательных отношений? Можно ли воспользоваться «старой» программой?

Поздравляем! Мы все успели!!!



ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ



**БЛАГОДАРИМ ЗА
АКТИВНОЕ
УЧАСТИЕ!**

